

Le service éducatif depuis 2017

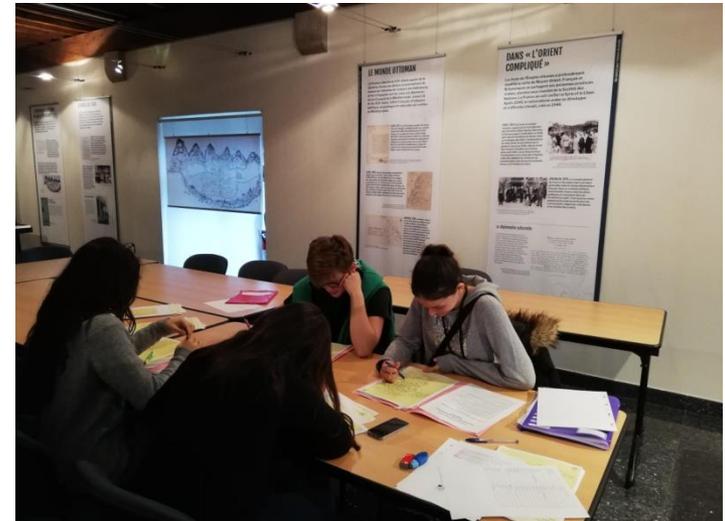
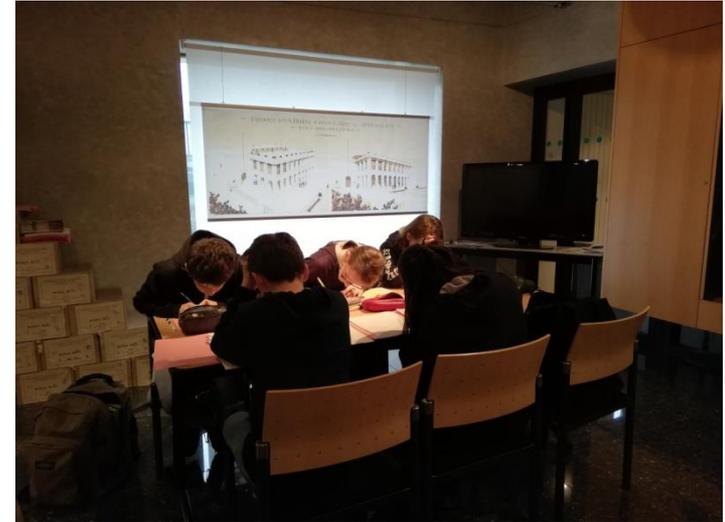
- Printemps 2017: recrutement de 3 chargés de mission de la DAAC pour le service éducatif du CADN (en collaboration avec le responsable du Pôle public: E. Lechevallier).
- Mission: 2h hebdo.
- Convention signée avec le Rectorat : 9 février 2018.



M. Hervé Magro, directeur des Archives Diplomatiques, et M. William Marois, recteur de l'Académie de Nantes

Accueil du public et des scolaires

- Une salle de conférence / travail sur docs
- Salle de lecture: réservée aux chercheurs
- Public: lycéen (LGT et LP) / La Courneuve (collège)
- Les visites guidées du site
- *Eventuelles difficultés*: un service éducatif très récent et un site mal connu du grand public



L'offre pédagogique

- **1. Les dossiers en lien avec les programmes**
- Le rôle de l'interdisciplinarité
- La possibilité de travailler à partir des documents numérisés (pour les établissements non Nantais).
- Variété des supports (affiches, tracts, journaux, correspondance diplomatique, cartes...)
- Dossiers mis en ligne (outre Berlin):
 - Les migrations européennes (Quebec, Argentine, Tunisie)
 - Colonisation et décolonisation: l'exemple du Congo Brazzaville

Les séquences pédagogiques proposées par le service éducatif

➤ **Colonisation et décolonisation au Maroc, 1912-1956**

« *La décolonisation et la construction de nouveaux États* » (Terminale)

« *Identité et diversité* » (Terminale)

« *L'homme et son rapport au monde* » (Terminale)

