

Proposition pédagogique Collège

Le génocide arménien

Oser le pas de côté !

Si le génocide arménien est bien inscrit dans nos programmes, au collège, il est souvent vu assez rapidement, un peu « noyé » dans l'évocation de l'ensemble des souffrances subies par les civils pendant la Première Guerre mondiale.

Nous vous proposons ici, au contraire, de le mettre plus en avant et surtout de mettre les élèves dans la situation de recherche historique.

Il s'agit d'un pas de côté de par :

- l'origine du document à étudier. Les élèves étudient un document d'archive « brut ».
- la longueur du document à étudier. Les élèves doivent lire en entier ce document source. Trop souvent, ils n'étudient que des passages choisis par le professeur ou les éditeurs de manuels scolaires pour trouver quasi-immédiatement les éléments utiles à la leçon.
- la démarche proposée qui consiste à étudier le même document deux fois, à deux moments différents du cours (voir encadré sur la démarche de l'étude filée).

Mais c'est beaucoup trop long. On va « perdre » du temps.

Mettre les élèves en position de recherche, les rendre acteur de leur apprentissage peut même permettre de gagner du temps pour la suite de l'année.

Cette proposition pédagogique, parce qu'elle se déroule en début d'année de 3^e, permet de faire le point avec les élèves sur leur niveau de maîtrise des compétences essentielles pour l'année et pour le brevet. Une fois ces compétences consolidées, les élèves seront en capacité de mieux travailler, de mieux s'engager tout au long de l'année.

Référence pédagogique

Cabotage, revue de l'Inspection pédagogique d'histoire géographique de l'académie de Rennes, n° 6, 2022.

Présentation de la revue : <https://pedagogie.ac-rennes.fr/spip.php?article7491>

Accès à la revue en ligne : <https://www.pearltrees.com/t/cabotage-revue-hgemc-acrennes/progressivite-apprentissages/id58616653>

> Etude filée d'un document p. 11 et 12

Proposition pédagogique Collège

Le génocide arménien

Fiche de « Prep » - Enseignant

Place dans les programmes. BOEN n°31 du 30 juillet 2020.

Compétences travaillées

Se repérer dans le temps.

- Situer un fait dans une époque ou une période donnée.
- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.
- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée.
- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie.

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués.

- Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques.
- Justifier une démarche, une interprétation.

Analyser et comprendre un document

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document.

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie.

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter
- Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser.
 - S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.
 - S'initier aux techniques d'argumentation.

Histoire

Repères annuels de programmation

Démarches et contenus d'enseignement

Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)
Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.

« En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915 »

En prolongement.
Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)
La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.

« Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés. »

Enseignement moral et civique

Acquérir et partager les valeurs de la République

Connaissances et compétences

Objets d'enseignement

Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.

Réfléchir sur la différence entre nation et identité nationale en lien avec le sentiment d'appartenance à l'échelle d'un Etat.
Le sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité.

Respecter autrui.

Connaissances et compétences

Objets d'enseignement

Distinguer une discrimination et comprendre les mécanismes de l'exclusion.

Les différentes formes de discrimination.

Démarche et déroulé.

Activité 1	<p><u>A quel moment ?</u> Avant de commencer la partie sur les civils pendant la 1GM. Se laisser du temps pour en faire la correction.</p>
	<p><u>Elèves - Travail à faire à la maison.</u> Les élèves rendent au moins la fiche « Pour mieux comprendre le document ».</p>
	<p><u>Professeur</u> Lecture et/ou évaluation du travail rendu. Permet de voir, en début d'année, le niveau de maîtrise des élèves concernant - l'identification d'un document, - l'utilisation des connaissances pour situer dans le temps et dans l'espace un document. Permet de préparer des outils de remédiation/fiche méthode (voir coup de pouce de l'activité 2) Permet de préparer une fiche de vocabulaire adaptée afin de faciliter l'entrée des élèves dans l'activité 2. Le professeur peut aussi à partir du travail des élèves, préparer une fiche de vocabulaire pertinente pour l'activité 2.</p>
Activité 2	<p><u>A quel moment ?</u> Après la partie sur les civils dans la Première Guerre mondiale ou même en Activité bilan du chapitre. Pour faire le cours, le professeur peut utiliser la carte et le tableau bilan du génocide du dossier documentaire. Ainsi les élèves, connaissent déjà deux des documents.</p>
	<p><u>Elèves - En classe.</u> Travail sur dossier documentaire. Possibilité de faire des binômes ou des équipes. En plus, le professeur distribuera une fiche de vocabulaire répondant aux demandes des élèves. (voir Activité 1) Exercice 1 : Comprendre le sens général d'un document et être capable de relever des éléments pour répondre à des questions. Exercice 2 : Identifier un document</p>
	<p><u>Professeur</u> Le premier travail permet de vérifier que la compétence « Identifier un document » s'est améliorée depuis l'activité 1. Exercice 2 : confronter des documents, croiser des sources pour mieux comprendre un événement historique. Exercice 3 : compléter un schéma de synthèse.</p>
Prolongements possibles	<p>> A partir du schéma, demander aux élèves de <u>rédigier un texte argumenté</u>. Guidé par les différentes parties du schéma, ils doivent réussir par eux même à organiser leur texte. Ceux qui sont le plus en difficulté, peuvent utiliser la fiche coup de pouce 2. > Aborder et/ou réactiver les attendus d'un <u>développement construit</u> en s'appuyant sur le schéma qui peut servir de brouillon. Prévoir dans ce cas, une fiche méthode « Faire un développement construit ».</p>