

Merci de couper votre micro et votre caméra nous vous informons que le séminaire est enregistré. Vous disposez du tchat pour poser vos questions

Mention complémentaire

Animation - gestion de projets dans le secteur sportif

(MC AG2S)

Diplôme professionnel de niveau IV

*Décret n° 2018-272 du 13 avril 2018
relatif à la création de spécialités du
diplôme « mention complémentaire »*

*Arrêté du 13 avril 2018 portant
création de la mention complémentaire
« Animation-gestion de projets dans le
secteur sportif » et fixant ses modalités
de délivrance*

Séminaire national



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**

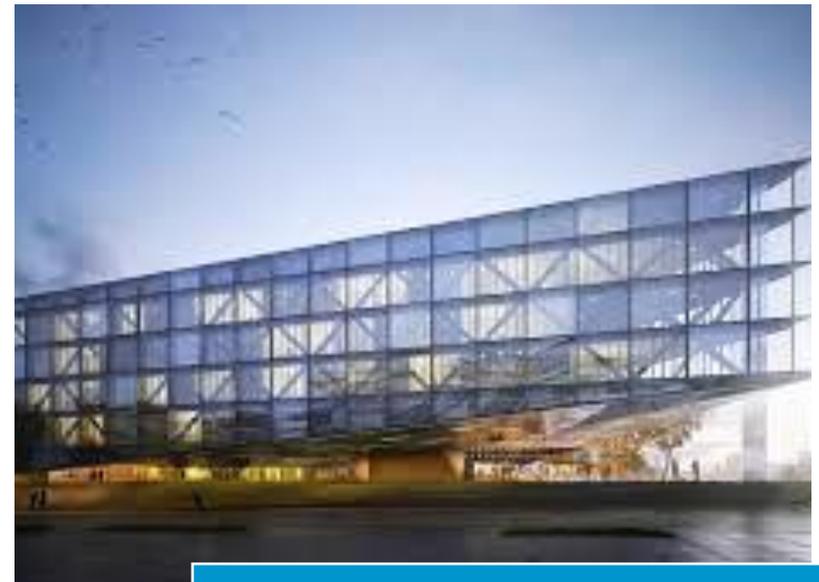
*Liberté
Égalité
Fraternité*

IGÉSR INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

Ouverture du séminaire

Valérie Cabuil

Rectrice de région académique Hauts-de-France,
Rectrice de l'académie de Lille,
Chancelière des universités



Hôtel académique de Lille

Séminaire 2021

MC Animation et Gestion de projets dans le secteur sportif

Bernard André

Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche

Séminaire 2021

MC Animation et Gestion de projets dans le secteur sportif

Arnaud Lacourt

Chef du bureau des diplômes professionnels à la DGESCO

Séminaire 2021

MC Animation et Gestion de projets dans le secteur sportif

Christine Labrousse

Sous-directrice de la sécurité, des métiers de l'animation, du sport et de l'éthique

Contexte général du diplôme

Cartographie nationale de la MC AG2S

Résultats, épreuves d'examen et évaluation

Bernard André, IGESR Éducation Physique et Sportive

Les inspecteurs de l'Académie de Lille : Ahmed Bauvin, IEN sciences et techniques industrielles, Isabelle Malbranque, IEN économie et gestion, Delphine Plancq, IA IPR EPS

1

Famille des métiers du sport

- 3 domaines de compétences
- Une coloration métiers AAN/APT
- Une culture commune propice à une logique de parcours

3

Domaines de professionnalisation

3 modalités de formation se conjuguent :

- L'expérience acquise par l'exercice direct de l'activité
- L'alternance
- L'utilisation didactisée de situations de travail

2

Périmètres des activités et attendus du diplôme

- Une fonction support
- Une posture de service, d'assistance à l'animation et d'aide à la décision
- Un premier palier dans l'emploi

4

Dimension pédagogique avec une entrée par les situations professionnelles

- Le secteur sportif, une large gamme de métiers connexes et complémentaires
- une demande croissante des publics d'activités physiques et sportives, d'activités de loisirs encadrées

Le sport et les activités sportives offrent un fort potentiel de développement de l'emploi

Contexte général du diplôme
Une spécialisation dans le secteur sportif

Contexte général du diplôme

Les enjeux de la formation en milieu professionnel



- Agir en professionnel
- Valoriser ses acquis professionnels
- Être accompagné par un tuteur expert
- Agir en mode projet
- Interagir en équipe face à un public, parfois en langue étrangère



Traçabilité de l'expérience vécue ?
E-portfolio ?