➤ **Colonisation, décolonisation et indépendance Congo-Brazzaville**

« *La décolonisation et la construction de nouveaux États* » (Terminale)

« *Parcours de personnage* » (Seconde)

« *Identité et diversité* » (Terminale)

« *L'homme et son rapport au monde* » (Terminale)

➤ **Berlin dans la Guerre froide, 1948-1989**

« *les USA et le monde de 1917 à 1989* » (Terminale)

« *le monde depuis le tournant des années 90* » (Terminale)

« *la parole en spectacle* » (Terminale)

« *Construction de l'information* » (Seconde)

➤ **Les migrations européennes aux XIXe et XXe siècles : Argentine, Tunisie et Québec**

« *Parcours de personnage* » (Seconde)

« *Construction de l'information* » (Seconde)

Exemple: Fiche pédagogique n° 3 : Les migrations des Français en Argentine au début du XXe siècle (dominante Lettres)

• **Niveaux concernés :**

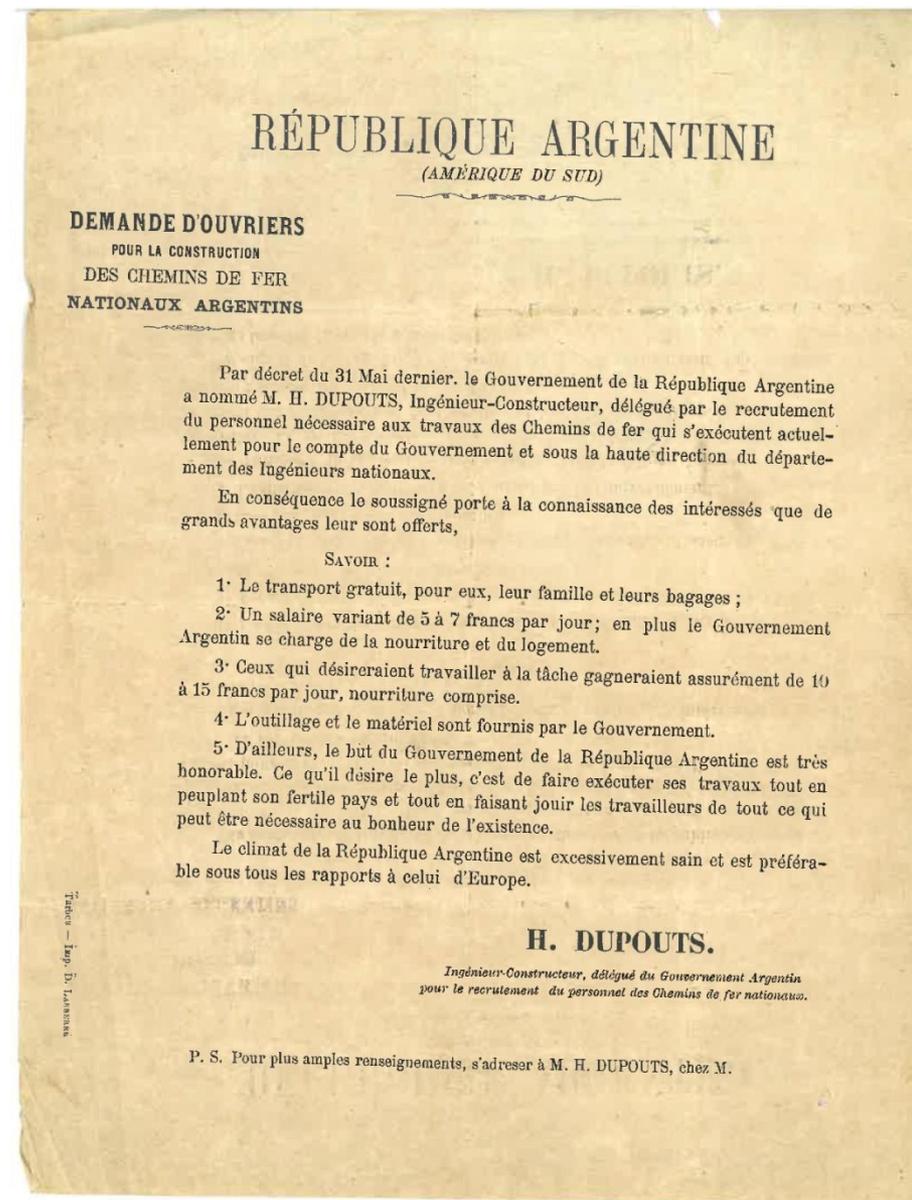
- classes de 2nde GT en Histoire (Chp « Les Européens dans le peuplement du monde »)
- classes de 2nde LP en Lettres (Thème « Parcours de personnages »)
- classes de Terminale LP (Thème « Identité, diversité »)

• **Objectifs disciplinaires**

- Lettres : maîtriser la langue française et le vocabulaire spécifique d'une situation d'énonciation, construire un récit d'invention
- Histoire : Identifier et contextualiser un document

• **Sources :**

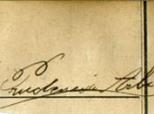
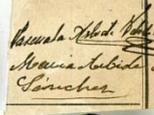
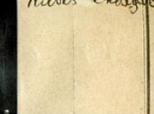
- Consulat de France à Rosario, 582PO/1/384
- Consulat de France à Buenos Aires, 133PO/1/98 et 99



FRANCAIS

381	20 OCT. 1938	Prudencia Orbido (Espagne)	née à Trun le 28/4/1863	Leizy - pages d'un pass. n° 2969 du du Jour National Esp. à 24 ans de M. Sébastien le 2/9/38
382	d ²	Tuborzi Casualata	née à Trun le 17/2/71	Prod. de Leizy N° 2305 de S. Sébastien Consulat de France
383	d ²	Tuborzi Maria Orbegoso	née à Trun le 27/4/67	1. le pass. en vertu du pp. n° 625 du 17/10/38 2. P. Airs - Paris de S. Sébastien n° 3414 du 6/4/38
384	21 OCT. 1938	Sarasa née Antonine Serre	née à Philippville (Algérie) le 21 février 1893	Déclaré sur immatriculation
385	25 OCT. 1938	Lagère Nelly	née à Libourne le 29 octobre 1917	sur d. ch. à la demande de son père.
386	26 OCT. 1938	Sataste Jean Emile et sa femme née à Castelhan et leur fille Madeline	née à Mont-Marsan le 7 février 1883 née à (prescription) (Ch.) le 26 octobre 1897 Otilie née à Dompey (Ch.) le 23 avril 1929 - épouse sur pp. alb. née à la demande du père	2 pass. pp. délivrés sur port. livret militaire de famille et retrait de 2 pp. anciens
388	27 OCT. 1938	Lagère Marcelle	née à Sarrazelle le 29/6/19	Elle la demande
389		Campille	née à Belkoura le 26/6/20	de leur père qui
390		Pierre Henri Jean	né à Pauvres Airs le 20/7/123	est immatriculé N° 40.001 R.I.S.
391	31 OCT. 1938	Soumestre Ernest Jean Baptiste, sa femme née Calbroux et leur fille son père Hélène Albert	né à Bonejeu (B. P.) le 31 mai 1894 né à N. Airs le 22/12/89 né à N. Airs le 19/9/22	Sur production livret militaire, retrait de pp. n° 141 à lui du 11 mars 29 à la demande du père

A. E. - 11-403-1-7390-30. (34098)

								<i>Prudencia Orbido</i>
								<i>Tuborzi Casualata</i>
								<i>Tuborzi Maria</i>
								<i>Antonine Serre</i>
								<i>Nelly Lagère</i>
								<i>Jean Sataste</i>
								<i>Marcelle Lagère</i>
								<i>Nelly Campille</i>
								<i>Ernest Soumestre</i>
								<i>Jean Sataste</i>
								<i>Tuborzi Maria</i>
								<i>Antonine Serre</i>
								<i>Nelly Lagère</i>
								<i>Jean Sataste</i>
								<i>Marcelle Lagère</i>
								<i>Nelly Campille</i>
								<i>Ernest Soumestre</i>

A. E. - 11-403-1-7390-30. (34098)

Fiche pédagogique n° 3 : Les migrations des Français en Argentine au début du XXe siècle

- **Qui part et pour quelles raisons ? portraits de migrants**

Documents sélectionnés :

- Doc 1 : Demande d'ouvriers pour la construction des chemins de fer nationaux argentins (vers 1880)
- Doc 2 : Demandes de passeports de ressortissants français en Argentine (1915 et 1927-1931)

- **Les conditions de vie des Français en Argentine**

Document sélectionné :

- Doc 3 : Situation générale des Français établis dans la circonscription du consulat de France à Rosario (1930)

- ***Activité : à partir des demandes de passeports, choisissez un personnage et imaginez son parcours de vie.***

Consignes :

- Utilisez tous les renseignements fournis par la demande de passeport (ex : âge, situation familiale, métier, lieu de naissance etc...)
- A l'aide des autres documents fournis, vous raconterez les raisons de son départ de France, puis son arrivée et sa vie en Argentine.

Concours du jeune ambassadeur

Après le concours, ces thématiques sont transformées en séquence pédagogique



- **2017-2018 : Les États-Unis dans la Première Guerre mondiale, 1917**
 - « *Les USA et le monde de 1917 à 1989* » (Terminale)
 - « *La parole en spectacle* » (Terminale)

- **2018-2019 : Fin de l'esclavage à Zanzibar**
 - « *Les Lumières, la Révolution française et l'Europe : les droits de l'Homme* » (Seconde)
 - « *Le premier empire colonial français, XVIe-XVIIIe siècle* » (Seconde)
 - « *Les philosophes des Lumières et le combat contre l'injustice* » (Première)
 - « *la parole en spectacle* » (Terminale)

- **2019-2020 : "Versailles 1919, gagnez la paix !"**
 - « *Les USA et le monde de 1917 à 1989* » (Terminale)
 - « *La parole en spectacle* » (Terminale)
 - « *Dire et se faire entendre, la parole, le théâtre, l'éloquence* (nouveau programme 2^{nde})

Ministère
des
Affaires étrangères
Direction
des
Affaires politiques
et commerciales
AMÉRIQUE
n° 675
L'entrée en guerre des
États-Unis et l'Angleterre,
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Centre des Archives
diplomatiques
Nantes
Paris, le 19 février
AMBASSADE FRANCO-ANGLAISE
Légation n° 5
Classe Carter, 5 dossier 57
LE PRÉSIDENT DU COMITÉ
MINISTRE DES AFFAIRES
A MONSIEUR PAUL CALMUS
FRANCE



**CONCOURS
DU JEUNE AMBASSADEUR**
1917 : les États-Unis entrent en guerre



Lycéens, vivez l'histoire !
Inscriptions avant le 13 décembre 2017
Finale : avril 2018

Contact : archives.cadn@diplomatie.gouv.fr
www.diplomatie.gouv.fr/fr/archives-diplomatiques/



L'offre pédagogique

- 2. Le concours du Jeune Ambassadeur
- Lancement: rentrée scolaire 2017
- 12 établissements de l'académie de Nantes
- 48 groupes
- 10 groupes en finale

Le thème

- **« Dimanche 8 avril 1917, vous êtes l'ambassadeur des Etats-Unis à Paris. Dans un discours prononcé à l'ambassade devant la communauté américaine, vous expliquez pourquoi les Etats-Unis entrent dans le conflit aux côtés des Alliés ».**
- **Production: une présentation vidéo du discours + le texte rédigé**

Les documents

meun quel's avec le Mexique et about à un acte de guerre

SAYS U. S. BEGAN WAR
W.P. Zimmerman
Practically Declared It Against Germany, Zimmermann Holds.

JAPAN FOE OF AMERICA

More Antagonistic to Washington Than to Berlin, He Says.

German Behavior, Foreign Minister Adds, "Contrasts With That of United States"—President Accused of Inciting Neutrals Against Touts—Japanese and Mexican Allies Because "of a Like Race."

London, March 30.—Reuter's Amsterdam correspondent sends the following concerning the address of Dr. Alfred Zimmermann, minister of foreign affairs, with regard to Germany's attempt to enthrone Mexico and Japan with the United States:

Hugo Haase, leader of the socialist majority in the Reichstag, remarked that the German offer of an alliance with Mexico had aggravated the situation with the United States, and Dr. Zimmermann replied, said:

"I wrote no letter to Gen. Carranza. I was not so naive. I merely addressed, by a route that appeared to me to be a reliable one, instructions to my representative in Mexico. It is being investigated how these instructions fell into the hands of the American authorities.

Loyal as Regards U. S.

"I instructed the Minister to Mexico. In the case of war with the United States, to propose a German alliance to Mexico, and simultaneously to suggest that Japan join the alliance. I declared emphatically that, despite the submarine war, the United States would maintain neutrality.

"My instructions were to be carried out only if the United States declared war and a state of war was announced. I believe the instructions were absolutely loyal as regards the United States. Gen. Carranza would, up to the present, have found nothing of it if the United States had not published the instructions, which came into its hands in a way which was not objectionable. Our behavior contrasts considerably with the behavior of the Washington government.

"War Practically Declared."

President Wilson, after our news of January 27, 1917, would not allow any communication to be sent to Mexico with extraordinary positions, for Ambassador Loring no longer had the authority to remain an ambassador of the United States. We have since then proposed that we should be recognized as such. On the other hand, it is not possible to induce any of the neutral powers to induce them to join the United States in a treaty with us.

In this the hostile attitude of the American government, which seemed to consider it right, before being at war with us, to set the entire world against us, it cannot deny us the right to seek allies when it has itself practically declared war on the world.

Cites Senator Underwood.

"Here Haase says it caused great indignation in America. Of course, in the first instance, the affair was employed as an argument against us. But meanwhile the storm abated, and the calm and equitable positions and also the great bulk of the American people were regained."

CONTINUED ON FRONT PAGE.

People saw there was nothing to object to in these instructions to themselves, I refer especially to the statements of Senator Underwood. When at those moments I felt obliged to admit regretfully that there was much had been made of this affair.

"I was reproached for thinking just of Mexico and Japan. First of all, Mexico was a neighboring state to America. If we wanted allies against America, Mexico would be the first to come into consideration. The relations between Mexico and ourselves since the time of Porfirio Diaz have been extremely friendly and trustful. The Mexicans, moreover, are known as good and efficient soldiers.

U. S. and Japan Friendly.

"It can hardly be said that the relations between the United States and Mexico have been friendly and trustful but the world knows that antagonisms exist between America and Japan. I consider that these antagonisms are a danger to the world, despite the war, which has broken Germany and Japan.

"When I also wished to persuade Carranza that Japan should join the alliance, there was nothing extraordinary in this. The relations between Japan and Mexico are long and friendly. The Mexicans and Japanese are of the same race and good relations exist between both countries.

"When further the entire press affirms that it is shameful to take any ally, such reproach must have a peculiar effect coming from powers who, like our enemies, made no struggle in taking away from us two powers and peoples with whom we were allied by treaties of more than 20 years. The powers, who desire to make plant an old European country of millions of people by unparalleled and unjust means, cannot raise such a reproach against us.

Mexican "Sailed One Progress."

"When I thought of this alliance with Mexico and Japan I allowed myself to be guided by the conviction that our lives were already in danger and my duty, as far as possible, to keep further coming away from them. That Mexico and Japan suited that purpose even Herr Haase will not deny.

"But I considered it a patriotic duty to release those instructions, and I hold to my responsibility in this regard.

The emergency budget voted yesterday, the dispatch adds, authorized the imperial chancellor to meet our current expenditures of the empire for the months of April, May and June. The Reichstag continued the debate on the foreign office budget today.



IN RESPONSE TO THE CALL.

MOTHERS, DAUGHTERS AND WIVES OF MEN—

Have You No Hearts? Have You No Eyes? Have You No Voice?
We Are Being Rushed to the Brink of War--and

WE DO NOT WANT WAR!

