

# BREVET D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES

## TOUTES SPÉCIALITÉS

### HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

#### ET

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Durée : 1 heure 30

Coefficient : 3

Ce sujet comporte 10 pages numérotées de 1/10 à 10/10.

Assurez-vous que cet exemplaire est complet.

S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

L'annexe page 9/10 est à rendre avec la copie.

### LE CANDIDAT TRAITERA L'ENSEMBLE DES QUESTIONS SUR LA COPIE D'EXAMEN

	SESSION 2017	SUJET	
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 1 / 10

**Ce sujet comporte trois questions : une en histoire, une en géographie et une en enseignement moral et civique.**

**La question 2 porte sur les situations d'un sujet d'étude (d'histoire ou de géographie). Le candidat a le choix entre deux possibilités.**

<b>Partie 1</b>	<b>Histoire : Sujet d'étude</b> De l'Etat français à la IV <sup>e</sup> République (1940-1946)	page 3
<b>Partie 2</b>	<b>Géographie : Dynamiques des périphéries</b> <b>Situation au choix</b> - Un pays émergent : Le Brésil  <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 2px;"><b>OU</b></div> - Un PMA : Madagascar  <b><u>Annexe à compléter pour la situation choisie et à remettre avec la copie</u></b>	page 5  page 7  page 9
<b>Partie 3</b>	<b>Enseignement moral et civique</b> S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif.	page 10

	<b>SESSION 2017</b>	<b>SUJET</b>	
<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>		<b>Coef. : 3</b>	
<b>ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique</b>		<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Page 2 / 10</b>

## Partie 1 : 8 points

**Histoire. Sujet d'étude :** De l'Etat français à la IV<sup>e</sup> République (1940-1946)

**Document :** Lettre de Yves Salaün, 18 ans.

*A la suite d'une dénonciation, la Gestapo arrête, le 10 décembre 1943, un groupe d'élèves du lycée Anatole Le Braz (Saint-Brieuc). Trois d'entre eux sont condamnés à mort par le tribunal militaire allemand de Paris et fusillés au Mont Valérien le 21 Février 1944 : Pierre le Cornec, Yves Salaün et Georges Geffroy.*

Fresnes le 21 février 1944

Bien chère mère, bien cher père, Bien chers tous,

Nous voici réunis tous les trois, Le Cornec, Geffroy et moi, dans une cellule qui verra les derniers moments de notre vie. Car on vient de nous notifier la confirmation de la terrible sentence.

Terrible ? Certes, elle le sera plus pour vous que pour moi car la mort ne fait pas peur à un soldat.

N'allez surtout pas croire que je suis égoïste et que je ne pense qu'à moi, car c'est à vous que je pense et à tous les sacrifices que vous vous êtes imposés, vous, Nénaine\* et parrain pour m'élever. Je ne vous ai peut-être pas donné toutes satisfactions que vous étiez en droit d'attendre de moi, mais j'ai suivi ma voie.

J'ai toujours eu l'ambition d'être soldat, j'en ai l'âme. Ne pouvant faire partie d'une armée régulière, j'ai fait partie de cette armée souterraine et obscure de la Résistance. J'en connaissais les dangers, mais j'en avais compris la sublime grandeur.

J'ai joué, j'ai perdu ce que d'autres gagneront, j'ai combattu pour un grand idéal : la liberté. Je mourrai avec la satisfaction certaine de savoir que d'autres achèveront l'œuvre que j'ai, que nous avons tous commencée, qui mourons pour que la France vive. [...]

Il est midi et nous avons encore deux heures à passer à la prison, mais je suis étrangement calme, car je m'étais fait à l'idée de ce qui m'arrive et de plus je suis sûr de pouvoir chanter, même devant le poteau.

Je n'ai pas parlé d'Annick, de Michou, de mes parents et amis, de Jean en particulier, mais combien je pense à eux.

Adieu donc, chers parents, dites adieu pour moi à la famille et aux amis. N'oubliez pas Marie. Ma suprême pensée sera pour vous et pour la France, ma patrie.

Yves

*\*Nénaine : surnom familial pour désigner une grand-mère.*

Source : Comité pour l'Etude de la Résistance Populaire dans les Côtes-du-Nord.

	SESSION 2017	SUJET	
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 3 / 10

**Questions :**

**1a.** Présentez Yves Salaün : Que savez-vous de lui ? Que lui est-il arrivé ?

**1b.** Laquelle de ces phrases résume la situation de la France en décembre 1943 ?  
Recopiez-la sur votre copie.

- A. La France est occupée par l'Allemagne
- B. La France a vaincu l'Allemagne
- C. La France a été libérée par les Alliés

**1c.** A l'aide de vos connaissances, expliquez ces passages, soulignés dans le texte.  
Pourquoi l'auteur dit-il cela ?

- a) « *J'ai fait partie de cette armée souterraine et obscure* »
- b) « *J'ai combattu pour un grand idéal : la liberté* »

**1d.** Donnez le nom d'un acteur de la Résistance durant la Seconde Guerre mondiale.  
Expliquez son action.

**1e.** Racontez en quelques lignes l'action des mouvements de Résistance durant la Seconde Guerre mondiale.

	<b>SESSION 2017</b>	<b>SUJET</b>	
<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>		<b>Coef. : 3</b>	
<b>ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique</b>		<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Page 4 / 10</b>

## Partie 2 : 8 points

### GÉOGRAPHIE- Situations du sujet d'étude : Dynamiques des périphéries

Le candidat a le choix entre les deux situations suivantes :

**Première situation.** Un pays émergent : le Brésil

**Document 1 :** Le Brésil, pays émergent

En 2008, le Brésil pointait au 8<sup>ème</sup> rang des puissances économiques mondiales ; en 2011, il se hissa même à la 6<sup>ème</sup> place, avec un PIB à 2 400 milliards de dollars [...]. Mais la situation fluctue au rythme des prix du soja et du fer ou de l'évolution du dollar, et les résultats des années 2013 et 2014 sont à la baisse. De plus, avec ses 200 millions d'habitants, le PIB par tête n'est encore qu'à 12 000 dollars par an, c'est-à-dire au 76<sup>ème</sup> rang mondial [...]. Des retards de développement demeurent : 12% de la population est analphabète et la moyenne d'années d'études pour les plus de 15 ans atteint à peine sept années, ce qui place le Brésil à la 84ème place pour l'indice de développement humain (IDH).

Martine Droulers , site internet de la revue *Confins* publié en janvier 2016.

Consulté le 26 sept.2016

**Document 2 :** Vue de Sao Paulo



Sao Paulo, mai 2014, site de la Radio Télévision Suisse francophone, consulté le 10 octobre 2016

	SESSION 2017	SUJET	
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 5 / 10

**Questions :**

**2a. Document 1.** Recopiez et complétez le tableau suivant en repérant dans le document les atouts et les difficultés caractérisant le Brésil.

<b>Atouts</b>	<b>Difficultés</b>
-	-
...	...

**2b. Document 2.** Décrivez l'image en utilisant un vocabulaire géographique.

**2c. Document 2.**

- Complétez le croquis en annexe (page 9) en remplaçant les mots suivants :

- Favelas
- Centre d'affaires (CBD)

- Donnez un titre au croquis.

**2d.** Relevez dans le document 1 des éléments qui illustrent le titre que vous avez choisi.

**2e.** A l'aide des documents et de vos connaissances, expliquez pourquoi le Brésil est un pays émergent.

	<b>SESSION 2017</b>	<b>SUJET</b>	
<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>		<b>Coef. : 3</b>	
<b>ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique</b>		<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Page 6 / 10</b>

## OU

### Deuxième situation : Un PMA, Madagascar

#### **Document 1** : Madagascar : la reprise économique se fait toujours attendre

Le chef de l'Etat annonce régulièrement une reprise économique qui se fait toujours attendre. 5 % de taux de croissance était visé en 2015, il ne s'élèvera finalement qu'à 3,2 % selon la dernière prévision publiée cette semaine par le Fonds monétaire international (FMI). Un chiffre insuffisant pour un pays en développement. (...) Près de trois-quarts des Malgaches<sup>1</sup> vivent sous le seuil de pauvreté avec moins d'un dollar par jour. Depuis l'indépendance en 1960, le PIB par habitant a chuté de 42 %. Seuls la République démocratique du Congo et le Liberia, des pays longtemps en guerre, ont fait pire dans le monde. « Ce pays offre pourtant des opportunités phénoménales », estime Bruno Massez, responsable de la Société générale à Madagascar, « il a une position stratégique dans l'océan Indien, la main d'œuvre est assez qualifiée et peu chère ». Les secteurs du textile, des plates-formes téléphoniques, de l'agroalimentaire sont cités pour créer davantage d'emplois, et plus rapidement que dans le secteur minier.

Par Sébastien Hervieu (envoyé spécial à Antananarivo, à Madagascar)

1. Malgaches : habitants de Madagascar

Site du journal Le Monde consulté en octobre 2016

#### **Document 2** : Vue d'Antananarivo (capitale de Madagascar)



Vue d'Antananarivo, février 2012, Site de Soahary, blogueuse malgache, page consultée le 13/10/16

	<b>SESSION 2017</b>	<b>SUJET</b>	
<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>		<b>Coef. : 3</b>	
<b>ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique</b>		<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Page 7 / 10</b>

**Questions :**

**2a. Document 1 :** Complétez le tableau suivant en repérant dans le document les difficultés et les atouts caractérisant Madagascar.

<b>Atouts</b>	<b>Difficultés</b>
-	-
...	...

**2b. Document 2 :** Décrivez l'image en utilisant un vocabulaire géographique

**2c. Document 2.**

- Complétez le croquis en annexe (page 9) en remplaçant les mots suivants :

- Bidonvilles
- Quartiers résidentiels aisés

- Donnez un titre au croquis.

**2d.** Relevez dans le document 1 des éléments qui illustrent le titre que vous avez choisi.

**2e.** A l'aide des documents et de vos connaissances, expliquez pourquoi Madagascar est un PMA ?

	<b>SESSION 2017</b>	<b>SUJET</b>	
<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>		<b>Coef. : 3</b>	
<b>ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique</b>		<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Page 8 / 10</b>



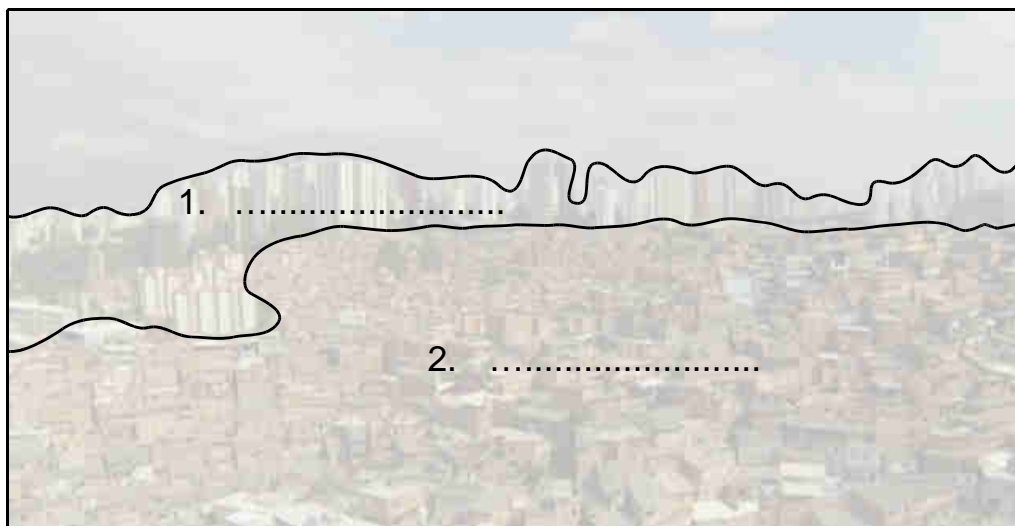
**GÉOGRAPHIE - Situation du sujet d'étude. Dynamiques des périphéries**