Évaluer un potentiel de poursuite d'études ?
Valorisation des compétences sociales ?



- Diversité des contextes et des métiers
- Variétés des activités professionnelles
- Complémentarité des acquis de l'expérience
- Flexibilité de l'alternance

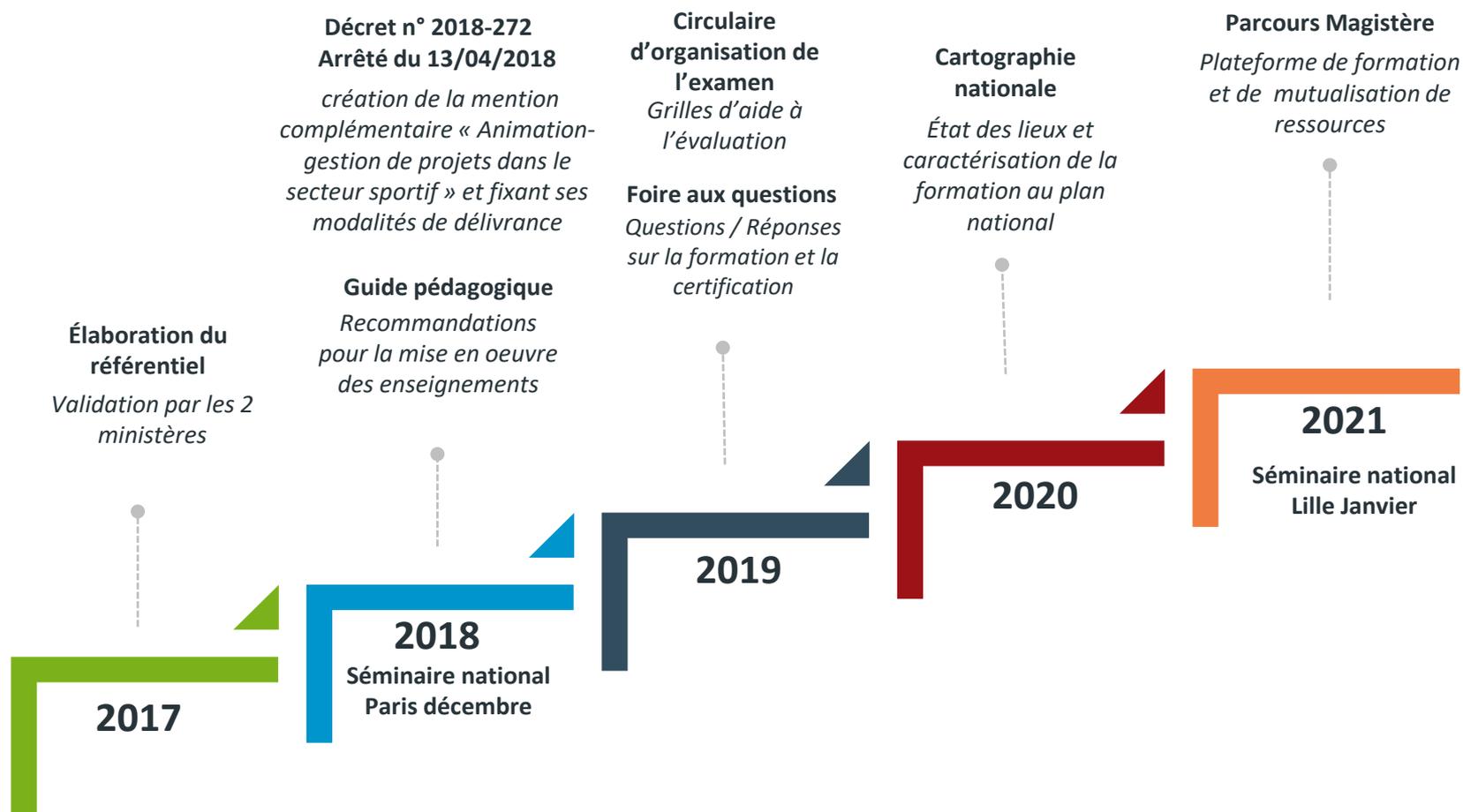


Rythme alternance, une combinaison à choix multiples ?

