

Programmation 4^{ème} (15 heures annuelles) 27 août 2015

Thèmes	Séquences/Objets d'étude	Références aux attendus du programme			Compétences
		Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Domaine / Objectifs de formation	
<p>1- ETRE CITOYEN DU LOCAL (AU COLLEGE) AU GLOBAL (DANS LA SOCIETE)</p>	<p>1-1 Droits et devoirs : de l'habitant au citoyen</p> <p>Au collège ⇒ Le règlement intérieur Droits et devoirs (<i>Vie de classe/PP + EPS + ?</i>)</p> <p style="text-align: center;">↪ Laïcité : ↓ <i>9 décembre : journée de la laïcité</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative. ♦ Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle. ♦ Les principes de la laïcité. 	<ul style="list-style-type: none"> → 1-a Expliquer les grands principes de la justice et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement. → 2-a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui. → 1-b Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens). 	<ul style="list-style-type: none"> → Le droit et la règle 1- Comprendre les raisons de l'obéissance à la règle et aux lois dans une société démocratique. → La sensibilité 2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie. → Le jugement 1- Développer les aptitudes à la réflexion critique 	
	<p>⇒ Les délégués Rôle, engagement, élections... (<i>Vie de classe/PP + CPE + HG</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les différentes déclarations des Droits de l'homme. ♦ Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles. ♦ Les principes d'un État démocratique ♦ L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie ♦ L'engagement politique : motivations, modalités, problèmes. 	<ul style="list-style-type: none"> 2-a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme. (<i>Simple référence</i>) 3-b Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne. 2-a Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique. 2-a Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie 2-b Connaître les principaux droits sociaux. 	<ul style="list-style-type: none"> → Le droit et la règle 2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. → La sensibilité 3- Se sentir membre d'une collectivité → Le jugement 2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général. → L'engagement 2- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. 	
	<p>1-2 Citoyenneté politique / en pratique</p> <p>⇒ Du sujet au citoyen : conquête du droit de vote ⇒ Engagement syndical (en lien avec droits du travail)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les différentes déclarations des Droits de l'homme. 	<ul style="list-style-type: none"> 2-a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme. 3-b Connaître les principes, valeurs 	<ul style="list-style-type: none"> → Le droit et la règle 2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés 	

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles. ◆ Les principes d'un État démocratique ◆ L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie ◆ L'engagement politique : motivations, modalités, problèmes 	<p>et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.</p> <p>2-a Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.</p> <p>2-a Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie</p> <p>2-b Connaître les principaux droits sociaux.</p>	<p>démocratiques.</p> <p>→ La sensibilité</p> <p>3- Se sentir membre d'une collectivité</p> <p>→ Le jugement</p> <p>2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général.</p> <p>→ L'engagement</p> <p>2- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p>	
<p>2- VIVRE ENSEMBLE DANS UNE SOCIÉTÉ DÉMOCRATIQUE</p>	<p>2-1 Démocratie, garante des valeurs d'égalité et de liberté</p> <p>⇒ Les Libertés et droits fondamentaux</p> <p>⇒ Les libertés et droits fondamentaux</p> <p><u>Objet d'étude</u> : Partir d'un fait d'actualité (Migrants/ Frontières ?)</p> <p>⇒ Libertés et médias / Liberté de la presse / Internet</p> <p><u>Objet d'étude</u> : Partir d'un fait d'actualité</p> <p><u>Semaine de la Presse ? (mars) (HG + documentaliste)</u></p> <p>⇒ Question des addictions : réseaux sociaux / Identité numérique / Identité légale</p> <p><u>Objet d'étude</u> : travail sur une affiche ? lien Histoire des Arts ?</p> <p><u>Objet d'étude</u> : partir d'un témoignage ? Puis débat (HG + CESC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Les principes d'un État démocratique ◆ Les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne. ◆ Connaissance et reconnaissance de sentiments. ◆ Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux ◆ L'identité personnelle ; l'identité légale. ◆ Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté. ◆ Les différentes déclarations des Droits de l'homme. ◆ La question des addictions. 	<p>2-a Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.</p> <p>2-b Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.</p> <p>→ 1-a Exprimer des sentiments moraux à partir...</p> <p>→ 2-a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p> <p>3-a. Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.</p> <p>→ 2-a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.</p> <p>2-a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p>	<p>→ Le jugement</p> <p>2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général</p> <p>→ La sensibilité</p> <p>1- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</p> <p>2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p> <p>3- Se sentir membre d'une collectivité</p> <p>→ Le droit et la règle</p> <p>2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</p> <p>→ La sensibilité</p> <p>2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p>	

	<p>⇒ Lutter contre toutes les formes de discriminations.</p> <p>↳ Antisémitisme <u>Objet d'étude</u> : Affaire Dreyfus / Discrimination ethnique <u>Objet d'étude</u> : génocide arménien / Migrants ? (HG + FRANÇAIS ?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Les différentes formes de discrimination ◆ L'identité personnelle ; l'identité légale. ◆ Connaissance et reconnaissance de sentiments. ◆ Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux ◆ Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité. 	<p>→ 1-a Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.</p> <p>→ 2-a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p> <p>→ 1-a Exprimer des sentiments moraux</p> <p>3-a. Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.</p>	<p>→ Le jugement</p> <p>1- Développer les aptitudes à la réflexion critique</p> <p>→ La sensibilité</p> <p>2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p> <p>1- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</p> <p>3- