**PPRE – OUTILS POUR EANA/EFIV**

**Elève :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOM :** | **Prénom :** | Sexe  F  M |
| Pays : | Date de naissance : | |
| Langues parlées et comprises : | Date d’arrivée en France : | |
| Ecole : | Date d’inscription à l’école : | |
| Classe d’inscription : | Enseignant : | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Points d’appui** | **Besoins** |
|  |  |

**Compétences visées en priorité (une case correspond à une période).**

* *Cocher 3 compétences maximum par domaine et par période*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Devenir élève** | **Compétences visées** | **Compétences acquises le** |
| Apprendre à colorier, découper, coller. |  |  |
| Comprendre une consigne simple et réaliser la tâche jusqu’au bout. |  |  |
| Comprendre une consigne multiple et réaliser la tâche jusqu’au bout. |  |  |
| Gérer son matériel scolaire et en prendre soin. |  |  |
| Présenter son travail avec soin. |  |  |
| Respecter les règles de vie dans la classe et dans l’école. |  |  |
| Mémoriser les connaissances étudiées. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comprendre et s’exprimer à l’oral** | **Compétences visées** | **Compétences acquises le** |
| Acquérir le lexique courant de la langue française. |  |  |
| Formuler un besoin, demander quelque chose. |  |  |
| Répondre à une question simple du quotidien. |  |  |
| Participer en classe à des échanges verbaux. |  |  |
| Poser une question. |  |  |
| Se présenter. |  |  |
| Réciter un texte court. |  |  |
| Faire une description très simple. |  |  |
| Raconter une histoire ou un événement vécu. |  |  |
| Expliquer, argumenter. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Graphisme/ Ecriture** | **Compétences visées** | **Compétences acquises le** |
| Apprendre à tenir un crayon, à positionner sa feuille. |  |  |
| Reproduire des motifs graphiques en respectant le sens d’écriture. |  |  |
| Copier des mots en capitale d’imprimerie. |  |  |
| Copier des mots en cursive. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Se préparer à lire** | **Compétences visées** | **Compétences acquises le** |
| Manipuler à l’oral les syllabes d’un mot. |  |  |
| Discriminer un phonème dans un mot. |  |  |
| Réciter l’alphabet. |  |  |
| Reconnaitre et nommer les lettres dans les 3 graphies. |  |  |
| Comprendre le principe alphabétique |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lire/ Ecrire** | **Compétences visées** | **Compétences acquises le** |
| Encoder/décoder des syllabes et des mots composés de graphèmes simples. |  |  |
| Encoder/décoder des syllabes et des mots composés de graphèmes complexes. |  |  |
| Lire une phrase courte et la comprendre. |  |  |
| Lire seul un texte comprenant des mots connus et inconnus et le comprendre. |  |  |
| Lire à voix haute, avec aisance. |  |  |
| Mémoriser l’orthographe lexicale |  |  |
| Apprendre à lire et écrire les mots-outils. |  |  |
| Rédiger une phrase simple (S), une phrase complexe (C), un texte court de 5 lignes (T) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etude de la langue** *(Ces compétences doivent être travaillées également à l’oral.)* | **Compétences visées** | **Compétences acquises le** |
| Maîtriser les structures syntaxiques de base. |  |  |
| Formuler une phrase : simple (S), complexe (C). |  |  |
| Repérer le verbe conjugué d’une phrase et son sujet. |  |  |
| Utiliser les pronoms personnels à bon escient. |  |  |
| Identifier et utiliser les types et formes de phrase. |  |  |
| Distinguer et utiliser passé, présent, futur. |  |  |
| Respecter l’orthographe grammaticale. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mathématiques** | **Compétences visées** | **Compétences acquises le** |
| Apprendre à dire, lire et écrire les nombres jusqu’à …. |  |  |
| Dénombrer, comparer, ranger. |  |  |
| Donner du sens à l’écriture décimale de position. |  |  |
| Développer les techniques de calcul mental. |  |  |
| Connaitre les techniques opératoires : addition (A), soustraction (S), multiplication (M), division (D). |  |  |
| Utiliser les outils de tracé : règle (R), équerre (E), compas (C). |  |  |
| Connaitre le lexique des mathématiques. |  |  |
| Lire l’heure. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Emploi du temps de l’élève** | | | | | |
|  | **Lundi** | **Mardi** | **Mercredi** | **Jeudi** | **Vendredi** |
| Matin |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Pause méridienne | | | | | |
| Après-midi |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Date de mise en place du PPRE :…………………………….

Signatures :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Enseignant classe | Parents | Elève |

|  |
| --- |
| **Observations éventuelles :** |

Date de révision du PPRE :…………………………….

|  |
| --- |
| **Observations éventuelles :** |

Date de mise en place du PPRE :…………………………….

|  |
| --- |
| **Observations éventuelles :** |