Associer les partenaires de formation pour repérer les facteurs de réussite d'un parcours ?

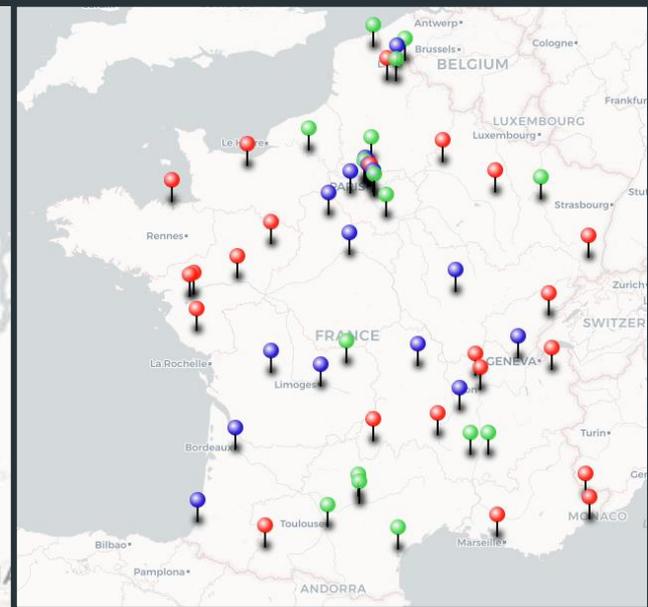
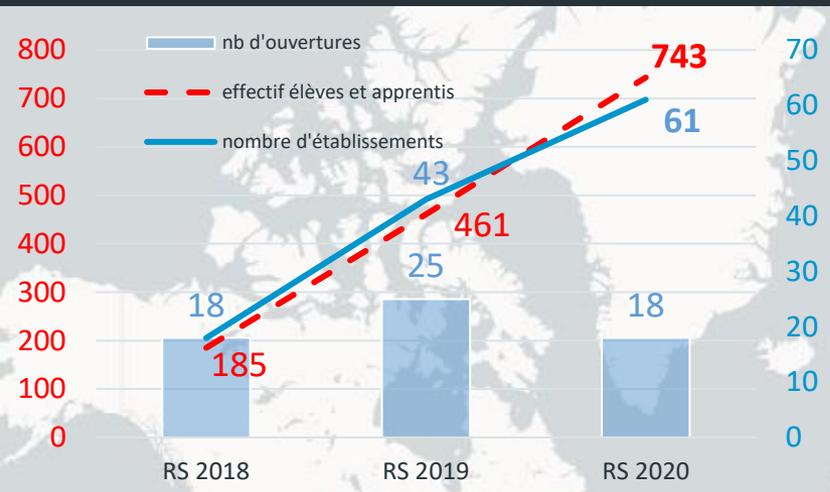
Protocole sanitaire, un exemple d'aléa professionnel ?

Textes et ressources de référence



Implantation de la MC AG2S

Evolution depuis sa mise en œuvre en 2018



Situation à la rentrée 2020	
29	Académies ont ouvert au moins ½ division
61	Établissements proposent la formation
710	Élèves sont scolarisés
33	Apprentis en formation dans 6 académies

