

VISIO D'ENTENTE

**POUR LES ÉPREUVES
COMMUNES du tronc
commun**

**première -terminale - cycle
terminal -voie générale
voie technologique -
histoire géographie
et**

**POUR L'ÉPREUVE
AVANCEE HGGSP pendant
la classe de Première**

**Académie de Nantes
MERCREDI 21 mai 2025**



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

BIENVENUE,

LE BO SPECIAL NUMERO 1 DU 22 JANVIER 2019 (PROGRAMME DE SECONDE ET PREMIÈRE)

LE BO SPÉCIAL NUMÉRO 8 DU 25 JUILLET 2019 (PROGRAMME DE TERMINALE)

LE BO SPECIAL NUMERO 6 DU 31 JUILLET 2020 (MODALITÉ D'ORGANISATION DU CC)

LE BOEN SPÉCIAL N°1 DU 22 JANVIER 2019 (ÉVALUATION PONCTUELLE DANS L'ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ SUIVI UNIQUEMENT PENDANT LA CLASSE DE PREMIÈRE DE LA VOIE GÉNÉRALE A COMPTER DE LA SESSION 2023)

Qu'appelle-t-on un candidat individuel?

Correction numérisée sur la plate-forme Santorin

Rappels pour la notation (de 1 à 20)

Les appréciations (s'appuyer sur les échelles descriptives)

Rappel des règles de déontologie

Correction dématérialisée sur SANTORIN

- mode d'emploi Santorin joint à votre convocation (l'avez-vous bien reçu ?)
- Possibilité d'échanger via la Messagerie interne à Santorin
- Demande en cas de besoin de retraitement des copies si elles sont illisibles ou pages manquantes auprès de la DEC
- Si vous constatez que l'ordre des pages d'une copie n'est pas le bon, vous pouvez utiliser l'outil "réorganisation des feuilles" en cliquant sur le bouton (en jaune).

Pour chaque correcteur ou correctrice (source : DEC aujourd'hui à 10h36)

- 20-21 copies en moyenne pour les niveaux Terminale et Première
- 14 copies pour la voie technologique
- 10 copies pour l'HGGSP (spécialité non poursuivie)
- Une épreuve AEFÉ a été reportée ; un lot de 5 à 7 copies sera réaffectée à des correcteurs sans dépasser toutefois dépasser le nombre total annoncé plus haut.

Voie générale

L'épreuve a pour objectif d'évaluer l'aptitude du candidat à :

- mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, des connaissances fondamentales pour la compréhension du monde et la formation civique et culturelle du citoyen ;
- rédiger des réponses construites et argumentées, montrant une maîtrise correcte de la langue ;
- exploiter, organiser et confronter des informations ;
- analyser un document de source et de nature diverses ;
- comprendre, interpréter et pratiquer différents langages graphiques.

Voie technologique

L'épreuve a pour objectif d'évaluer l'aptitude du candidat à :

- mobiliser des connaissances fondamentales ;
- exploiter, organiser et confronter des informations ;
- rédiger des réponses construites qui témoignent d'une maîtrise correcte de la langue et de capacités de réflexion en histoire et en géographie.

Spécialité

L'épreuve a pour objectif d'évaluer la maîtrise des connaissances au service d'une réflexion, la capacité d'analyse, l'aptitude à articuler différents apports disciplinaires ainsi que la qualité de l'expression écrite.

Objectifs visés
lors des épreuves

EPREUVES COMMUNES DE CONTROLE CONTINU (voie générale)

Classe de première

Première et deuxième épreuve

Durée : 2 heures

Histoire et Géographie

PREMIÈRE PARTIE

Réponse à une question problématisée

Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question.

Permet de travailler la mobilisation des connaissances, l'expression écrite et l'argumentation

L'intitulé de la question est suivie d'indications pour construire la réponse.

DEUXIÈME PARTIE

Analyse de document(s). Elle est accompagnée d'une consigne suggérant une problématique **et des éléments de construction de l'analyse**

L'élève confronte ses connaissances et les informations fournies par le ou les document(s)

OU

Réalisation d'une production graphique

Lorsque la production graphique est un croquis, il est réalisé à partir d'un texte élaboré pour l'exercice qui présente une situation géographique. Un fond de carte est fourni. **Le titre et l'organisation du texte indiquent de grandes orientations pour la réalisation du croquis.**

Dans le cas d'une autre production graphique, les consignes et les données servant à l'élaboration de cette production sont fournies avec l'exercice

Classe de terminale

Troisième épreuve

Durée : 2 heures

Histoire et Géographie

PREMIÈRE PARTIE

Réponse à une question problématisée

Progressivité de la difficulté entre la première et la terminale.

DEUXIÈME PARTIE

Analyse de document(s). Elle est accompagnée d'une consigne suggérant une problématique

OU

Réalisation d'une production graphique

Lorsque la production graphique est un croquis, il est réalisé à partir d'un texte élaboré pour l'exercice qui présente une situation géographique. Un fond de carte est fourni. **Le candidat fait preuve d'une plus grande autonomie pour identifier, organiser et hiérarchiser les éléments à représenter et construire la légende.**

Dans le cas d'une autre production graphique, les consignes et les données servant à l'élaboration de cette production sont fournies avec l'exercice

1--Description globale de l'épreuve voie générale

Les évaluations communes de la voie générale ont pour objectif d'évaluer l'aptitude du candidat à :

- mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, des connaissances fondamentales pour la compréhension du monde et la formation civique et culturelle du citoyen ;
- rédiger des réponses construites et argumentées, montrant une maîtrise correcte de la langue ;
- exploiter, organiser et confronter des informations ;
- analyser un document de source et de nature diverses ;
- comprendre, interpréter et pratiquer différents langages graphiques.

Dans la voie générale, chaque évaluation commune d'histoire-géographie se compose de deux parties. La première consiste en une question problématisée ; la seconde est soit une analyse de document(s), soit la réalisation d'une production graphique.

Durée : 2 heures

Remarques générales :

- si la première partie du sujet porte sur l'histoire, la deuxième porte sur la géographie et/ou inversement ;
- si la première partie de la première évaluation commune est en histoire, la première partie de la deuxième évaluation est en géographie et inversement.

1ère partie : réponse à une question problématisée

- Il s'agit d'une réponse rédigée et construite. Le candidat doit montrer qu'il a acquis des capacités d'analyse, qu'il maîtrise des connaissances, sait les sélectionner et les organiser de manière à répondre à la problématique de la question.
- L'intitulé de la question suggère des éléments de construction de la réponse.

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier	Une organisation qui apparaît clairement, à partir des indications proposées dans la consigne Cohérence et articulation du propos Synthèse du propos pour répondre à la question
Connaître et se repérer	Mobilisation de connaissances et d'exemples précis et pertinents
Maîtrise de la langue et employer les notions et le lexique acquis en histoire-géographie	Développement clairement et correctement rédigé, maîtrise des notions et du vocabulaire spécifique

2^{ème} partie - analyse de document(s) ou réalisation d'une production graphique

L'analyse de document(s) est accompagnée d'une consigne suggérant une problématique et des éléments de construction de l'analyse. Le ou les document(s), en histoire comme en géographie, comporte(nt) un titre et, si nécessaire, un nombre limité de notes explicatives.

Lorsque la production graphique est un croquis, ce croquis est réalisé à partir d'un texte élaboré pour l'exercice qui présente une situation géographique. Un fond de carte est fourni.

Le titre et l'organisation du texte indiquent de grandes orientations pour la réalisation du croquis.

Dans le cas d'une autre production graphique, les consignes et les données servant à l'élaboration de cette production sont fournies avec l'exercice.

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Connaître et se repérer	Mobiliser à bon escient des repères historiques et géographiques essentiels pour l'analyse
Contextualiser	L'élève utilise des informations contenues dans le document et les met en rapport avec ses connaissances.
Critiquer un document selon une approche historique ou géographique	L'élève prend en compte la nature et le contexte de production d'un document L'élève est capable de mettre en doute ou de nuancer les informations contenues dans le document
Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation	L'élève comprend le sens du document. Il suit la consigne et sélectionne des informations pertinentes dans le document et dans ses connaissances.. Il les restitue de manière structurée.

