

Titre : L'Europe de la « révolution industrielle ».

Résumé : Tout est parti d'une table ronde à laquelle nous avons assisté, lors des *Rendez-vous de l'histoire* de Blois en 2017. Celle-ci réunissait cinq historiens et avait pour thème : « **Les révolutions industrielles ont-elles existé ?**¹ » De cette rencontre, nous avons retenu que la pluralité des modes de production et la coexistence des générations techniques font « sauter » la notion de révolution industrielle.

Par la suite, nos lectures ont confirmé cette remise en question. Patrick Verley rappelle que tout au long du 19^e siècle, l'organisation du travail est dominée par des structures déconcentrées, des ateliers. Il explique aussi qu'aujourd'hui, « les historiens de l'industrialisation s'intéressent d'abord à la consommation, (...), aux modèles de consommation plus ou moins distincts selon les groupes sociaux. »² Pour cet historien de l'économie, « la révolution des consommateurs apparaît dès le XVIII^e siècle ». Au siècle suivant, -en fait, dès le dernier tiers du 18^e siècle pour la Grande-Bretagne-, ce serait la pression de la demande qui stimulerait l'innovation, qui favoriserait les progrès techniques et inciterait à modifier les organisations du travail.³

Le programme d'histoire de collège, - notamment le thème 2 de quatrième (deuxième année du cycle 4) : « L'Europe et le monde au XIX^e siècle, sous-thème 1 : L'Europe de la « révolution industrielle » (B.O.E.N. spécial n°11 du 25 novembre 2015, page 315) - attire notre attention sur le fait que « (...) l'Europe connaît un processus d'industrialisation qui transforme les paysages, les villes et les campagnes, bouleverse la société (...) ». Nous avons donc choisi d'entrer dans la séquence par deux séances au cours desquelles les élèves étudient à partir d'un jeu d'images les thématiques « consommation », « transport », « travail » et « circulation ». Il s'agit de leur faire repérer des ruptures et des continuités, des changements et des permanences. L'aboutissement du travail consiste lors d'une troisième séance à construire avec eux les repères chronologiques.

¹ Les révolutions industrielles ont-elles existé ? Table ronde du 7 octobre 2010, réunissant Liliane Hilaire- Pérez, Catherine Verna, Jacques Seigne et Michel Minovez

² Nadège Sougy, Patrick Verley, *La première industrialisation (1750-1880)*, Documentation Photographique n°8061, janvier-février 2008.

³ Patrick Verley, *La première révolution industrielle*, Armand Colin, 2^{ème} édition revue et augmentée, 2015

Programme de 2016 pour le niveau 4^e :

<p>Thème 2 L'Europe et le monde au XIX^e siècle : » L'Europe de la « révolution industrielle ». » Conquêtes et sociétés coloniales.</p>	<p>Nouvelle organisation de la production, nouveaux lieux de production, nouveaux moyens d'échanges : l'Europe connaît un processus d'industrialisation qui transforme les paysages, les villes et les campagnes, bouleverse la société et les cultures et donne naissance à des idéologies politiques inédites. Dans le même temps, l'Europe en croissance démographique devient un espace d'émigration, et on donne aux élèves un exemple de l'importance de ce phénomène (émigration irlandaise, italienne...). Enfin on présente à grands traits l'essor du salariat, la condition ouvrière, les crises périodiques et leurs effets sur le travail qui suscitent une « question sociale » et des formes nouvelles de contestation politique. La révolution de 1848, qui traverse l'Europe, fait évoluer à la fois l'idée de nationalité et celle du droit au travail.</p> <p>De nouvelles conquêtes coloniales renforcent la domination européenne sur le monde. On pourra observer les logiques de la colonisation à partir de l'exemple de l'empire colonial français. L'élève découvrira le fonctionnement d'une société coloniale. On présente également l'aboutissement du long processus d'abolition de l'esclavage.</p> <p>Le thème est aussi l'occasion d'évoquer comment évolue la connaissance du monde et comment la pensée scientifique continue à se dégager d'une vision religieuse du monde.</p>
---	---