- RS 2020
- RS 2019
- RS 2018

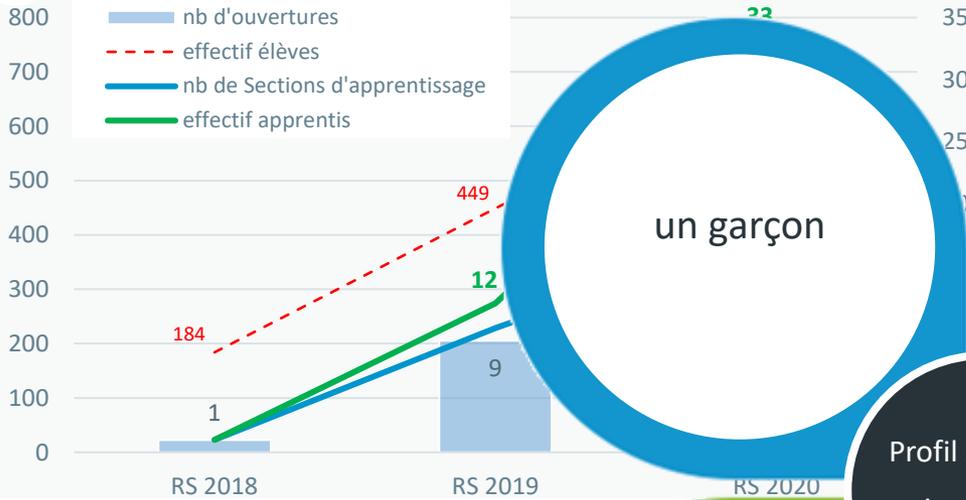


Cartographie de la MC AG2S

Éléments caractéristiques de la formation

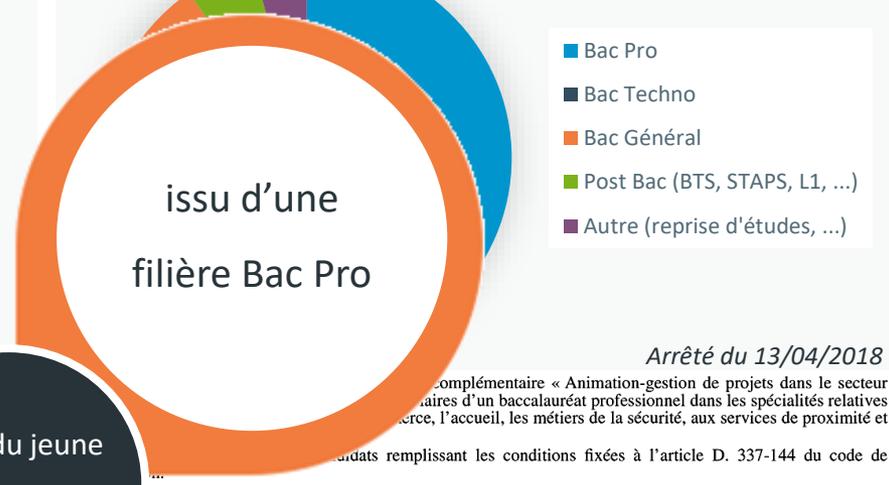
1

évolution de l'apprentissage depuis 2018



2

Origine des apprenants



un garçon

issu d'une
filière Bac Pro

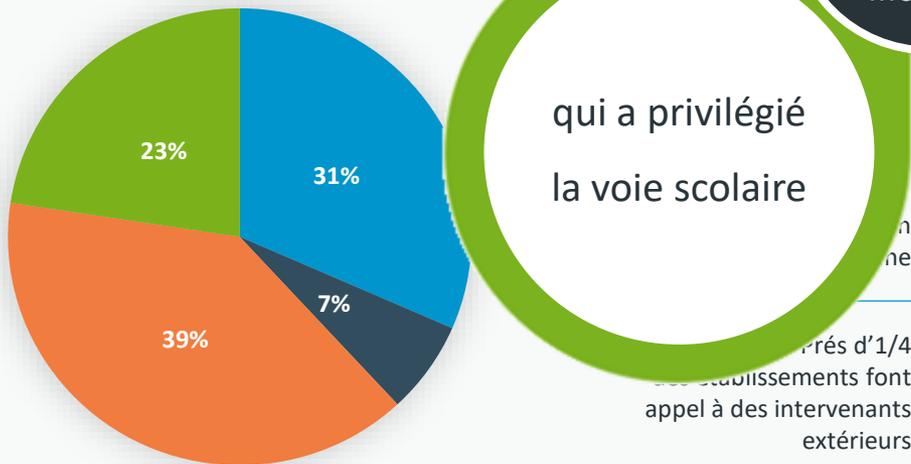
Profil du jeune
inscrit en
MC AG2S

Arrêté du 13/04/2018

complémentaire « Animation-gestion de projets dans le secteur
aires d'un baccalauréat professionnel dans les spécialités relatives
erce, l'accueil, les métiers de la sécurité, aux services de proximité et
ndats remplissant les conditions fixées à l'article D. 337-144 du code de

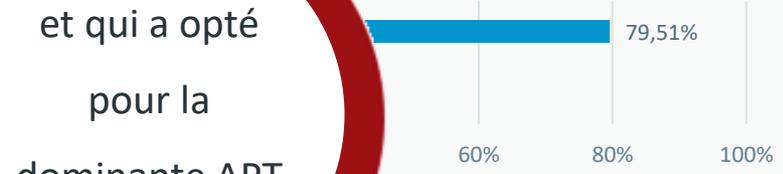
5

Composition des équipes pédagogiques



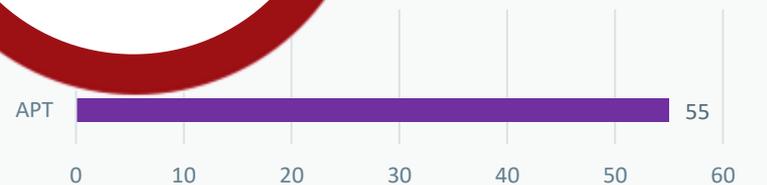
qui a privilégié
la voie scolaire

répartition filles / garçons



et qui a opté
pour la
dominante APT

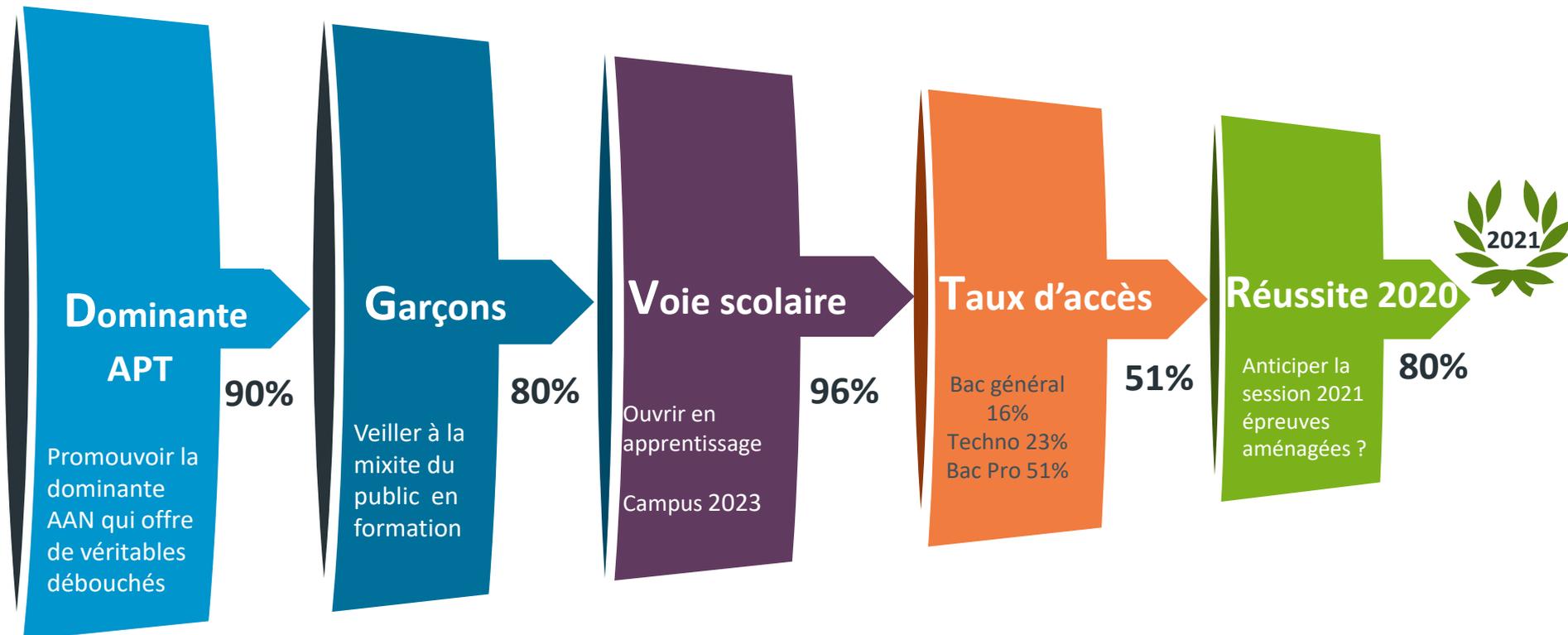
répartition par dominante



Caractérisation de la formation

Constats, perspectives et leviers

5 attendus à l'entrée en formation (ParcourSup) pour aider et guider les candidats à s'orienter de manière réfléchie dans la MC AG2S.



- être titulaire d'un baccalauréat professionnel prioritairement du secteur tertiaire ou de toute autre diplôme de niveau 4,
- s'intéresser au secteur du sport,
- disposer de compétences pour communiquer en langue étrangère et particulièrement en anglais,
- disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet,
- satisfaire à un niveau d'exigence technique et sécuritaire qui correspond au niveau 4 de compétences attendues à l'épreuve d'éducation physique et sportive du baccalauréat professionnel dans les activités sportives.

Une formation sélective

Constats et perspectives



ParcourSup

L'orientation et la sélection des entrants sont facilitées. La coloration métiers du secteur sportif attire l'attention en tant que nouveau diplôme et premier palier vers un emploi.

Oui, mais... des entrées en cours de formation tardives de bacheliers sans affectation et fragilisés par l'abandon de leur projet initial, donc potentiellement décrocheurs.



Insertion directe

La cible professionnelle recouvre des emplois portant sur l'animation d'activités dans des structures de tout type, l'administration et la gestion de projets ou d'organisations relatifs au secteur économique du sport.

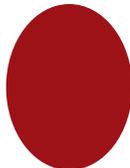
Oui, mais... La spécialisation en MC permet de mûrir d'autres projets, de réorientation, de certifications (Entraîneur fédéral, Initiateur ou Moniteur fédéral, BAFA, SST ou PSC1, CQP animateur de loisir sportif « Jeux sportifs et jeux collectifs » ou « Activités gymniques d'entretien et d'expression »).



Lycéen ou étudiant ?

Le jeune peut bénéficier de certaines aides sociales (ex: mobilité sous condition, prime d'équipement, allocation rentrée scolaire)

Oui, mais... il n'a pas le statut d'étudiant lui permettant de bénéficier des aides du supérieur et le taux d'attribution de bourses est limité.



Poursuite d'études

La plupart des inscrits en MC AG2S souhaitent poursuivre en BPJEPS, très peu en STAPS. Lors des tests d'aptitude physique d'entrée au CREPS et des entretiens, les jeunes issus de bac pro sont performants.

Oui, mais... Ils ont davantage de difficulté sur les écrits. Un réel décalage existe entre l'exigence des écrits et leur maîtrise de l'expression écrite, qu'il faut parvenir à réduire.

Évaluation certificative : E1, E2 et E3 (CCF et ponctuel)

E1 coefficient 9

U1 - Prendre en compte les spécificités des publics et de la structure d'exercice

Une situation : Oral sur dossier
→ Idem CCF et ponctuel

E2 coefficient 9

U2 - Mettre en œuvre un projet d'animation (concevoir, conduire, évaluer)

→CCF: 3 situations

S1: ORAL à partir d'un dossier personnel, S2: « démonstration technique de pratique personnelle», S3: Observer et apprécier une intervention pédagogique

→Ponctuel: 2 situations

S1: Epreuve orale à partir d'un sujet académique ; S2: « démonstration technique de pratique personnelle»

E3 coefficient 6

U3 - Gérer un projet dans le secteur du sport

3 situations: S1. Cadrer, S2. Promouvoir, S3. Clôturer un projet

→CCF: Sous la forme d'exposés (oral) du travail mené pendant le stage

→Ponctuel: Epreuve écrite (sujet national)

Zoom sur LA FABRIQUE DES SUJETS E3 EN PONCTUEL



Discussions et échanges

Réponses au Tchat en Ligne



Quelques exemples de mises en œuvre et de partenariats

Académie de Lille

Hamed Lasri, DDFPT au LP Henri SENEZ à Hénin-Beaumont

Quelques exemples de mises en œuvre et de partenariats



MENTION COMPLÉMENTAIRE ANIMATION GESTION DE PROJETS DANS LE SECTEUR SPORTIF

LYCEE SENEZ – RACING CLUB DE LENS

Quelques exemples de mises en œuvre et de partenariats



LA GENÈSE

- Un partenariat depuis 5 ans en FISS
- 21 élèves tous sportifs de haut niveau en bac pro commerce FISS
- Une volonté de poursuite d'études des jeunes et du club.
- Une volonté de l'UFA de qualifier ses jeunes

Une recherche de solutions

- La mention complémentaire animation gestion de projets dans le secteur sportif a des atouts :
 - La durée : 1 an
 - Le champ d'application : le sport
 - La modalité : l'apprentissage
- La MC AG2S apparait donc comme une réponse à la problématique

Quelques exemples de mises en œuvre et de partenariats



Les atouts de notre organisation

- **1 seul interlocuteur : le RCL : Co-construction**
- **Des projets riches et variés : portes ouvertes, « junior cup », organisation de mini-stages foot, participation à la gestion de la structure.**
- **Une alternance sur mesure**
- **Des tuteurs motivés**
- **Une formation sur 2 sites (les cours à la gaillette).**

Quelques exemples de mises en œuvre et de partenariats



Les difficultés

- **1 seul interlocuteur : Monopsonne**
- **Manque de diversité des jeunes : tous footballeur au RCL**
- **Une motivation des jeunes en début de formation, un mois de mai difficile à prévoir**
- **Des enseignants qui au début de parcours doivent s'adapter au public, à la pédagogie de l'alternance**

Quelques exemples de mises en œuvre et de partenariats



L'avenir

S' appuyer sur cette expérience pour :

- **Diversifier les lieux (dépendance)**
- **Diversifier les publics (monoculture)**
- **Intégrer des filles**
- **Faire de la mixité**
- **Monter en compétence et en efficacité de tous les acteurs.**

Quelques exemples de mises en œuvre et de partenariats

Académie de Versailles

Équipe pédagogique du Lycée Dumont d'Urville de Maurepas

(Capsule vidéo)

Quelques exemples de mises en œuvre et de partenariats

Académie de Clermont-Ferrand

Équipe pédagogique du Lycée Valérie Larbaud de Cusset

(Capsule vidéo)

Quelques exemples de mises en œuvre et de partenariats

Estelle David

Directrice adjointe du CREPS de Poitiers



**CREPS
DE POITIERS**

2K24

MC AG2S (académie de Poitiers)

Une collaboration Lycée / CREPS / Rectorat
Séminaire du 14 janvier 2021

SUIVEZ-NOUS



CREPS DE POITIERS

Château de Boivre, 86580 VOUNEUIL-SOUS-BIARD

☎ 05 49 36 06 00

✉ accueil@creps-poitiers.sports.gouv.fr

WWW.CREPSPOITIERS.FR



**MINISTÈRE
CHARGÉ DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



RÉGION
**Nouvelle-
Aquitaine**



RÉSEAU
GRAND
INSEP



CREPS
DE POITIERS

2024

LE SPORT DE HAUT NIVEAU |

Le sport de haut niveau est la mission première de l'établissement qui est actif dans le « réseau Grand INSEP » pour renforcer son action dans l'accompagnement des projets de performance fédéraux. Parmi les sportifs titrés au plus haut niveau passés par le CREPS de Poitiers, sont devenus :

>Champions Olympiques : Marie Claire RESTOUX et Renaud LAVILLENIE
>Champions du Monde : Jo-Wildried TSONGA (tennis), Renaud LAVILLENIE(athlétisme), Morgane RIBOUT et MARIE-CLAIRE RESTOUX (judo), Alicia MANDIN, Jacky DEFORGE (sport adapté natation), Pascal PEREIRA-LÉAL, Lucas CRÉANGE, Magalie ROUSSET (sport adapté tennis de table), Claire BREN et Clément FAURE (canôe kayak), Emmeline RAGOT (vtt descente) ...