Principales capacités mobilisées	Attendus principaux
Réaliser des productions graphiques et cartographiques	Lisibilité et clarté du croquis
Utiliser des informations du texte	Extraction pertinente des principales informations du texte d'accompagnement pour rendre compte d'une organisation spatiale
Organiser la légende	Légende organisée et parties clairement identifiées Formulation claire des entrées.
Connaître et se repérer : Localisation et nomenclature	Informations bien localisées et nomenclature maîtrisée
Choisir des figurés	Des figurés ponctuels, linéaires et de surface pertinents, mettant en évidence une hiérarchisation des éléments.

2-- Description de l'épreuve en voie technologique

- Première partie de l'épreuve : le candidat mobilise des connaissances et des capacités : caractériser un espace, une période, un évènement, une situation ou un personnage, citer des acteurs, justifier une affirmation en proposant ou choisissant des arguments, localiser et identifier des lieux et/ou des phénomènes sur une carte jointe au sujet, proposer ou choisir les dates clés ou les périodes clés d'une évolution, proposer ou choisir une définition pour une notion
- Deuxième partie de l'épreuve : le candidat répond à des questions à l'appui d'un ou des documents. Ces questions sont diverses et permettent de mesurer ses capacités à comprendre le sens d'un ou de deux documents, sa capacité à contextualiser et à confronter le cas échéant des documents.
- La maîtrise de la langue française est attendue dans l'ensemble de la copie.

Dans la deuxième partie de l'épreuve, l'élève répond à des questions sur un ou deux documents. Ces questions sont diverses et permettent de mesurer sa capacité à comprendre le sens d'un/de deux documents, sa capacité à contextualiser et à confronter le cas échéant des documents. La maîtrise de la langue française est attendue dans l'ensemble de la copie.

	Insuffisant	Fragile (= niveau cible)	Satisfaisant	Très satisfaisant (= valorisation)
Contextualiser	L'élève ne mobilise aucun repère historique ou géographique pour contextualiser le document	L'élève mobilise des repères historiques ou géographiques imprécis ou erronés pour contextualiser le document	L'élève contextualise le document en utilisant des repères historiques ou géographiques maîtrisés	L'élève contextualise le document en mobilisant plusieurs échelles temporelles ou spatiales
Repérer des informations dans un document	L'élève ne repère pas dans le document les informations utiles pour répondre aux questions	L'élève ne repère dans le document qu'une partie des informations utiles pour répondre aux questions	L'élève repère dans le document les informations utiles pour répondre aux questions	L'élèves mobilise des connaissances et sait les organiser de manière démonstrative

	Insuffisant	Fragile (= niveau cible)	Satisfaisant	Très satisfaisant (= valorisation)
Mobiliser des connaissances et des notions pour analyser le document	L'élève ne mobilise pas de connaissances ou des connaissances erronées pour analyser le document	L'élève mobilise des connaissances et des notions imprécises pour analyser le document	L'élève met en relation les informations du document avec les connaissances et les notions attendues/maîtrisées	L'élèves comprend le sens du document et développe une approche critique
Maîtriser la langue française	L'élève a une expression difficilement compréhensible	L'élève utilise une syntaxe et une orthographe imprécises qui nuisent à l'intelligibilité de la pensée	L'élève utilise une langue correcte qui assure l'intelligibilité du propos	L'élève utilise une langue riche et soutenue
Confronter deux documents (le cas échéant)	L'élève juxtapose les documents sans mise en relation	L'élève met en relation partiellement les deux documents	L'élève parvient à confronter les documents en dégagant des points communs et des différences	L'élèves met en perspective les deux documents en montrant comment ils se complètent ou s'opposent

3– Evaluation ponctuelle dans l'enseignement de spécialité suivi uniquement pendant la classe de première de la voie générale à compter de la session 2023 (épreuve avancée)

« L'évaluation évalue les capacités de réflexion et d'analyse, l'aptitude à articuler différents apports disciplinaires et la qualité de l'expression écrite. » (BOEN spécial n°1 - 2019)

L'évaluation est **une composition** qui porte sur le programme de Première

Elle évalue les capacités d'analyse, la maîtrise des connaissances et la capacité à les organiser, la capacité à rédiger ainsi que la maîtrise de différents langages. Le sujet de la composition porte sur l'un des axes ou sur l'objet de travail conclusif d'un thème.