Objectifs de compétences (B.O.E.N. spécial n°11 du 25 novembre 2015, pages 310-311) :

- **Se repérer dans le temps** : situer un fait dans une période donnée, ordonner des faits les uns par rapport aux autres.
- **Raisonner, justifier une démarche** : se poser des questions à propos de situations historiques.
- **Analyser et comprendre un document** : comprendre le sens général d'un document, extraire des informations pertinentes à partir d'un ou de plusieurs documents, les classer.
- **Pratiquer différents langages** : écrire pour construire sa pensée et pour communiquer ; utiliser un lexique spécifique ; réaliser une production sous la forme d'une carte mentale.
- **Coopérer et mutualiser** : organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune ; discuter, expliquer pour défendre ses choix ; utiliser les outils numériques pour présenter une réalisation collective.

Les compétences travaillées dans cette séquence correspondent à trois domaines du **socle commun de connaissances, de compétences et de culture** :

- Domaine 1 : comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.
- Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre.
- Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine.

Notre problématique pour les trois séances proposées :

Comment la vie des Européens de la « révolution industrielle » change-t-elle ?

Notre démarche :

Pour entrer dans le sous-thème « L'Europe de la « révolution industrielle » », nous proposons un travail préparatoire en deux phases.

Phase 1 : en classe, lors d'une séance d'accompagnement personnalisé (une heure), il nous paraît souhaitable de proposer aux élèves une évaluation diagnostique portant sur la notion de révolution. Les pré-acquis sont en effet nombreux :

- Au cycle 3, les élèves ont étudié en CM2 « L'âge industriel en France » (thème 2).
- Concernant la notion de révolution, ils l'ont abordée à différents moments du cycle 3.
- Pour les élèves qui entreront en 4^{ème} en 2018-2019, ils auront également étudié la révolution néolithique (thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations, sous-thème 2 : La « révolution néolithique »).

Cette évaluation diagnostique peut consister à concevoir un nuage de mots que les élèves associent à la notion de révolution. Au moment d'une mise en commun, il faudra expliciter les mots « changements », « bouleversements », « ruptures ».

Phase 2 : à la maison, une lecture réfléchie du lexique peut être demandée aux élèves, à partir d'une consigne leur demandant de classer les mots en les recopiant avec leur définition, dans un tableau figurant les quatre thématiques qui seront au cœur de la première séance.

Lors de la première séance (d'une durée évaluée à une heure trente), chaque groupe travaille à partir d'un jeu d'images sur une des quatre thématiques : circulation, travail, consommation et société. Il nous paraît souhaitable de répartir les élèves en groupes homogènes. Les deux premiers thèmes sont ceux qui présentent le moins de difficultés. La thématique « consommation » est sans doute la plus difficile à aborder. Il s'agit pour chaque groupe à partir des quelques images qui illustrent une

thématique, de s'organiser et de mutualiser les efforts pour compléter un tableau répondant aux questions : Où ? Qui ? Quand ? Quoi ? Comment ? Les élèves vont devoir observer et décrire pour comprendre et expliquer. A l'issue de ce travail, une concertation doit permettre la rédaction d'une réponse-bilan.

Lors d'une deuxième séance (d'une durée comprise entre une heure trente et deux heures), de nouveaux groupes sont formés, qui sont des groupes d'experts. Chaque « expert » dispose du tableau complété et de la réponse rédigée correspondant au thème qu'il a précédemment étudié. Il peut ainsi présenter les conclusions de ce travail.