On April 2d, Congress will meet to face the question "Shall this country be plunged into war? The war which has already sacrificed five million lives, desolated millions of homes, orphaned many millions of children, robbed a million mothers of their sons."

Your men are to be sent into this horrible butchery--your husbands, your fathers, your sons.

We have no REAL cause for war. The provocation is great--but we have not yet exhausted all the reasonable alternatives to ruinous war:

A Joint High Commission, in accordance with agreements adopted at The Hague Convention.

A Conference of Neutrals.

The Declaration of London, regarding the laws of naval warfare.

An Appeal to the Belligerents for a Congress to discuss a basis for permanent peace--this the United States Congress has actually authorized our President to do.

En chiffre [Washington, le] 1^{er} mars 1917
Et par le télégramme
N° 205
[M. Jusserand, ambassadeur de France à Washington]
A
Diplomatie Paris
[Son Excellence le ministre des Affaires étrangères]

Bien que sûrement les agences le télégraphient, je crois devoir résumer le texte d'instructions de la portée la plus grave publiées ce matin et qui avaient été adressées au ministre allemand à Mexico par M. Zimmermann se servant de l'intermédiaire du comte Bernstorff.

Ce document daté du 19 janvier dernier annonce pour le 1^{er} février le recours à la guerre sous-marine sans merci, avec espoir que cependant la neutralité américaine serait maintenue. Si elle ne l'était pas, l'Allemagne propose au Mexique une alliance : les deux pays feraient la guerre de concert et aussi la paix. L'Allemagne financerait le Mexique qui reconquerrait le territoire perdu par lui autrefois au Nouveau-Mexique, Texas et Arizona. Aussitôt que la rupture avec les Etats-Unis serait certaine le Président du Mexique devrait, comme agissant de sa propre initiative, proposer au Japon d'adhérer à ce plan et offrir sa médiation entre ce pays et l'Allemagne. L'attention de Carranza doit être appelée enfin sur le fait que la guerre sous-marine entrainera l'Angleterre à la paix dans peu de mois.

Ministre : ici, le représentant diplomatique allemand, équivalent d'un ambassadeur, à ne pas confondre avec le membre d'un gouvernement



Finale 11 avril 2018
Auditorium Lycée
Nelson Mandela



Nantes. Cinq lycéennes « jeunes ambassadrices »



Célia, Lise, Sibylle, Albane et Danaé, lauréates du concours Jeune ambassadeur dont la finale s'est tenue mercredi 11 avril 2018 au lycée Nelson-Mandela, à Nantes. | Ouest-France

Isabelle MOREAU.

Modifié le 19/04/2018 à 00h08

Publié le 11/04/2018 à 21h27

Des premières du lycée nantais Nelson-Mandela ont remporté mercredi 11 avril 2018 la finale du concours régional Jeunes ambassadeurs.

« *Dimanche 8 avril 1917, vous êtes l'ambassadeur des États-Unis à Paris. Dans un discours en français ou en anglais, expliquez pourquoi les Américains entrent dans le conflit aux côtés des Alliés.* » Le défi des Archives du ministère de l'Europe et des affaires étrangères aux lycéens de Pays de la Loire ? Pas de quoi impressionner Célia Carceles, Lise Duveau, Sibylle Favreau, Albane Leclair et Danaé Rolland. Les cinq lycéennes en première S à Nelson-Mandela ont retroussé leurs manches, affûté leur voix. Résultat : leur prestation a emballé le jury présidé par l'ex-ambassadeur de France, Denis Bauchard, conseiller de l'institut français des relations internationales. Et les adolescentes ont décroché le pompon, au concours du Jeune ambassadeur, parmi 250 candidats.

Pourtant, les jeunes filles de 16 et 17 ans, bluffées par la performance d'autres lycéens, n'y croyaient pas. « **Surtout quand on a vu ceux qui faisaient la présentation en anglais** », rapporte Célia. Le quintet, qui a préféré relever le gant dans la langue de Molière, a d'abord fait des recherches aux Archives municipales de Nantes. « **On a sélectionné les documents qui nous semblaient les plus intéressants** », raconte Sibylle. Puis elles ont écrit leur discours à cinq voix, comme si elles s'adressaient au peuple américain. Un exercice complexe. « **On a donné des arguments pour justifier l'entrée en guerre des États-Unis auprès des Alliés. Alors que le conflit avait commencé depuis trois ans** », précisent Albane et Lise.