Cinq principes majeurs

PRINCIPES

EXTRAITS DU PRÉAMBULE DU PROGRAMME

Une progressivité pensée sur deux ans

- *L'année de première est consacrée à l'acquisition des notions centrales [...]. En terminale, les notions étudiées en première sont approfondies pour aborder des questions plus complexes aux enjeux multiples*

Une approche pluridisciplinaire

- *Avoir des thèmes qui mettent en œuvre les différentes disciplines pour aborder un sujet sous différents points de vue.*

Contribuer à la réussite dans le supérieur

Affiner les capacités d'analyse et la maîtrise des savoirs et des compétences nécessaires à la réussite dans l'enseignement supérieur

L'appui sur l'enseignement du TC

- *L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques prend en compte les acquis du tronc commun, particulièrement en histoire-géographie et en sciences économiques et sociales (en seconde).*

Des thématiques différentes

- *Il constitue à la fois une ouverture sur des objets peu explorés dans la scolarité des élèves et un approfondissement de l'enseignement du tronc commun d'histoire-géographie*

Acquérir des clés de compréhension du monde contemporain

Cinq thématiques d'égale longueur et non ordonnées

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie

(24-25 heures)

- Ce thème a un double objectif :
- analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent
- développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

Thème 2 : Analyser les dynamiques des puissances internationales

(24-25 heures)

- Ce thème a pour objectif d'analyser les ressorts et les caractéristiques de la puissance internationale des États, aussi bien dans leur émergence (étude des fondements de la puissance) que dans leurs dynamiques.

Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

(24-25 heures)

- Ce thème a pour objectif de faire comprendre aux élèves ce que sont les frontières politiques : leurs formes, leurs dynamiques, les enjeux internes et externes qui leur sont associés

Thème 4 : S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

(24-25 heures)

Ce thème a un double objectif :

- aider les élèves à saisir les enjeux de l'information (liberté, manipulation, contrôle),
- les amener à réfléchir sur leur propre manière de s'informer, dans la continuité de l'éducation aux médias et à l'information

Thème 5 : Analyser les relations entre États et religions

(24-25 heures)

Ce thème a pour objectif de permettre aux élèves d'analyser les faits religieux dans leurs rapports avec le pouvoir

Une même structure pour chaque thème



Le préambule indique les objectifs

Une introduction pour dégager les enjeux du thème par un regard critique sur le présent

Deux axes d'étude au carrefour des champs disciplinaires

Application sur un objet de travail conclusif, des connaissances et les méthodes acquises antérieurement

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures)

Ce thème a un double objectif : analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent ; développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

- Les deux axes visent à leur faire saisir :
- les différences entre démocratie directe et démocratie représentative ;
 - les forces et les fragilités de la démocratie au travers de ses avancées et de ses reculs dans l'histoire.

Introduction : la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ?

- Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...).
- Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples.

Axe 1
Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative

Axe 2
Avancées et reculs des démocraties

Objet de travail conclusif
L'Union européenne et la démocratie

Jalons

- Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle.
- Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».

Jalons

- L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique.
- Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973.
- D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.

Jalons

- Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée.
- L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992.

Les jalons
(« exemples problématisés qui permettent de circonscrire le traitement du thème »)
Ils doivent être articulés avec les axes et peuvent être traités de diverses manières

Principes directeurs pour l'évaluation des copies

Toutes les capacités évaluées sont importantes et dessinent des attendus. Elles sont liées aux capacités du tronc commun, dont le préambule des programmes indique qu'elles sont mises en œuvre dans l'enseignement de spécialité, auxquelles s'ajoute **une insistance sur l'adoption d'une démarche réflexive**, également indiquée dans le préambule des programmes.

Chaque capacité peut donner lieu dans une copie à des niveaux de performance variables. L'appréciation globale prend en compte les différentes lignes du tableau. Ce travail s'inscrit **dans une perspective d'évaluation globale**, qui correspond à la manière dont l'enseignement de spécialité s'inscrit dans la perspective du supérieur. L'exercice demandé est exigeant, prépare les élèves à l'enseignement supérieur ; il s'inscrit dans une montée des exigences constitutive de la réforme du lycée. Il donnera de ce fait lieu à une maîtrise variable des capacités, qui s'inscrit dans une dynamique et doit être évaluée avec bienveillance.

Le niveau satisfaisant correspond à **ce qui est légitimement attendu pour un élève de première**. Le niveau très satisfaisant allant au-delà des exigences, il sert quand il est présent dans une à plusieurs lignes à valoriser une performance dans le cadre de l'évaluation globale.

Echelle descriptive épreuve d'HGGSP –Corrigé Bac 2024

Capacités évaluées	Insuffisant	Fragile	Niveau attendu en terminale	Éléments de valorisation
Posséder et mobiliser des connaissances	Pas d'exemples, uniquement une suite de propos généraux sans notions pertinentes	Peu d'exemples précis, pas de notions, notions non maîtrisées	Exemples en lien avec le sujet nourrissant le propos. Présence de notions attendues dans le traitement du sujet Articulation des notions et des exemples	Variété et précision des notions et des exemples mis en œuvre
Construire un plan	Pas d'organisation en parties	Organisation en parties ne permettant pas une saisie globale du sujet	Organisation en parties susceptible d'offrir une saisie globale du sujet. Présence d'une introduction et d'une conclusion	Plan offrant une saisie totale du sujet. Respect général du plan (cohérence forte des parties) et phrases de transition.
Adopter une démarche réflexive et argumentée	Organisation incohérente du propos	Récitation du cours peu adaptée au sujet ou partiellement erronée	Présence d'une problématique explicite Présence de phrases témoignant d'une réflexion personnelle au-delà de la restitution d'un cours Notions agencées les unes par rapport aux autres	Problématique dépassant la reformulation du sujet Réflexion soutenue Notions combinées pour former une argumentation d'ensemble
Maîtriser la langue et formaliser sa pensée par écrit	Copie difficilement compréhensible	Copie à la syntaxe hasardeuse	Langue correcte et assurant l'intelligibilité du propos	Langue riche et soutenue

Candidats individuels

**Épreuves
terminales 60%**

**Épreuves terminales
ponctuelles**

En fin de classes de première
et de terminale.

→ Sujets nationaux

**Contrôle
continu 40%**

**Évaluations ponctuelles
au titre du contrôle continu**

Organisé par le recteur
d'académie en fin de classe
de première et/ou
de terminale (évaluation
programme terminale : en fin
de première et de terminale ;
programme cycle : en fin de
terminale).

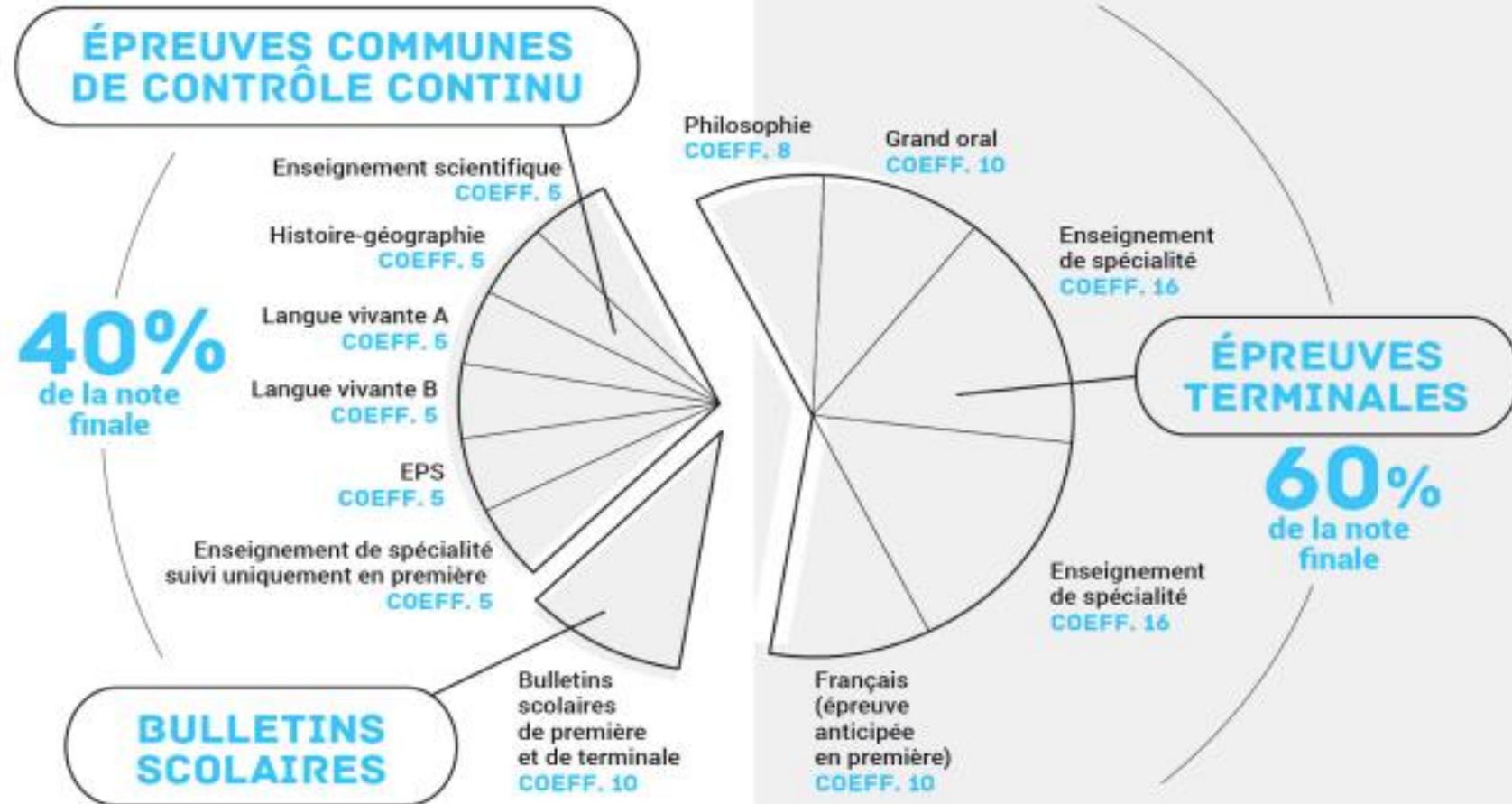
→ Sujets BNS choisis par les
IA-IPR de chaque discipline.

**+ enseignements
optionnels**

**Évaluations
ponctuelles**

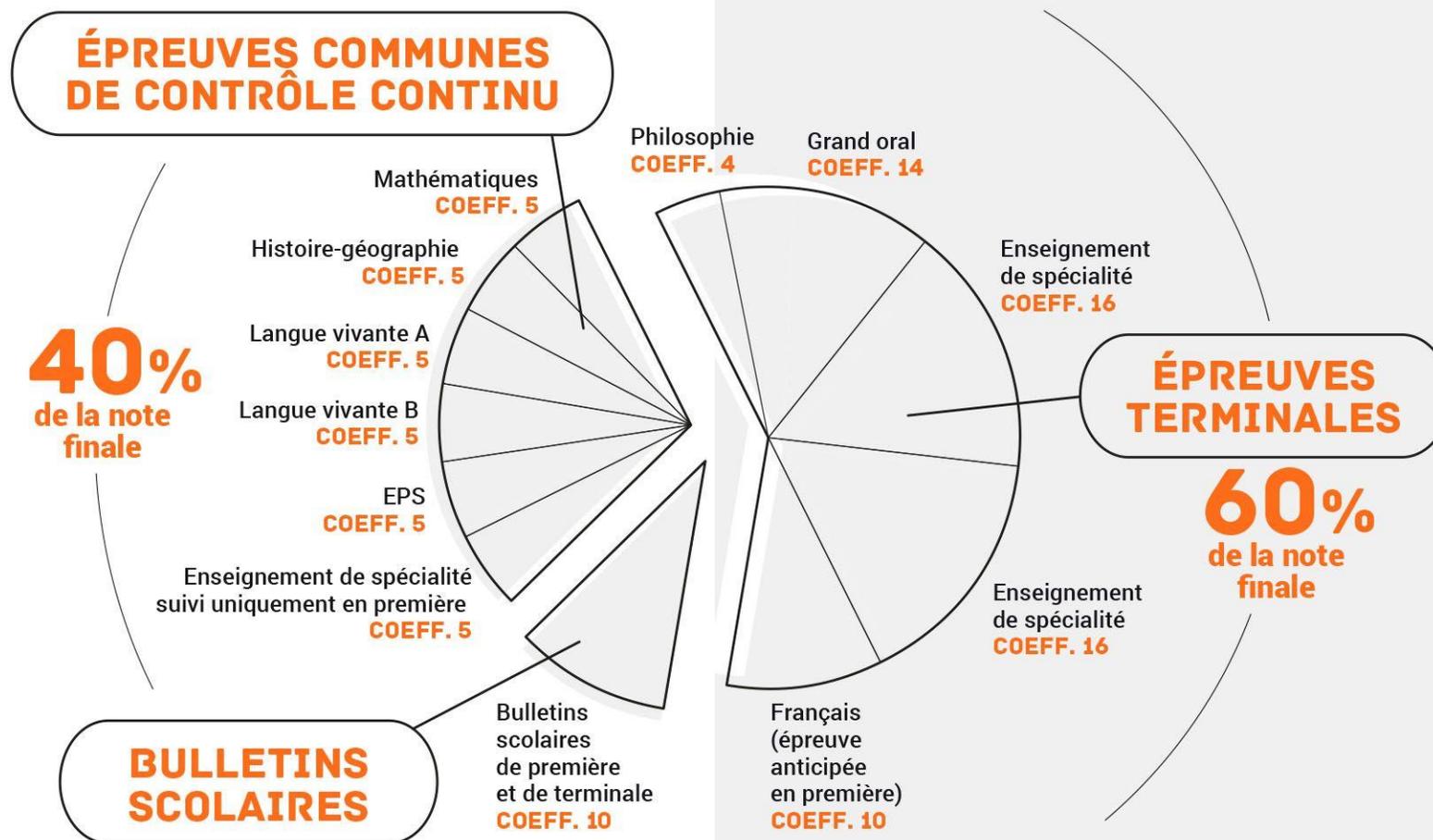
En première et terminale.

