

Une proposition de séquence pour mettre en œuvre le thème 2 du programme d'histoire de 3<sup>ème</sup> :  
**Comment aborder le monde après 1945 ?**

Manuel utilisé : histoire géographie EMC Troisième, édition Hatier, 2016  
Les fonds de cartes sont celles proposées par l'éditeur.

Mots-clés : Guerre froide, décolonisation, construction européenne, classe puzzle, pratiquer différents langages.

Programme	Démarches et contenus d'enseignement
<b>Thème 2 : le monde depuis 1945</b>	L'effondrement rapide des empires coloniaux est un fait majeur du second XX <sup>ème</sup> siècle.
<b>Sous-thème 1</b> : Indépendances et construction de nouveaux États.	On étudiera les modalités d'accès à l'indépendance à travers un exemple au choix.
<b>Sous-thème 2</b> : Un monde bipolaire au temps de la guerre froide.	- La guerre froide, l'autre fait majeur de la période, s'inscrit dans une confrontation Est-Ouest qui crée des modèles antagonistes et engendre des crises aux enjeux locaux et mondiaux. États-Unis et URSS se livrent une guerre idéologique et culturelle, une guerre d'opinion et d'information pour affirmer leur puissance. Les logiques bipolaires du monde sont remises en cause par l'indépendance de nouveaux États et l'émergence du Tiers Monde.
<b>Sous-thème 3</b> : Affirmation et mise en œuvre du projet européen.	- Dans ce contexte, les étapes et les enjeux de la construction européenne sont à situer dans leur contexte international et à aborder à partir de réalisations concrètes.

### Objectifs et démarche

Le défi de la proposition pédagogique est de traiter en une seule séquence et sous l'angle des relations internationales les trois sous-thèmes du thème 2 du programme d'histoire de la classe de 3<sup>ème</sup>. La guerre froide est étudiée pour elle-même dans sa confrontation Est-Ouest et porte le cadre du contexte global pour les deux autres sous-thèmes.

L'objectif didactique et pédagogique est triple. Il s'agit de :

- faire comprendre aux élèves l'articulation entre **la décolonisation, l'émergence du « tiers-monde » et la construction européenne dans le contexte de guerre froide** ;
- cerner le rôle joué par les États-Unis et l'URSS dans le processus de décolonisation, de montrer la volonté des nouveaux États de former un 3<sup>ème</sup> monde avec plus ou moins de réussite ;
- décrire et expliquer le projet européen pour répondre à des enjeux économiques et géopolitiques en lien étroit avec les contextes de guerre froide et de décolonisation.

La séquence se situe dans la deuxième partie de l'année scolaire, elle est l'occasion pour les élèves de réactiver des contenus, des repères et de poursuivre le développement de compétences ciblées.

12 à 14 heures ont été nécessaires pour la mise en œuvre de la proposition.

Problématique didactique pour les élèves :

### **Comment s'organisent les relations internationales au temps de la guerre froide ?**

**Plan de séquence** en trois parties problématisées (voir plan de séquence joint intitulé : « 0. Plan de séquence Le monde dans la Guerre froide ») :

- 1- Un monde bipolaire au temps de la guerre froide : comment les rivalités entre les États-Unis et l'URSS réorganisent-elles le monde après 1945 ? (À consulter : Partie 1 - Un monde bipolaire au temps de la guerre froide - 4 fichiers numérotés de 1 à 4)

- 2- L'émergence de nouveaux acteurs : comment de nouveaux États cherchent-ils à s'affirmer sur la scène internationale dans le contexte de guerre froide ? (À consulter : Partie 2 L'émergence de nouveaux acteurs - 2 fichiers numérotés de 1 à 2)
- 3- La construction européenne : pourquoi et comment l'Europe se construit-elle dans un contexte de guerre froide ? (À consulter : Partie 3 La construction européenne - 4 fichiers numérotés de 1 à 4).

La mise en œuvre de la séquence est l'occasion pour les élèves de **réactiver des contenus, des repères**. Il ne s'agit pas d'être exhaustif en termes de connaissances : on n'attend pas des élèves de 3<sup>ème</sup> qu'ils soient érudits sur ces questions mais qu'ils en aient une approche globale et qu'ils aient construits des repères significatifs. Ce travail est aussi **un temps de mobilisation de compétences disciplinaires et transversales auxquelles les connaissances sont adossées**.

Chaque **activité a été pensée pour mobiliser plus particulièrement une compétence**, de manière variée et différenciée (aides prévues ou données à la demande). Les modalités de travail et les dispositifs alternent des temps de travail individuel, en binômes, en groupes. La trace écrite est co-construite progressivement et constitue un entraînement au développement construit (Écrire pour mémoriser et construire sa pensée) sous différentes formes (croquis, schémas, textes, affiches) rendent compte du sens donné aux apprentissages dans un contexte historique donné.

**Mise en œuvre** : documents joints

Plan de séquence - 0. Plan de séquence Le monde dans la guerre froide ;

Activités partie 1 - Un mode bipolaire au temps de la guerre froide - 4 fichiers numérotés de 1 à 4

Activités partie 2 - L'émergence de nouveaux acteurs - 2 fichiers numérotés de 1 à 2

Activités partie 3 - La construction européenne - 4 fichiers numérotés de 1 à 4.

Catherine MILON, professeure au collège Saint-Exupéry Bellevigny (85)