Les lycéennes ont soigné les mots, mais aussi le ton. « **On a fait un vrai travail d'éloquence, proche du théâtre : il fallait convaincre, tout passait par la parole** », explique Danaé. Les demoiselles ont pensé à « **occuper l'espace** », tout en parlant. Le jour J, vêtues de noir et blanc, elles ont « **fait abstraction du stress** ». Bingo : le ministère de l'Europe et des affaires étrangères les invitera prochainement à Paris.



LIRE LE JOURNAL
NUMÉRIQUE



ÉCOUTER

Recevez
l'info matinale

Chaque matin, recevez l'essentiel
de l'actualité nationale et
internationale

Votre e-mail

OK

Partagez

FACEBOOK

TWITTER

MESSENGER

LINKEDIN

EMAIL

Quai d'Orsay, 22 mai 2018

accueil des lauréates par Maurice Gourdault-Montagne,
Secrétaire général du MEAE



- Le concours 2018-2019

MINISTÈRE
des
AFFAIRES ÉTRANGÈRES

REPUBLIQUE FRANÇAISE

DIRECTION POLITIQUE

H.B. Paris le 11 Janvier 1894

Protectorat
N° 3

Paris le 11 Janvier 94

*Ministre
Communication
par voie
journal
de la*

**Centre des
Archives diplomatiques
Nantes**

**CONCOURS
DU JEUNE AMBASSADEUR**

**Zanzibar, 1839 :
ambassadeur contre l'esclavage**

Lycéens, vivez l'histoire !

Inscriptions jusqu'au 5 novembre 2018

Finale : avril 2019

académie
de l'éducation
Nantes

Ministère de l'Éducation Nationale
République Française

Contact: archives.cadn@diplomatie.gouv.fr
www.diplomatie.gouv.fr/fr/archives-diplomatiques/

Les partenariats

- Le Lipe: <http://www.lipe-europe.eu/type-support/dossier-pedagogique/>



Dossiers pédagogiques

Dans le cadre d'un partenariat entre le Labex EHNE, le CRHIA et le Rectorat de l'Académie de Nantes, un groupe d'enseignants du secondaire s'est réuni pour décliner les notices de l'encyclopédie EHNE en séquences pédagogiques utilisables en classe de collège et de lycée. Véritable expérimentation menée en classe avec les élèves, ces dossiers reprennent le déroulé de la séquence, des fiches professeurs et des fiches élèves, ainsi que des exemples de productions d'élèves.

Nous tenons à remercier les Inspectrices qui ont initié et accompagné le travail du groupe des enseignants, Françoise Janier-Dubry (IGEN) et Nathalie Dupré (IPR), et Stanislas Jeannesson, professeur à l'Université de Nantes, qui a bien voulu participer aux réunions du groupe

Mot clé, thématique, niveau, support



L'émigration d'Européens vers d'autres continents au XIX e s. : un français au Québec



Migrations | Seconde | 14 JANVIER 2019

L'émigration d'Européens vers d'autres continents au XIX e s. : un français au Québec (dossier pédagogique du [service éducatif du CADN](#))

Objectif: Comprendre les causes et les difficultés de l'immigration européenne au XIXe s.

Inscription dans les programmes: Les Européens dans le peuplement de la Terre

Auteurs: [Cazaban-Mazerolles Caroline](#), [Ménard Héloïse](#) et [Doublie Thomas](#)

[émigration](#) [immigration](#) [Québec](#) [XIXe](#)

Auteur : [Cazaban-Mazerolles Caroline](#) [Doublie Thomas](#) [Ménard Héloïse](#)

Téléchargement



Fiche de présentation + documents
767,34 KB (.pdf)



Documents d'archives et documents ressources
17,02 MB (.pdf)



Les partenariats

- Projet avec Le Grand T: atelier théâtre & concours d'éloquence