**Annexe**

**A compléter selon la situation que vous avez choisie et à rendre avec votre copie**

**Première situation.** Un pays émergent : le Brésil

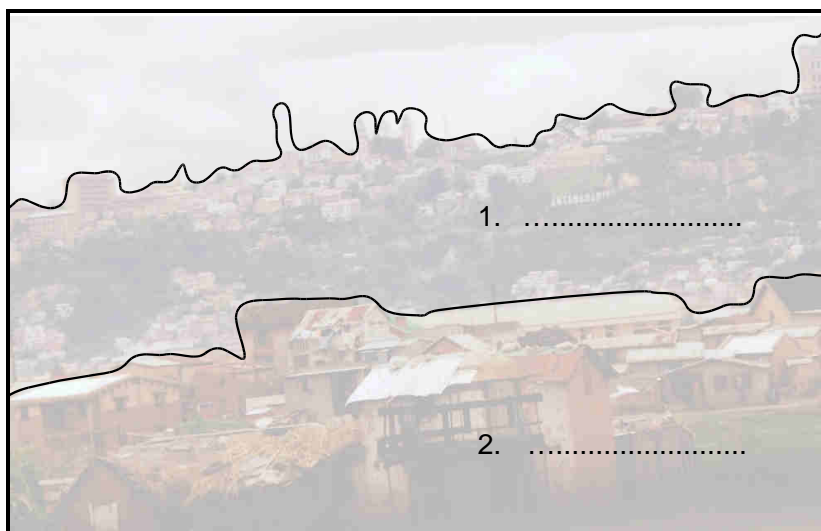
Titre du croquis : .....



**OU**

**Deuxième situation.** Un PMA, Madagascar.

Titre du croquis : .....



	<b>SESSION 2017</b>	<b>SUJET</b>	
<b>B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS</b>		<b>Coef. : 3</b>	
<b>ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique</b>		<b>Durée : 1 h 30</b>	<b>Page 9 / 10</b>

### Partie 3 : 4 points

**Enseignement moral et civique** – S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif.

#### Compétences mises en œuvre

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

**Document** : Panneau d'information de la commune de Schiltigheim (Alsace), parc de loisirs du pont du Marais (octobre 2016).



Principaux textes écrits sur ce panneau :

Un projet du Conseil Municipal des Enfants de Schiltigheim.

Les jardiniers du cœur

*ici* les enfants du CME et les bénévoles des Restos du cœur travaillent ensemble dans ces potagers. La récolte sera distribuée aux Restos du cœur de Schilick\*.

\*Schilick : diminutif utilisé localement pour nommer la ville de Schiltigheim.

#### Questions :

**3a.** Expliquez le nom de cette opération : « Les jardiniers du cœur ».

**3b.** A qui, selon vous, ce panneau s'adresse-t-il principalement ? Quel est son objectif ?

**3c.** Pourquoi peut-on parler d'action citoyenne ? Citez une valeur portée par ce projet.

**3d.** Pensez-vous qu'il est important de sensibiliser les enfants ou les adolescents à s'engager pour les autres ? Justifiez votre point de vue en vous appuyant sur un autre exemple de votre choix.

	SESSION 2017	SUJET	
B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS		Coef. : 3	
ÉPREUVE : Histoire-Géographie et Enseignement Moral et Civique		Durée : 1 h 30	Page 10 / 10