LES ÉPREUVES DU NOUVEAU BACCALAURÉAT GÉNÉRAL



LES ÉPREUVES DU NOUVEAU BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE

Candidats scolaires et CNED



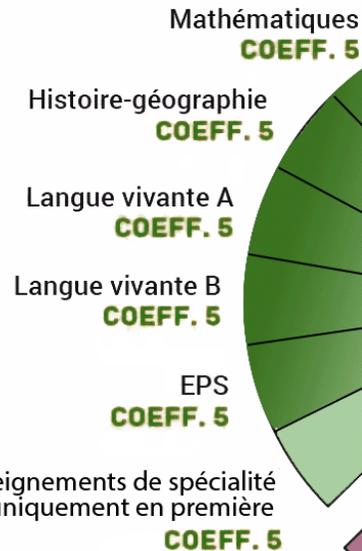
LES ÉPREUVES DU NOUVEAU BACCALAURÉAT STMG



3 sessions d'épreuves communes
- En première : au 2e et au 3e trimestre
- En terminale : au 2e trimestre

ÉPREUVES COMMUNES DE CONTRÔLE CONTINU

30%
de la note finale



ÉPREUVES TERMINALES

60%
de la note finale

Bulletins scolaires de première et de terminale
COEFF. 10

10%
de la note finale

- Sciences de gestion et numérique
- Management
- Droit et économie

Candidats scolaires et CNED

Page pédagogique HG du site académique

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/histoire-geographie-citoyennete/>

The screenshot shows the website interface for 'histoire-géographie-citoyenneté' on the 'ACADÉMIE DE NANTES' site. The header includes the academy logo and navigation links for 'collège', 'lycée', 'EMC', 'mémoire et citoyenneté', 'numérique', 'approfondir', 'infos métier', and 'transversalité'. Below this, there are links for 'Seconde', 'Première', 'Terminale', 'Evaluation', 'Méthodes et capacités', and 'Spécialité HGGSP'. A search bar and a 'Recherche' button are also present. The main content area is titled 'Lycée' and features three large icons: a '2' in a green box, a '1' in a green box, and a 'T' in a green box. Below these are three smaller icons: a clipboard labeled 'ÉVALUATION', a lightbulb with gears labeled 'MÉTHODES ET CAPACITÉS', and a globe labeled 'SPÉCIALITÉ HGGSP'. At the bottom right, there is a 'Retour page d'accueil' link and a home icon.

Pour assurer les corrections, vous pouvez télécharger les échelles descriptives sur la page disciplinaire du site, rubrique lycée, onglet évaluation.

MERCI POUR
VOTRE
ATTENTION



ACADÉMIE DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité