



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**PENSER L'ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES
EN MATHÉMATIQUES ET EN PHYSIQUE-CHIMIE
TOUT AU LONG DE LEUR PARCOURS DE FORMATION**

Le cadre de la formation

Description :

Dans cette formation, il s'agira d'appréhender un suivi des acquis et des progrès des élèves en s'interrogeant sur la place et les rôles de l'évaluation dans la formation mathématique et scientifique des élèves de la voie professionnelle. Construire des évaluations de type et forme diverses. S'approprier les nouvelles grilles nationales d'évaluation. Comment renseigner le LSL Pro ?

Objectifs :

- Mieux appréhender l'acte d'évaluation dans le parcours de formation des élèves
- Rendre compte des acquis et des progrès des élèves en utilisant les nouvelles grilles nationales d'évaluation et du LSL Pro.

Le cadre de la formation : La démarche retenue

- **Co-réflexion en présentiel avec au moins un professeur de chaque établissement**
- **5 regroupements : 1 pour chaque département**
- **Prolongement : échange en équipe disciplinaire au sein des établissements**

LE PROGRAMME DE L'ANIMATION

1

Représentations sur l'évaluation

2

Place et rôle(s) de l'évaluation

3

L'évaluation pour aider, accompagner et valoriser les acquis et les progrès des élèves dans leur parcours de formation

4

État de la recherche sur l'acte d'évaluer

1. Représentations sur l'évaluation

Évaluer, c'est...

Parmi les 20 items,
choisir celui qui vous paraît le plus important.

1. **Évaluer, c'est** mettre en jeu de multiples facteurs d'appréciation.
2. **Évaluer, c'est** observer les jeunes en situation d'apprentissage d'un savoir ou d'un savoir-faire.
3. **Évaluer, c'est** se soumettre impitoyablement aux lois de l'évaluation.
4. **Évaluer, c'est** comparer les résultats atteints aux objectifs assignés.
5. **Évaluer, c'est** sanctionner quelqu'un sur son comportement.
6. **Évaluer, c'est** substituer à la notion d'échec celle de difficultés à surmonter, à la notion de faute celle d'erreur.
7. **Évaluer, c'est** mesurer l'assimilation d'une connaissance théorique ou d'un savoir-faire qui ont fait l'objet d'un enseignement.
8. **Évaluer, c'est** d'abord communiquer.
9. **Évaluer, c'est** savoir attendre, quitte à perdre du temps.
10. **Évaluer, c'est** savoir doser les difficultés.
11. **Évaluer, c'est** refuser la compétition " mortifère ".
12. **Évaluer, c'est** respecter l'autre dans ce qu'il est, en prenant en compte la personne dans son intégralité et sa singularité.
13. **Évaluer, c'est** solliciter l'avis de tous, afin de tenir compte des aptitudes et des capacités du jeune.
14. **Évaluer, c'est** rapporter les performances de quelqu'un à ce qu'on attend de lui dans la société.
15. **Évaluer, c'est** donner l'occasion au jeune de récuser ses professeurs.
16. **Évaluer, c'est** revaloriser l'erreur comme une étape nécessaire dans un apprentissage.
17. **Évaluer, c'est** faire le bilan des savoirs acquis au terme d'une séquence d'enseignement.
18. **Évaluer, c'est** permettre à des apprenants d'accéder à l'autonomie.
19. **Évaluer, c'est** utiliser le pouvoir dont on dispose pour renforcer son autorité personnelle.
20. **Évaluer, c'est** s'évaluer.

André de Peretti (1916- 2017), ingénieur, écrivain, psychologue, militant et pédagogue
Source : [André de Peretti fête ses cent ans - Thot Cursus](#)

2. Place et rôles de l'évaluation

2. Place et rôles de l'évaluation

Pour travailler sur l'objectif :
appréhender collectivement l'action d'évaluation dans le parcours des élèves

Consigne de travail n°1:

« Évaluer...
Quoi ?
Pourquoi ?
Comment ? »



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RESTITUTION & ÉCHANGES

P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

- En situation d'apprentissage, **repérer les difficultés** des élèves afin de mieux assurer la progression des apprentissages,
 - **Construire et utiliser des outils** permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences,
 - **Analyser les réussites et les erreurs**, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis,
 - **Faire comprendre** aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'auto-évaluation,
 - **Communiquer** aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes,
 - **Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite** de leur projet d'orientation.
-

Évaluer...

- Quoi ?
 - Pourquoi ?
 - Comment ?
-

Quoi ?

**70 % des enfants inscrits en maternelle aujourd'hui
feront un métier
qui n'existe pas encore**

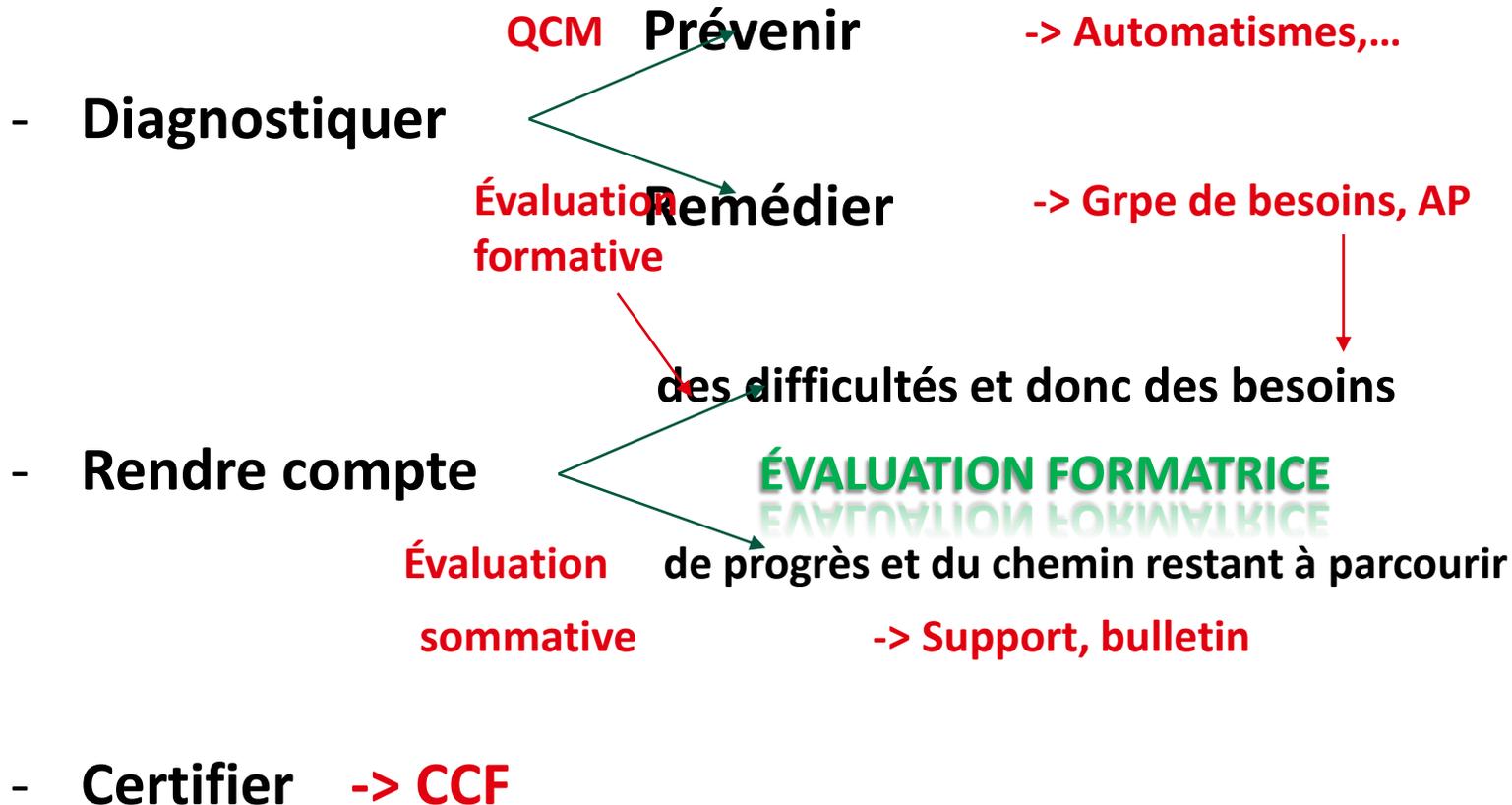
Quoi ?

- **Connaissances, capacités**
 - **Compétences**
 - **Attitudes, comportement vis-à-vis d'une situation (activité individuelle, en groupe, en projet)**
 - **Le métier de l'élève**
-

Pourquoi ?

- Diagnostiquer
 - Prévenir
 - Remédier
 - Rendre compte
 - des difficultés et donc des besoins
 - de progrès et du chemin restant à parcourir
 - Certifier
-

Comment ?



Comment ?

Les différents types d'évaluation

Evaluation diagnostique

(parfois appelée
pronostique ou prédictique)

Avant
l'apprentissage

Elle renseigne le professeur sur l'acquis ou les représentations initiales des élèves

→ Fonction de prévention des difficultés d'apprentissage

Evaluation formative
(enseignant)

/
Evaluation formatrice
(élève)

Pendant
l'apprentissage

Elle doit permettre à l'élève de comprendre ses difficultés, de porter son regard sur ses propres difficultés

Elle permet au professeur d'organiser et réajuster son enseignement, de différencier.

→ Fonction de régulation des apprentissages

Evaluation sommative

Après
l'apprentissage

Elle permet au professeur, à l'élève et à sa famille de vérifier l'acquisition des savoirs attendus.

Elle permet au professeur d'organiser et réajuster son enseignement, de différencier.

→ Fonction de reconnaissance des apprentissages

...parfois
certificative

Après
l'apprentissage

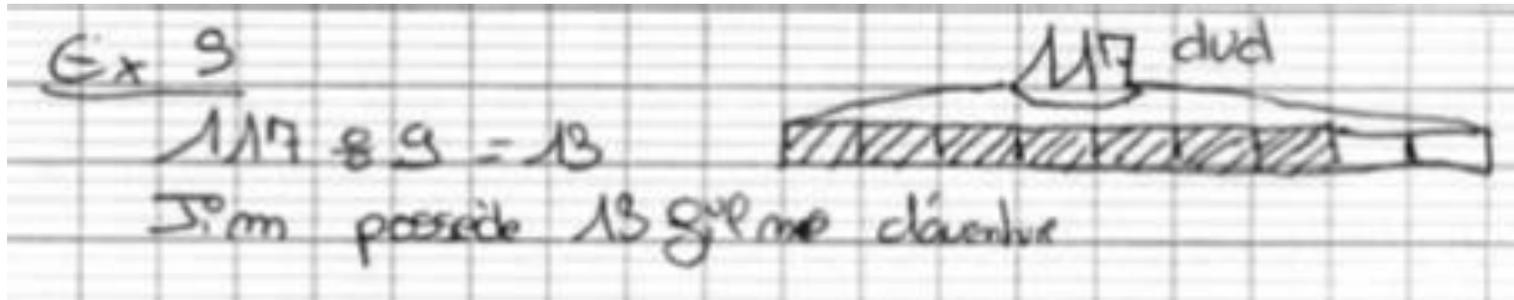
Elle permet au professeur, à l'élève et à sa famille de justifier l'acquisition des savoirs attendus.

→ Fonction de d'attestation des apprentissages

3. L'évaluation pour aider, accompagner et valoriser les acquis et les progrès des élèves

Evaluation d'une copie d'élève

Ex 9 : Jim a une collection de 117 DVD. Sept neuvièmes de ses DVD sont des films d'aventure. Combien de DVD de film d'aventure Jim possède-t-il ?



Proposer une appréciation comprenant :

- 3 éléments positifs,
- 1 élément de progrès.

Grille d'évaluation nationale

LSL PRO

**Livret
scolaire**
pour l'examen
du baccalauréat

arrêté du 17 juin 2020

**voie
professionnelle**

Spécialité
.....

Option
.....

.....

Nom de l'élève
.....

Prénoms
.....

Date de naissance
.....

Annexe III - Grille nationale d'évaluation des sous-épreuves de mathématiques et de physique-chimie de baccalauréat professionnel

Baccalauréat professionnel
Sous-épreuves de mathématiques et de physique-chimie
Contrôle en cours de formation (CCF) et évaluation ponctuelle

FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION

Session :	Spécialité :
Établissement :	Nom de l'évaluateur :
Académie :	Date de l'épreuve :
Situation d'évaluation numérotée :	
Nom et prénom du candidat :	

1. Liste des capacités et connaissances évaluées

Capacités	
Connaissances	

2. Évaluation

Compétences	Capacités	Questions	Appréciation du niveau d'acquisition
S'approprier	Rechercher, extraire et organiser l'information. Traduire des informations, des codages.		
Analyser Raisonner	Émettre des conjectures, formuler des hypothèses. Proposer, choisir une méthode de résolution ou un protocole expérimental. Élaborer un algorithme.		
Réaliser	Mettre en œuvre une méthode de résolution, des algorithmes ou un protocole expérimental en respectant les règles de sécurité. Utiliser un modèle, représenter, calculer. Expérimenter, faire une simulation.		
Valoier	Exploiter et interpréter des résultats ou des observations de façon critique et argumentée.		

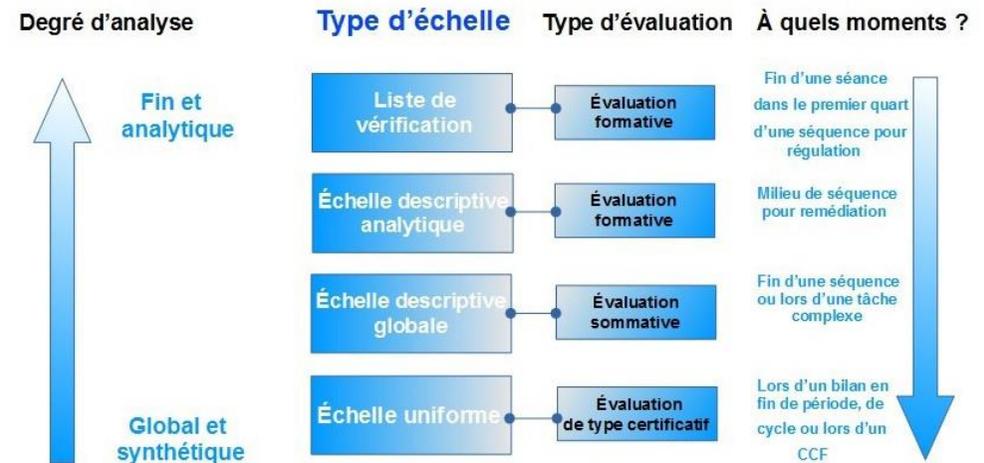
4. Quelques pistes de réflexion

Les apports de la recherche

L'Évaluation des compétences avec des échelles descriptives

Principe, but et construction

Une échelle uniforme sur l'académie



L'Évaluation Par Contrat de Confiance

d' André Antibii

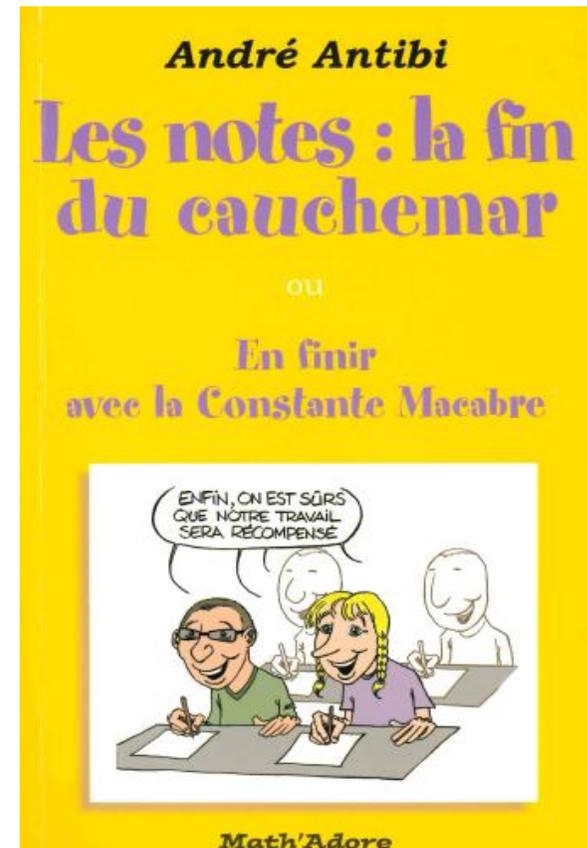
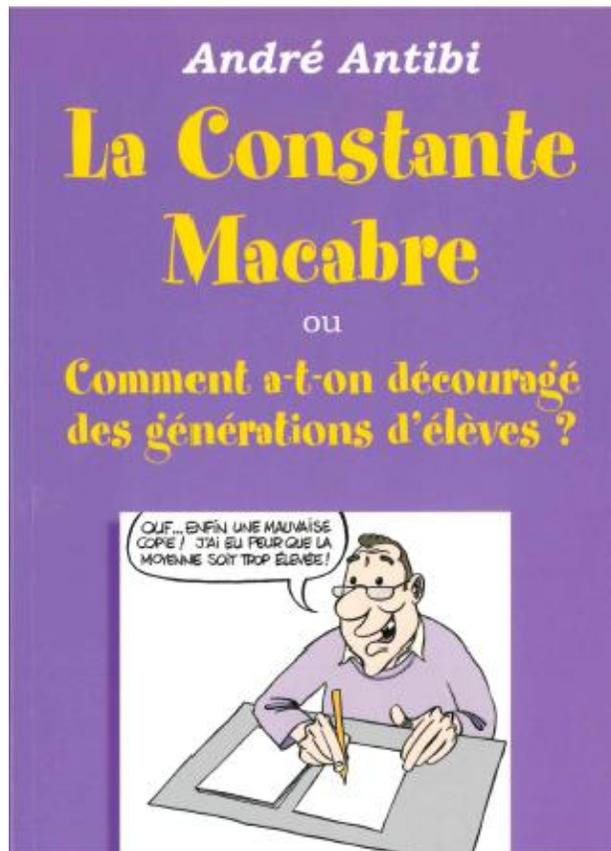
*Professeur émérite de mathématiques (Université
Paul Sabatier, Toulouse)*

Enseignant à l'école d'ingénieurs Sup-Aéro.

Chercheur en sciences de l'éducation

*Directeur de l'Institut de recherche pour
l'enseignement des mathématiques (IREM) .*

L'Évaluation Par Contrat de Confiance d'André Antib



Un principe de base

Objectif:

Supprimer l'échec scolaire artificiel résultant de la constante macabre

Une semaine avant chaque contrôle

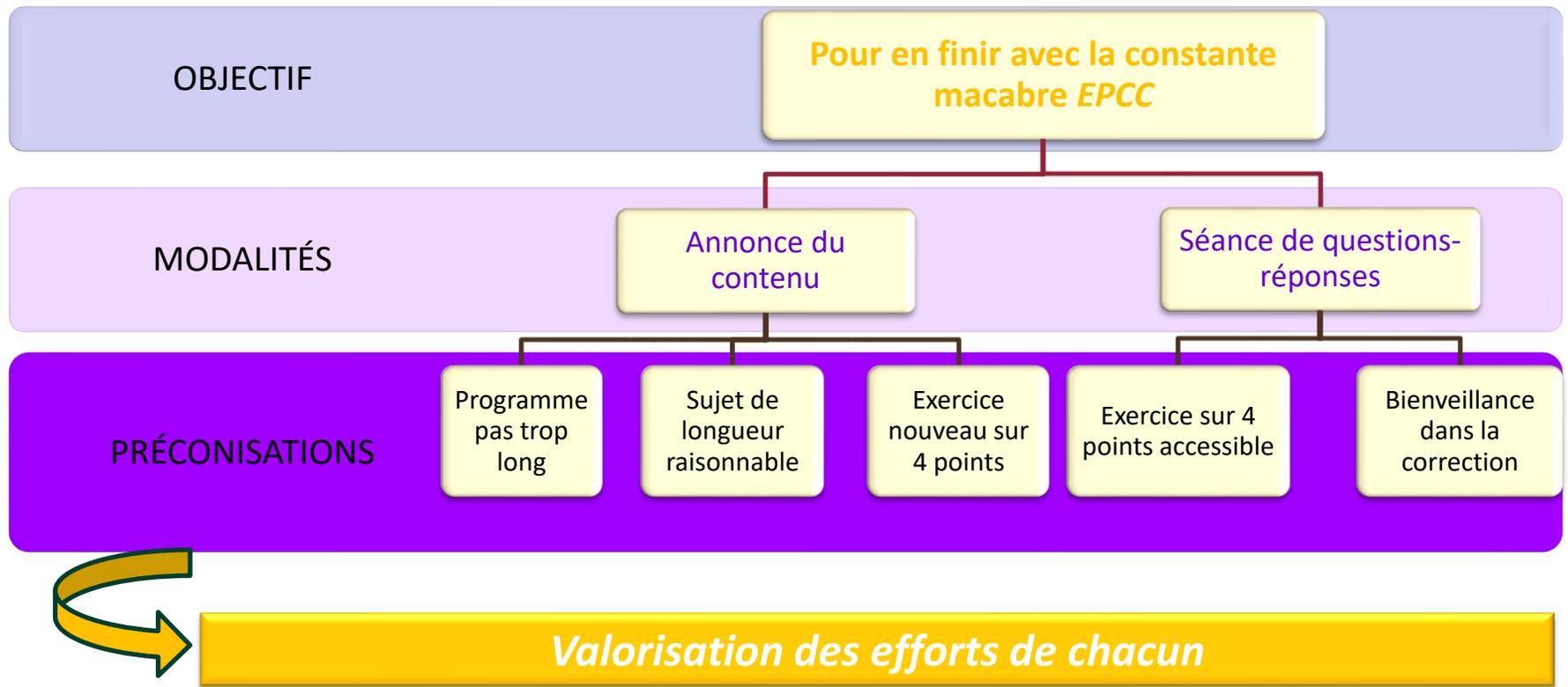
Indiquer une liste de questions traitées en cours portant sur **TOUT** le programme du contrôle

Annonce claire:

« Au contrôle, vous aurez à traiter exactement certaines de ces questions et, sur 4 points sur 20 environ, un exercice portant sur le programme du contrôle et ne figurant pas sur la liste »

Prise de conscience par l'élève
que son travail sera récompensé

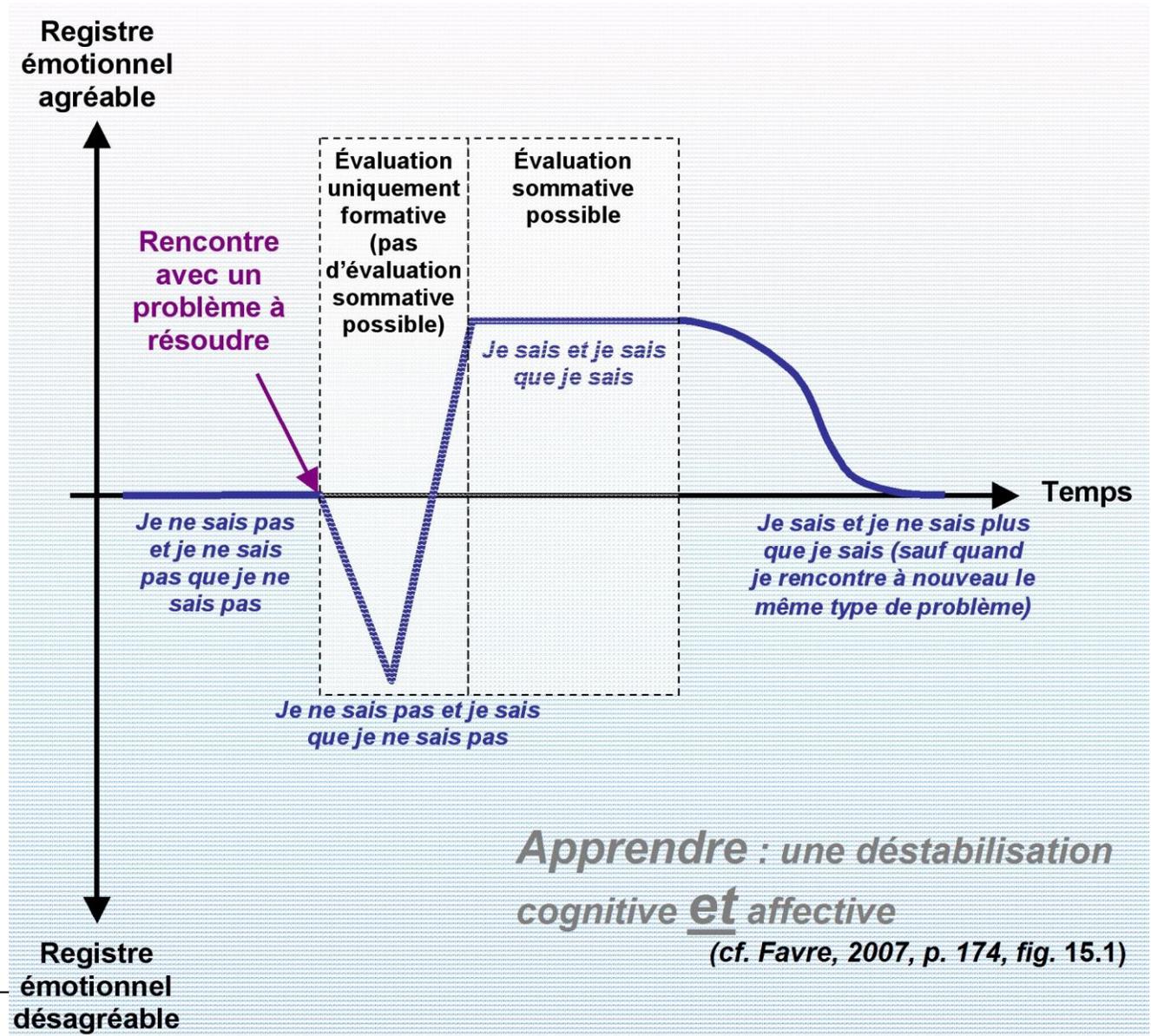
La démarche d'Antibi



L'Évaluation comme source de motivation

Daniel Favre, les 3 systèmes de motivation :

SM1, SM2, SM1p



La valorisation des compétences

5 domaines, 16 compétences numériques

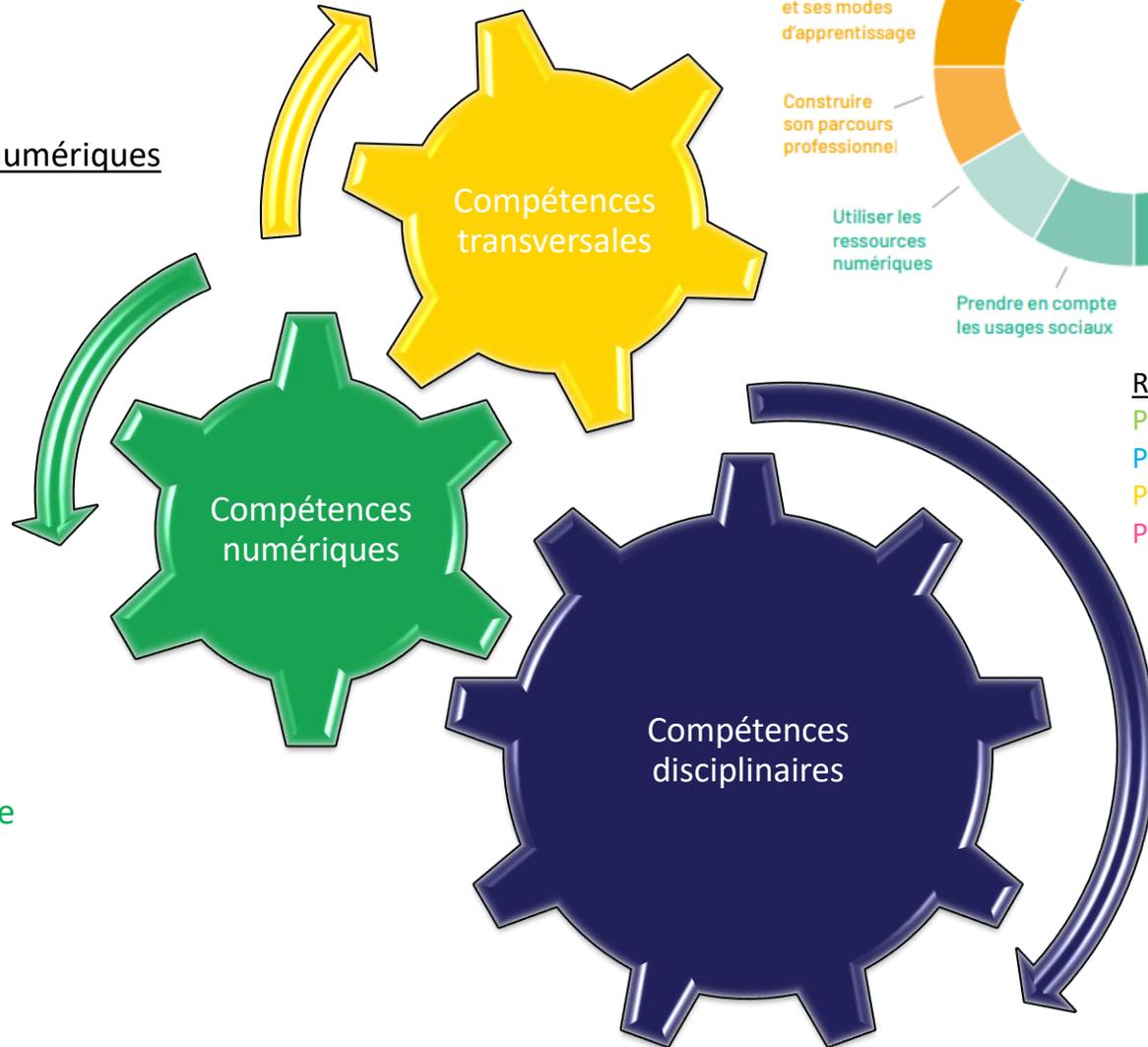
Informations et données

Communication et
collaboration

Création de contenu

Protection et sécurité

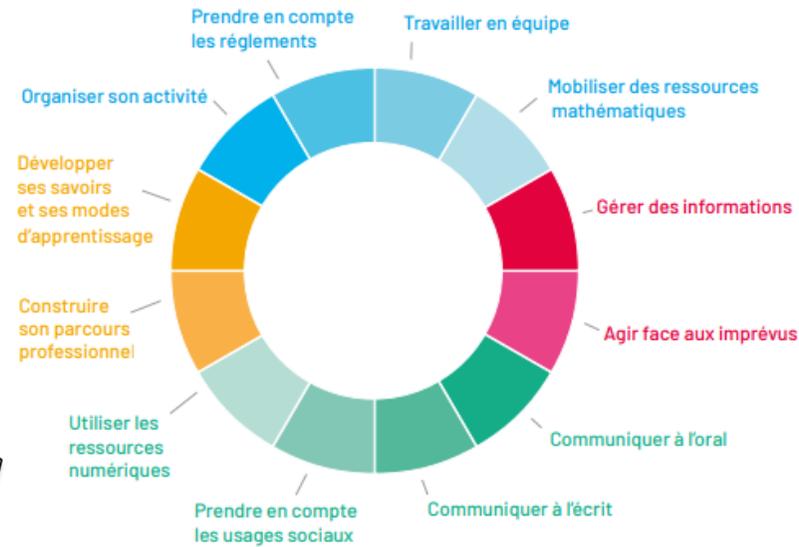
Environnement numérique



Compétences
transversales

Compétences
numériques

Compétences
disciplinaires



Roue Rectec, 4 pôles :
 Pôle communicationnel
 Pôle organisationnel
 Pôle réflexif –personnel
 Pôle réflexif-actionnel

- 5 compétences disciplinaires:**
- S'approprier
 - Analyser-Raisonner
 - Réaliser
 - Valider
 - Communiquer

Merci pour votre attention