Il s'agit cette fois pour chaque groupe de faire par thème, un travail de repérage des idées importantes, en insistant sur les permanences et les changements, et en relevant quelques exemples précis. Il est important de définir le mot « permanences » pour le rendre accessible aux élèves, et de s'assurer qu'il a bien été compris. A l'aide de leur inventaire, qui constitue un écrit intermédiaire, les élèves doivent pouvoir réaliser une carte mentale répondant à la question clé initialement posée : Comment la vie des Européens de la « révolution industrielle » change-t-elle ?

En fin de séance, il paraît judicieux de questionner et de faire se questionner les élèves sur la pertinence de l'expression « révolution industrielle ». Doit-on vraiment parler de révolution compte tenu de l'importance des permanences ?

La troisième séance (en une heure) consiste à construire deux repères chronologiques :

- « Dernier tiers 18^e siècle, débuts de la « révolution industrielle » en Angleterre »
- « Années 1870, début de la seconde « révolution industrielle »

Les élèves font un travail individuel à partir de quatre images et d'une frise chronologique.

	Démarche pédagogique/ production	Modalité de travail des élèves	Durée
Séance AP	Evaluation diagnostique	Travail individuel et mise en commun	1 heure
Travail préparatoire à la maison	Lecture et classement du lexique	Travail individuel	1h30 (prévoir quatre séances de 20 minutes chacune, une pour chaque thématique ?)
séance 1 PBTQ retenue : Comment la vie des Européens de la « révolution industrielle » change-t-elle ?	Observation des images. Classement des éléments descriptifs. Rédaction d'une réponse-bilan. <u>Différenciation</u> : thématique attribuée en fonction d'un niveau de difficulté. Propositions de coups de pouce.	Travail en groupe. Constitution de groupes homogènes.	1h30
séance 2 PBTQ retenue : Comment la vie des Européens de la « révolution industrielle » change-t-elle ?	Réalisation d'une carte mentale répondant à la question clé.	Constitution de nouveaux groupes par brassage des groupes : chaque élève devient expert du thème qu'il a travaillé la séance précédente	1h30 à 2 h
séance 3 PBTQ retenue : Quelles sont les grandes phases de la « révolution industrielle » ?	Construction de deux repères chronologiques : « Dernier tiers 18^e siècle, débuts de la « révolution industrielle » en Angleterre » « Années 1870, début de la seconde « révolution industrielle »	Travail individuel	1 heure
Evaluation envisagée = évaluation de la carte mentale -à partir d'une échelle descriptive.			
séance 4 : suite de la séquence. PBTQ retenue : Comment l'industrialisation bouleverse-t-elle les sociétés européennes ?	Production d'un écrit ou d'une carte mentale sur l'émigration irlandaise aux Etats-Unis. Construction du repère chronologique 1848, « Printemps des peuples »	Au choix du professeur	
séance 5 : suite de la séquence. PBTQ retenue : Quels sont les deux ensembles d'idées qui s'opposent durant l'âge industriel ?	Etude comparative de deux textes illustrant le socialisme et le libéralisme	Au choix du professeur	

Nous remercions nos collègues Isabelle LEMERLE et Catherine MILON qui ont testé nos séances avec leurs élèves, et qui nous ont fait part de leurs observations.

Bibliographie :

Patrick Verley, *La première révolution industrielle*, collection « Tout le savoir », 2^{ème} édition, Armand Colin, 2015

Nadège Sougy, Patrick Verley, *La Première industrialisation (1750-1880)*, Documentation Photographique, dossier 8061, La Documentation française, Janvier-février 2008,

François Jarrige, article « L'industrialisation » dans *Histoire du monde au XIXe siècle*, sous la direction de Pierre Singaravélou et Sylvain Venayre, Fayard, août 2017

Sitographie

<http://www.rdv-histoire.com>

http://www.lemonde.fr/economie/article/2017/10/26/la-revolution-industrielle-histoire-d-un-recit-trop-bien-huile_5206333_3234.html

<https://www.chateaunantes.fr>

<https://www.histoire-image.org>

<https://www.passerelles.bnf.fr>