NOS MISSIONS

LA RECHERCHE |

Le CREPS, en partenariat avec l'Université de Poitiers, le CNRS, le CRITT Sport-Loisirs et les laboratoires de l'Institut Pprime ont créé un véritable pôle national de compétences en matière d'entraînement sportif et de formation à l'interprétation des données scientifiques : le Centre d'Analyse d'Images et de Performance Sportive (CAIPS). Les projets actuellement en cours sont :

- > Biomécanique du cavalier de concours complet avec l'Institut Français du Cheval et de l'Equitation
- > Banc de contrôle et de mesure avec la Fédération Française de Tir à l'Arc
- > Analyse du départ en BMX avec la Fédération Française de Cyclisme
- > Instrumentation NAGERO pour analyse de l'entraînement en natation

LA FORMATION |

Acteur majeur de la formation professionnelle aux métiers du sport, de la jeunesse, et de la vie associative, le CREPS dispense des formations pour une vingtaine de diplômes. Son action s'étend sur le territoire de l'ex-Limousin grâce au partenariat fort avec la structure associée de formation de la DRDJSCS. Le nombre d'apprentis en augmentation chaque année illustre l'intérêt porté par les acteurs du monde associatif pour cette voie de formation professionnelle.



Depuis 2009 le CREPS est l'opérateur ministériel pour la formation initiale statutaire des cadres du ministère en charge des sports. Chaque année, quelques 200 professeurs de sport, conseillers d'éducation populaire et de jeunesse, conseillers techniques et pédagogiques supérieurs, inspecteurs de la jeunesse et des sports) participent aux sessions de formation.



LE SOUTIEN À LA VIE ASSOCIATIVE |

Le cadre naturel du CREPS et ses nombreux espaces d'évolution sont propices pour l'organisation de stages sportifs, de jeunesse et d'éducation populaire. Sur un même lieu se côtoient pratiques sportives et socio-culturelles. Le foyer est le lieu de convivialité pour une mixité sociale, culturelle et sportive effective.



- **Le contexte** : 3^{ème} année de collaboration
- **Les enjeux** :
 - Apporter une expertise au service d'une co-construction
 - Contribuer à la fluidité des parcours professionnels
- **Les points forts de la collaboration**
- **Les points de vigilance**
- **Les perspectives**

#1jeune1solution





CREPS
DE POITIERS

2024

Focus sur les points forts :

- Interventions croisées Lycée et CREPS
- Logique de parcours, accompagnement individualisé
- Conventionnement tripartite
- Promotion de la formation

Focus sur les points de vigilance :

- Sélection, certification
- Professionnalisation des structures d'alternance
- Question budgétaire

#1jeune1solution





CREPS
DE POITIERS

2024

Perspectives :

- ❖ Livret du stagiaire, bulletin : quel format, quel contenu, quel portage ? national VS local
- ❖ Le contexte de l'apprentissage pendant et après la MC ?
- ❖ Les partenariats pédagogiques et financiers

#1jeune1solution





CREPS
DE POITIERS

2K24

32





**MINISTÈRE
CHARGÉ DES SPORTS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**CREPS
DE POITIERS**

2K24



RÉGION
**Nouvelle-
Aquitaine**

SUIVEZ-NOUS



WWW.CREPSPOITIERS.FR

Discussions et échanges

Réponses au Tchat en Ligne



Présentation du parcours M@gistère

■ M@gistère



m@gistère DGESCO Mes parcours Offre de formation Offre de parcours

PNF-Mention complémentaire AG2S ☆

- SOMMAIRE**
 - **Accueil**
 - Préparer la réunion du 14 janvier
 - Pendant le séminaire
 - Echanger sur les déclinaisons en académie
 - Pour aller plus loin
- PARTICIPANTS**
 - ▶ Liste des participants
 - ▶ Carte des participants
- ADMINISTRATION**
 - ▼ Administration du parcours
 - Me désinscrire de MC-AG2S
 - ▶ Badges
 - ▼ Prendre le rôle...
 - Retour à mon rôle normal

Accueil [Préparer la réunion du 14 janvier ▶](#)

Présentation de votre formation La mention complémentaire AG2S

Bienvenue dans l'espace collaboratif dédié à ce séminaire.

Le séminaire aura lieu le **14 janvier 2021** de 9h à 12h

[à distance](#)

PNF 2019/20

TITRE DU SEMINAIRE A COMPLETER EN FONCTION DES BESOINS

[Préparer la réunion du 14 janvier ▶](#)

Aller à... ▼

Bernard André

Inspecteur Général de l'éducation, du sport et de la recherche

Création d'une filière professionnelle des métiers du sport