



RÉGION ACADÉMIQUE
PAYS DE LA LOIRE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Spécialité Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques de terminale générale



Thème présenté :

Thème 2 – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution (26-28 heures)

Objet de travail conclusif :

Le Moyen-Orient : conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et non étatiques).

Objet de travail conclusif - Le Moyen-Orient : conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et non étatiques).

Thème 2 – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution (26-28 heures)

Rappel du B.O.

L'étude de ce thème a un double objectif : comprendre les logiques des affrontements armés ; étudier les modalités de construction de la paix.

- Le premier axe s'appuie sur la définition classique de la guerre par Clausewitz pour aborder, à travers l'étude du terrorisme, le cas de conflits qui n'entrent pas dans le schéma « classique » des guerres entre États.
- Le second axe permet de comprendre, à travers les exemples des traités de Westphalie et des actions de l'ONU, la complexité de la construction de la paix et ses enjeux diplomatiques.

Introduction : Formes de conflits et tentatives de paix dans le monde actuel. <ul style="list-style-type: none">- Panorama des conflits armés actuels.- Essai d'une typologie : nature des conflits, acteurs et modes de résolution.	
Axe 1 La dimension politique de la guerre : des conflits interétatiques aux enjeux transnationaux.	Jalons <ul style="list-style-type: none">- La guerre, « continuation de la politique par d'autres moyens » (Clausewitz) : de la guerre de 7 ans aux guerres napoléoniennes.- Le modèle de Clausewitz à l'épreuve des « guerres irrégulières » : d'Al Qaïda à Daech.
Axe 2 Le défi de la construction de la paix.	Jalons <ul style="list-style-type: none">- Faire la paix par les traités : les traités de Westphalie (1648).- Faire la paix par la sécurité collective : les actions de l'ONU sous les mandats de Kofi Annan (1997-2006).
Objet de travail conclusif Le Moyen-Orient : conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et non étatiques).	Jalons <ul style="list-style-type: none">- Du conflit israélo-arabe au conflit israélo-palestinien : les tentatives de résolution, de la création de l'État d'Israël à nos jours.- Les deux guerres du Golfe (1991 et 2003) et leurs prolongements : d'une guerre interétatique à un conflit asymétrique.

Rappel sur l'OTC dans les programmes d'HGGSP

Chaque thème a un triple objectif :

Organisation du programme

Extrait du Bulletin officiel spécial n°8 du 25 juillet 2019

« Dégager les enjeux du thème »

« Étudier le thème selon deux axes »

« Appliquer, sur un objet de travail conclusif portant sur une situation ou aire géographique contemporaine, les connaissances et les méthodes acquises antérieurement »

Objet de travail conclusif - Le Moyen-Orient : conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et non étatiques).

Étudier un objet d'étude précis

Favoriser une meilleure complexité du monde

Développer l'esprit critique à travers la démarche documentaire

Rappel sur les enjeux de l'OTC dans les programmes d'HGGSP :

« Enfin d'appliquer, sur un objet de travail conclusif portant sur une situation ou aire géographique contemporaine, les connaissances et les méthodes acquises antérieurement »

Réinvestir et s'appropriier les notions étudiées dans le thème

Aller vers l'autonomie des élèves en terme de capacités de travail

Objet de travail conclusif - Le Moyen-Orient : conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et non étatiques).

Quelles **connaissances** réinvestir sur le thème 2 – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution ?

Organisation du programme

Extrait du Bulletin officiel spécial n°8 du 25 juillet 2019

Axe 1 : Réinvestir les logiques des affrontements armés

- Type de conflits armés
- Schéma « classique » des conflits et leur évolution

Vocabulaire : Guerre, conflits, conflictualité, guerre classique/conventionnelle ; guerre non conventionnelle, guerre irrégulière (ou asymétrique) guerre juste, terrorisme, guerre absolue

Axe 2 : Réinvestir les modalités de construction de la paix

- La complexité de la construction de la paix
- Les enjeux diplomatiques de cette construction de la paix

Vocabulaire : droit d'ingérence, paix négative, paix positive, sécurité collective ; droit international ; souveraineté

Objet de travail conclusif - Le Moyen-Orient : conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et non étatiques).

Quelles **méthodes** réinvestir sur le **thème 2**
– Faire la guerre, faire la paix : formes de
conflits et
modes de résolution ?

Analyser, interroger,
adopter une
démarche réflexive

Approches multiples :

- Appréhender la complexité de la région
- Réflexion sur l'outil cartographique et son utilisation par les parties prenantes = **Approche critique de la cartographie**

Se documenter

- Réflexion sur les sources.
- Conduire une démarche géopolitique à partir de ressources documentaires variées : cartes, atlas, articles, capsules vidéos
- Utiliser le numérique

Travailler de
manière
autonome

- Réalisation d'un Atlas collaboratif
- Utiliser le numérique

S'exprimer à
l'oral

Réinvestir le travail
au sein d'une mise
en situation /
reconstitution :
une Conférence de
paix

**Organisation du
programme**
*Extrait du Bulletin officiel
spécial n°8 du 25 juillet 2019*

**La séquence
proposée**

Objet de travail conclusif - Le Moyen-Orient : conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et non étatiques).

Quelles difficultés ?

1 - Le MO : des représentations marquées

2 - Le MO : des questions sociales vives

3 - Un espace géopolitique aux conflits multiples, aux acteurs multiples, à des échelles multiples = une complexité qui peut nuire à la compréhension des élèves = **Comment faire comprendre des situation conflictuelles multiples et complexes, en 6 à 7 h ?**

Quelles solutions ?

Partir des représentations des élèves pour mieux les travailler

- Confronter les points de vue
- Mettre en perspective
- Prise de recul factuelle sur les situations de conflit = mettre à distance

Opérer des choix pédagogiques axés sur le BO : tous les conflits ne pourront être traités- 3 axes :

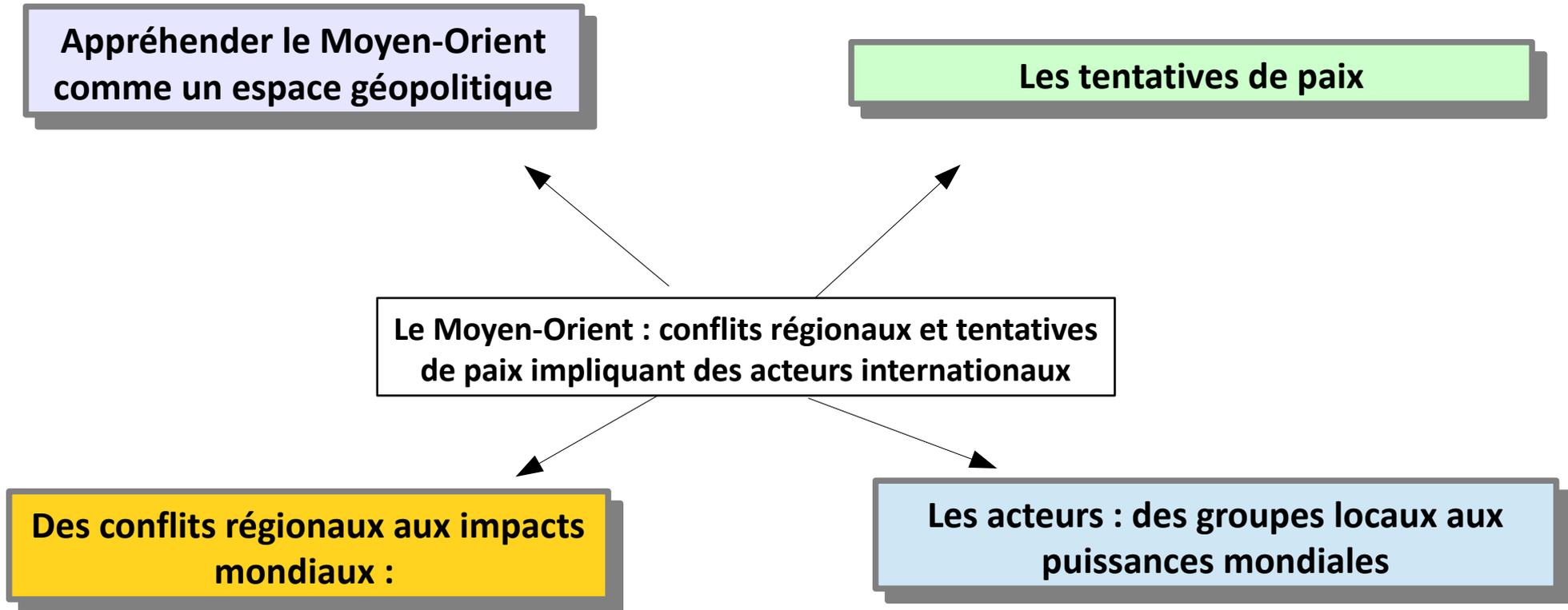
- 1 – vision globale : approche historique et géopolitique
- 2 – les guerres en Irak : d'une guerre dissymétrique à un conflit asymétrique
- 3 – Le conflit israélo-arabe/palestinien : d'un conflit interétatique à un conflit asymétrique et ses tentatives de résolution

Les pré-requis :

Le Moyen-Orient est une zone méconnue des élèves, outre les moments spécifiques au programme, il est judicieux d'insérer des études de cas sur cette région lorsque cela est possible pour une meilleure maîtrise géographique :

- Entrées possibles en 2nde :
 - Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion (eau ou ressources énergétiques)
 - Les sociétés face aux risques
- Entrées possibles en 1ere :
 - HGGSP : thème 3 – Les frontières
- En Terminale :
 - Le PPO « *1948 : la naissance d'Israël* » - chapitre 1, du thème 2, d'histoire terminale tronc commun
 - « *Les conflits du Proche et du Moyen-Orient* » dans le chapitre 2 du thème 2, histoire terminale tronc commun.

Les objectifs cognitifs de la séquence :



Les compétences numériques travaillées :

S'informer dans le monde du numérique :

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

Les compétences numériques mises en œuvre

Coopérer et mutualiser

Créer du contenu, l'exploiter et le diffuser

 MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS



Document d'accompagnement -
Mise en œuvre du Cadre
de Référence des Compétences
Numériques (CRCN)

—
Novembre 2019
Actualisation août 2020

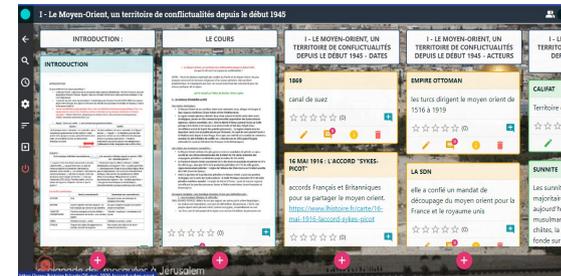
*Pour aller plus loin sur les
compétences numériques*

Les outils numériques utilisés :



L'ENT:

Pour le dépôt des ressources du professeur et des élèves, l'enregistrement des travaux en cours



Digipad by La Digitale

Pour l'introduction et la réalisation d'un document numérique de travail sur les 3 parties

Les outils numériques utilisés



framapad

Logiciel libre qui permet une écriture collaborative. Pour la réalisation des écrits des élèves



Canva :

Pour la réalisation collaborative de l'atlas

Les compétences et connaissances ciblées :

Objet de travail conclusif - Le Moyen-Orient : conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et non étatiques).

Jalons 5 - Du conflit israélo-arabe au conflit israélo-palestinien : les tentatives de résolution, de la création de l'État d'Israël à nos jours.
Jalons 6- Les deux guerres du Golfe (1991 et 2003) et leurs prolongements : d'une guerre interétatique à un conflit asymétrique.

Les compétences :	Notions	LES ACTEURS
<ul style="list-style-type: none"> • Être capable de comprendre les logiques des affrontements armés (BO – item1) • Être capable d'analyser les modalités de la paix (BO - item 2) • Être capable de comprendre la complexité de mise en œuvre de la paix, en étudiant le jeu des acteurs internationaux • Être capable de penser la guerre sous toutes ses formes : d'interétatique à asymétrique 	<p>Guerre inter-étatique Décolonisation Colonisation Jeu diplomatique Puissance Diplomatie officielle /diplomatie parallèle Négociation Guerre asymétrique Acteur étatique, inter-étatique, para-étatique Privatisation de la guerre Bailleurs</p>	<p>David Ben Gourion / Yitzhak Rabin / Benyamin Netanyahou Gamal Abdel Nasser / Anouar el-Sadate Yasser Arafat / OLP / l'Autorité palestinienne Fatah / Hamas / Hezbollah G. H. Bush / Bill Clinton G. W. Bush / B. Obama Oussama Ben Laden Abou Bakr Al-Baghdadi Donald Trump</p>

La démarche choisie : descriptif de la séquence - cf Annexe 1

Étape 1 : Travail préparatoire – travail élèves :
Étude de 2 documents

Étape 2 : Introduire et acquérir une vision globale de l'OTC - 2h - Introduction – 30mns
Séance 1 : Le Moyen-orient par la chronologie, les acteurs et le vocabulaire spécifique - 1h30

Étape 3 : Réaliser l'Atlas géopolitique - 4h
Travail de groupe sur un thème déterminé

Étape 4 : Mutualiser = reprendre les éléments en classe entière - 1h

Étape 5 : réinvestir : mise en place d'une Conférence de la paix - jeu de rôle
1h

Voir le descriptif détaillé de la séquence – Annexe 1

Étape 1 : Travail préparatoire en amont de l'OTC :

Objectif : prendre connaissance de l'histoire de la région, des facteurs de crises et du rôle des puissances internationales (enjeux géopolitique mondial).

2 documents à étudier à la maison par les élèves:

Document 1 - Vidéo du Dessous des cartes : *Moyen orient, pivot géopolitique* - 2004

Document 2 - Texte de Jean-Paul Chagnollaud – Moyen-Orient, une paix impossible ?

Questionnement :

1 – A partir de l'émission du Dessous des cartes, présentez en quoi le Moyen-Orient est un pivot géopolitique mondial

2 - A partir du texte de JP Chagnollaud, identifiez les raisons principales pour lesquelles la paix semble difficile au Moyen-Orient.

Étape 2 : Introduire et acquérir une vision globale de l'OTC - 2h

Introduction – 30 mns

- Présentation des grands enjeux de l'OTC en s'appuyant sur le travail préparatoire
- Mise au point sur le vocabulaire essentiel : Rappel de la définition de géopolitique, rappel des notions du thème à réutiliser : Proche et Moyen-Orient, guerre, conflit, guerre asymétrique, diplomatie, paix.

C'est «un espace dont le centre et les frontières varient en fonction de la puissance dominante à l'échelle mondiale.» [*Fabrice Balanche, Géopolitique du Moyen-Orient, Documentation photographique, n°8102, Novembre-décembre2014, p.3*]

Problématique : En quoi le Moyen-Orient est-il un espace de conflictualités régionales, aux implications mondiales, qui montre l'évolution des guerres et les tentatives de paix ?

Étape 2 : Introduire et acquérir une vision globale de l'OTC - 2h

Le Moyen-orient par la chronologie, les acteurs et le vocabulaire spécifique - 1h30

Consignes élèves : A partir d'un ensemble de documents mis à disposition sur e.lyco, les élèves complètent un des 3 pad – document collaboratif qui leur permet de construire à plusieurs les éléments principaux du thème. Nécessaire reprise et correction du professeur

Digipad 1 : I - Le Moyen-Orient, un territoire de conflictualités depuis le début 1945

Digipad 2 : II - A - Le conflit israélo-arabe puis israélo-palestinien, d'un conflit interétatique à un conflit asymétrique

Digipad 3 : II - B - Les guerres du golfe, symboles de l'évolution des conflits : de conflits interétatiques à un conflit asymétrique

La démarche de réalisation de l'atlas :

1 – Choix des groupes et des thèmes de travail

2 – Prise en main des ressources mises à disposition, des objectifs de contenu et de méthodes :
Qu'est-ce que l'on doit montrer ? Comment doit-on le montrer ? Fiche consignes pour chacun
des groupes

3 – Répartition du travail au sein du groupe : Qui fait quoi ?

4 – Le choix de la carte révélatrice : En quoi cette carte sera intéressante ? Qu'est quelle
montre ? Qu'est ce quelle ne montre pas ? Quel recul critique sur cette carte ?

5 – Travail de rédaction : présentation du document, description du document, recul critique sur
le document.

6 – Remédiation et accompagnement du professeur

7 - Mise en forme sur l'Atlas préparé par le groupe 1

***Groupes de travail, consignes par groupes et ressources proposées – cf
Annexe 2***

Plan du cours et groupes de travail - disponible en annexe

Le plan

Les objectifs

Les groupes

<p>Introduction: En quoi le MO est-il un espace géopolitique? Groupe 1: le Moyen-Orient, c'est quoi? C'est où?</p>			
<p>I - Le Moyen-Orient, un territoire de conflictualités depuis le début 1945 - En quoi le MO est-il un espace de conflictualités?</p> <p>INTRO: Parmi les facteurs explicatifs des conflits du Proche et du Moyen-Orient, les plus évoqués concernent les tensions religieuses et les enjeux pétroliers. Bien qu'étant fondamentaux, ils n'expliquent pas tout, car se sont avant tout des instruments pour les acteurs politiques de la région.</p>			
<p>A – les facteurs d'instabilité au MO</p>	<p>A partir d'une carte que vous aurez choisie, être capable d'expliquer la mosaïque de peuples et de religions, ressources stratégiques, multiplicité des acteurs à différentes échelles (étatiques, régionales et l'intervention des puissances mondiales)</p>	<p>Groupe 2</p>	
<p>B – Une région de conflits depuis 1945</p>	<p>A partir d'une carte que vous aurez choisie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Être capable d'expliquer la multiplicité des conflits dans la région: types de conflits (guerre interétatique, asymétrique, civile, d'indépendance (exemples kurdes et syrien) Être capable d'expliquer l'évolution des conflits: de conflits interétatiques à des guerres asymétriques 		
<p>CONCLUSION I - Le proche et Moyen-Orient occupe ainsi une place centrale sur l'échiquier géopolitique mondial où s'affrontent des visions multiples et contradictoires des acteurs (locaux et mondiaux) qui combinent des enjeux stratégiques, économiques et sociaux, culturels et identitaires.</p>			
<p>II – Des conflits nombreux et multiformes qui symbolisent l'évolution de la Guerre aux XXe et XXIe siècle</p>			
<p>A – Deux peuples pour une terre: la question palestinienne - Du conflit israélo-arabe au conflit israélo-palestinien: Une paix impossible?</p>	<p>a – Du conflit israélo-arabe, au conflit israélo-palestinien</p>	<ul style="list-style-type: none"> Être capable d'expliquer les circonstances de la naissance de l'état d'Israël. Être capable d'expliquer l'évolution du conflit: d'un conflit israélo-arabe interétatique au conflit israélo-palestinien à un conflit israélo-palestinien asymétrique 	<p>Groupe 3</p>
	<p>b -Une paix impossible?</p>	<p>Être capable d'expliquer les tentatives de résolution de conflits successives, leurs échecs (situation actuelle) et les acteurs</p>	<p>Groupe 4</p>
	<p>c – La situation actuelle: les facteurs bloquant de la paix</p>	<p>Être capable d'expliquer les facteurs bloquant de la paix: colonisation israélienne, terrorisme palestinien, situation de Jérusalem, la question des réfugiés</p>	<p>Groupe 5</p>
		<p>les cartes vecteurs de messages géopolitiques: La carte, objet de propagande géopolitique: montrer comment les cartes sont utilisées pour diffuser des messages</p>	<p>Groupe 6</p>
<p>B – Les Guerres du Golfe: des interventions extérieures déstabilisatrices et génératrices de conflits asymétriques</p>	<p>a – La 1ere Guerre du golfe, un conflit interétatique dissymétrique: 1990/1991</p>	<ul style="list-style-type: none"> Montrer que le conflit régional connaît des répercussions mondiales: intervention de l'ONU et de la coalition internationale = une guerre interétatique dissymétrique Montrer que cette 1ere guerre du Golfe = fin de la Guerre Froide et suprématie américaine, mais également l'avènement d'une forme de multilatéralisme = rôle 'ONU. 	<p>Groupe 7</p>
	<p>b – La 2e Guerre du Golfe: d'une guerre étatique à une guerre asymétrique – 2003 à aujourd'hui</p>	<ul style="list-style-type: none"> Montrer l'évolution du multilatéralisme à l'unilatéralisme américain Montrer l'évolution d'une guerre interétatique dissymétrique à une guerre asymétrique: éclatement de l'Irak et la naissance de l'état islamique: terrorisme, groupes armés non étatiques, chiites/sunnites, les limites de la suprématie US 	

