

NOTRE EXPÉRIENCE

LE CAP AEPE

Lycée Eugène Delacroix – Drancy

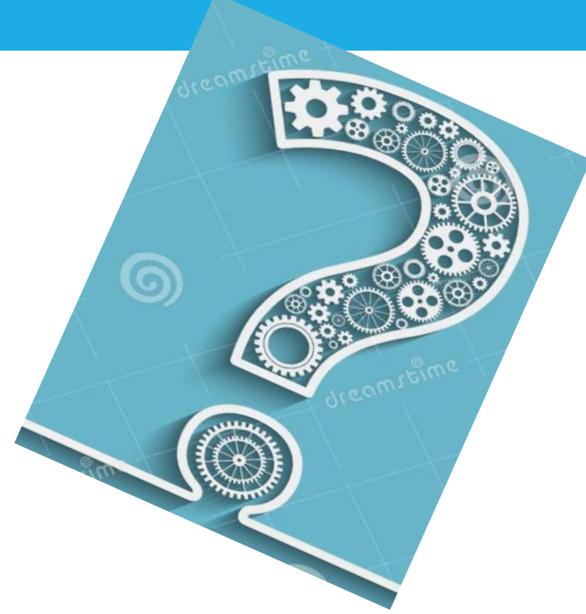
Mmes Chillan- Akaffou et Fardeheb

**Méthodologie mise en œuvre avec les élèves CAP
AEPE autour du contexte de travail :**

« RETEXP »

Nos Questionnements au début de la formation ?





- Comment procéder avec des élèves jeunes en grande difficulté, souvent immatures pour les emmener à la professionnalisation ?



- Pourquoi les élèves semblent si désintéressés , malgré nos propositions du cours si bien préparé ?

Nos sentiments

INCOMPRÉHENSION

DÉCOURAGEMENT



Avec Mme Ulmann nous avons réfléchi sur la
spécificité de l'enseignement professionnel

En abordant les deux dimensions dans le travail



- **Le travail prescrit :**

Ce que l'élève apprend au lycée à travers les exercices et les entraînements pratiques



Le travail réel :

Activité dans un contexte réel



Conséquence sur la manière d'enseigner et
sur la définition de la compétence

Bousculer notre façon d'enseigner, d'aborder les élèves...

Avant

- Nous étions professeurs de BSE et STMS
- Notre progression était élaborée , préparée par l'équipe avant septembre à partir du référentiel.

Avant

- Nos situations professionnelles étaient déjà construites!
ex: Vous êtes ATSEM, vous devez faire.... ...
- Nos cours bien présentés parfois illustrés, nos évaluations étaient prêtes avant même de connaître nos élèves, leurs expériences professionnelles et personnelles !
- Ex : le développement du langage de 0 à 6 ans, les allergies alimentaires
- Les élèves étaient des apprenants

Bousculer notre façon d'enseigner, d'aborder les élèves...

Maintenant

- Nous sommes professeurs d'enseignements professionnels.
- Notre progression est organisée autour de l'expérience professionnelle des élèves rapportée à l'occasion des retours de PFMP.

Bousculer notre façon d'enseigner, d'aborder les élèves...

Maintenant

- Nos situations de travail viennent de l'expérience professionnelle de nos élèves.
- Nos séances face aux élèves sont faites autrement. »
- Raconte moi ce que tu fais en PFMP : Le RETEXP
- Pour cela nous avons tout bousculé !

**Comment Appréhender ce nouveau
référentiel : CAP AEPE ?**

Première lecture du référentiel :

Mais où sont passées les matières : n'est plus inscrit Biologie, SMS, Nutrition, Technologie

Les compétences sont distinguées entre des compétences transversales et de réalisations (T, RC et RS) .

La répartition des enseignements dans l'équipe
a été **laborieuse** !

1^{er} point :

Se répartir les enseignements

Accepter d'enlever l'étiquette de professeurs de STMS ou de BSE.

Nous sommes désormais

« Professeur d'Enseignements Professionnels »

2^{ème} point :

l'E.D.T.

- il n'y a plus de matière, donc faire apparaître sur les EDT :
ENS PRO 1/ ENS PRO 2....

- Nécessité de mettre en parallèle des enseignants :
la *possibilité* d'échanger les plateaux techniques en
fonction des situations professionnelles, de co-animer .

3^{ème} point :

Expliquer et s'organiser avec les élèves

Exemple :

Les classeurs

- **Combien ?**

Avec les élèves nous optons pour le classeur unique en enseignement pro

- **Comment?**

Les intercalaires seront les thèmes abordés dans les structures différentes

- Pourquoi?

- L'élève doit s'approprier son classeur qui devient son outil de formation

Aujourd'hui...

Aujourd'hui...

Nos séquences sont élaborées à partir des situations de travail vécues en PFMP : se sont des situations de travail

- **Avec qui ?** Les élèves et l'équipe pédagogique

Où ? Au lycée

- **Quand ?** Au retour de PFMP: le choix dans l'équipe a été de faire partir les élèves tôt dès novembre, une semaine d'observation en MP
- **Comment ?** A partir du retour de PFMP : [RETEXP](#)

Aujourd'hui...

Où ? Au lycée

• **Quand ?**

Au retour de PFMP: le choix dans l'équipe a été de faire partir les élèves tôt dès novembre, une semaine d'observation en MP

• **Comment ?**

A partir du retour de PFMP : [RETEXP](#)

Conduire une séance de RETEXP

1- En équipe pédagogique de préférence

2- Installer les élèves comme pour une réunion afin de favoriser la communication

3- Se mettre d'accord sur les règles du RETEXP

4- Les élèves s'expriment à tour de rôle : l'élève se présente, présente la structure , les activités menées ainsi qu'une situation ou un fait qui l' a marqué.

5- Les autres élèves écoutent, posent des questions, comparent,

6- Les professeurs notent , demandent des clarifications, encouragent les élèves.

7- Là commence la construction des **situations de travail**

Ainsi nous avons **Repérer les thématiques**

- L'accueil des enfants le matin
- Les activités en classe
- La récréation
- La pause méridienne
- La sieste
- Le départ des enfants
- Entretien des locaux après le départ des enfants

A PARTIR DE CES THÉMATIQUES

Sont construites les situations de travail avec les élèves



Nous passons donc de situations professionnelles à des situations de travail

Exemples de thématique

- la sieste à l'école maternelle

Points abordés avec les élèves lors du RETEXP

- **Description du lieu de la sieste**
- **Horaires de la sieste**
- **Rituel avant la sieste**
- **L'endormissement**
- **Rangement du dortoir**
- **Entretien du dortoir**
- **Entretien des draps**

- Définir les compétences développées par chaque professeur
- Relier au Référentiel

Exemple 1

Situation : *Au réveil des enfants ; vous constatez que Adama 2 ans et Léa 2 ans et demi ont souillé leur lit durant la sieste.*

Après, le réveil de tous les enfants vous devez remettre en état le dortoir.

Une fois par semaine vous effectuez l'entretien du dortoir et de ses équipements.

Lors des échanges avec votre tutrice, elle vous explique que l'entretien à fond des locaux et des équipements du dortoir est réalisé la première semaine des vacances par l'équipe.

Exemple 1

Points abordés dans la situation	Référentiel
<p>Entretien du dortoir</p> <p>Entretien des draps</p> <p>Rangement du dortoir</p>	<p>RS2 - Assurer des activités de remise en état des matériels et locaux en école maternelle</p> <ul style="list-style-type: none">• Mettre en œuvre les techniques de dépoussiérage, lavage, séchage et de décontamination des locaux collectifs et des équipements- Techniques de dépoussiérage manuel et mécanique- Techniques de lavage manuel des sols et des surfaces, équipement et vaisselle- Techniques de bionettoyage des locaux, équipements et matériels- Techniques d'entretien du linge scolaires <p>Participer à l'entretien des locaux pendant les vacances</p>

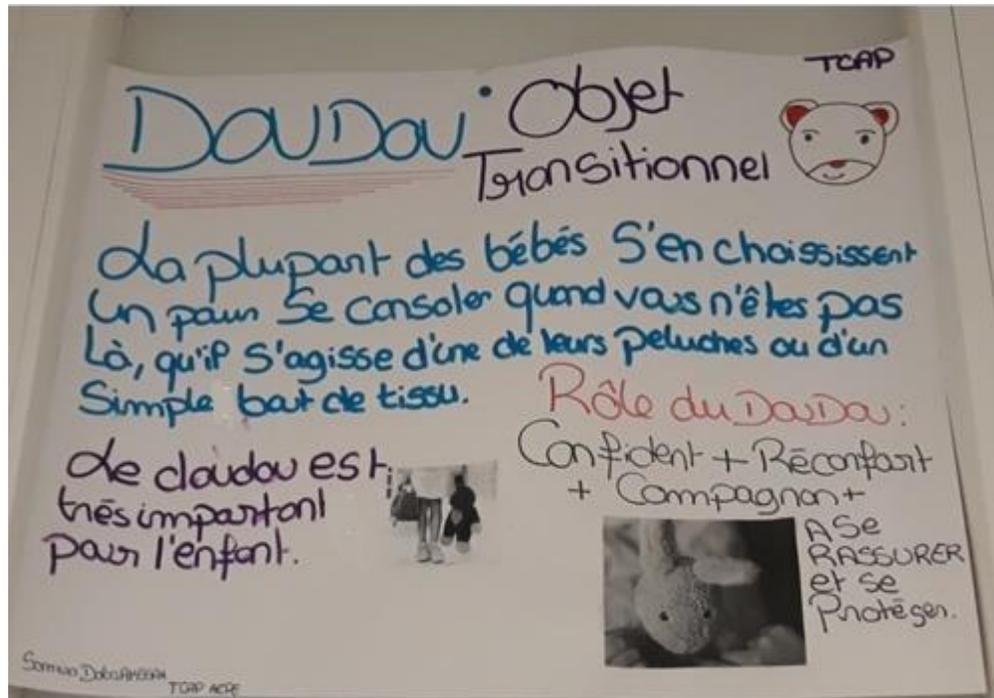
Exemple 2

la situation au
dortoir

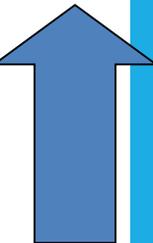
- Une Séance sur la communication visuelle
- Création d'affiche d'information à destination des parents:
- T4 : adapter sa communication avec la famille en fonction du projet du lieu d'accueil

Exemple2 : Toujours sur la situation au dortoir Création d'affiche d'information pour les parents

l'objet transitionnel



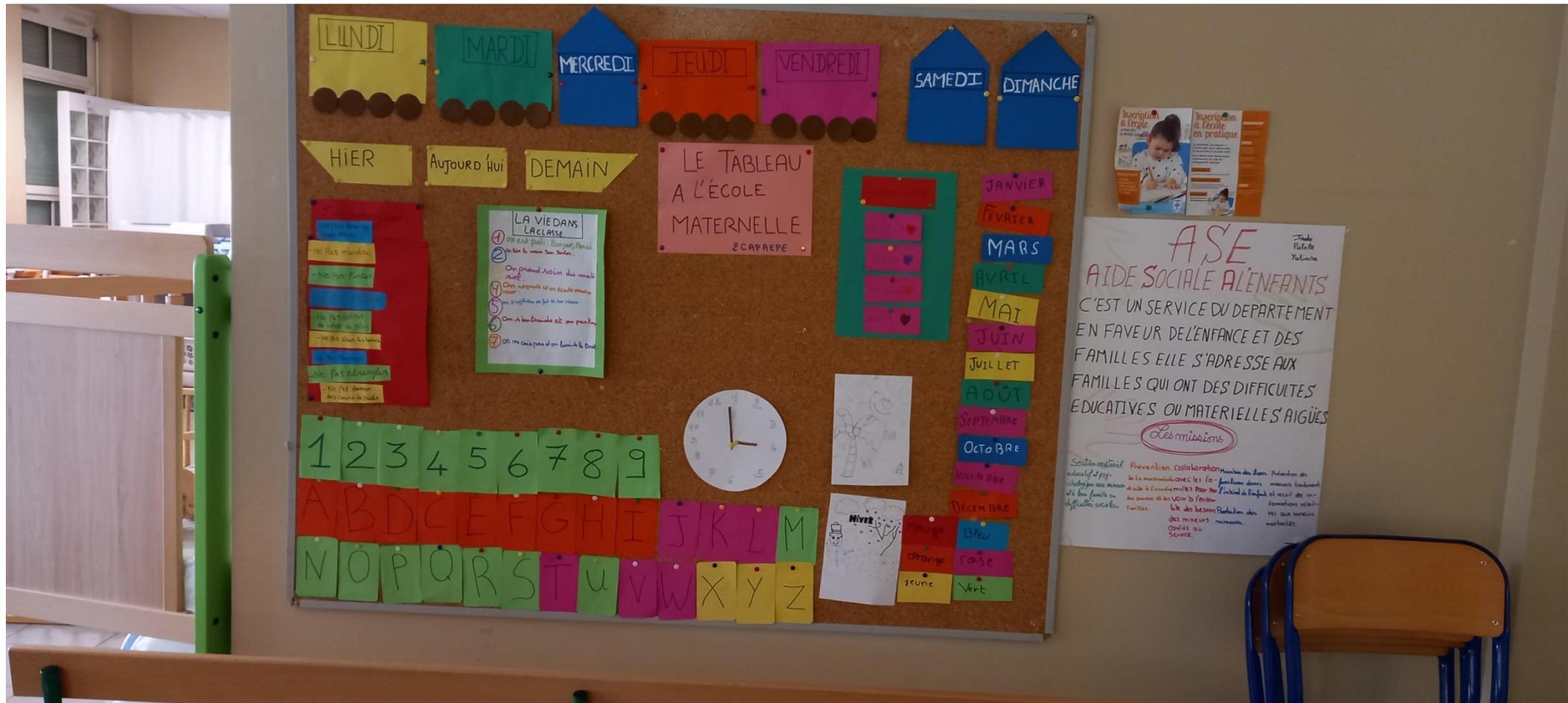
- les poux au dortoir



Exemple 3

Aborder la notion du développement intellectuel et social de l'enfant à travers la restitution du tableau du professeur des écoles

Aborder la notion du développement intellectuel et social de l'enfant à travers la restitution du tableau du professeur des écoles



Bilan

La nécessité du travail en équipe s'impose pour permettre une cohérence d'ensemble du projet de formation.

La nécessité de réactualiser la connaissance des milieux professionnels par les enseignants.

La construction d'un référentiel de situations permet la construction du référentiel de formation.

Les élèves deviennent acteurs de leur formation, s'impliquent et sont plus épanouis; plus matures.

Ils se positionnent en tant que professionnels et sont capables d'avoir une analyse réflexive.

**MERCI POUR
VOTRE ÉCOUTE**