Étape 5 : Réinvestir cette production finale :

Une Conférence de la paix - jeu de rôle - 1h

La Conférence de paix sur le conflit israélo-palestinien

Le déroulé disponible en annexe

Phase 1 : Antony Blinken : Présentation des enjeux de la conférence

Le secrétaire d'état américain aux affaires étrangères, mandaté par le Président Biden, accueille et rappelle les enjeux de cette Conférence pour la paix. – 5mns

Il introduit et répartit la parole

Phase 2 : présentation de la position de chacun des acteurs présents :

Chacun des représentants présente sa position. Obligation de rappeler : l'historique + une solution à chacun des 3 facteurs bloquants – 3mns chacun

Phase 3 : échanges et propositions = les solutions pour le plan de paix :

Quelles solutions aux problèmes pour constituer un accord de paix ?

Résolution finale par les **rapporteurs d'Antony Blinken = synthétisent les points d'accord entrevue lors de la phase d'échange**

Vote : acceptation ou refus des parties prenantes : E.U., ONU, israéliens, palestiniens, pays arabes, représentant du Hamas

La démarche, quel bilan ?

+	-	Pistes de remédiation
<ul style="list-style-type: none"> • Un travail qui débouche sur une production finale valorisée. • L'objectif sur le travail documentaire et la réflexion critique sur les documents, si difficile pour les élèves, a été partiellement atteint • Une démarche collaborative et une autonomie des élèves réussie. Un réel intérêt pour la démarche. • Des connaissances maîtrisées sur l'aspect de l'OTC traité par chacun des élèves • Les objectifs méthodologiques de l'OTC sont partiellement atteints : collaboration, étude critique de ressources, compétences liées au numérique • Possibilité de différencier le travail = choix en amont des thèmes et cartes à analyser 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le timing dévolu à cet OTC a été explosé ✓ L'étape de sélection de la carte par les élèves eux-mêmes a été laborieuse : incertitudes, choix douteux, se raccrochent à des cartes « scolaires » et classiques ✓ Investissement important pour le professeur en amont (préparation, choix des ressources, mise à disposition des élèves), pendant (accompagnement du travail, point d'étape de la rédaction, remédiation) et après (relecture, aide à la mise en page, impression) ✓ La critique des cartes a été inégale – certaines ont été superficielles ✓ Les élèves ont éprouvé une réelle difficulté à appréhender la vision globale des enjeux de l'OTC : perte de sens dû à un découpage en thèmes 	<p><i>Le volume horaire de la spécialité HGGSP permet des pratiques pédagogiques innovantes et chronophages = des choix annuels</i></p> <p><i>Présélectionner une carte sur laquelle les élèves travaillent ? = gain de temps et assurance que la carte choisie est pertinente MAIS on perd une partie du questionnement inhérent aux objectifs de réflexion sur les sources.</i></p> <p><i>Ne pas multiplier les projets de ce type dans une année scolaire !!</i></p> <p><i>Remédiation par un cours classique descendant + par des fiches de cours et par les réinvestissement de l'Atlas lors de la conférence de paix</i></p>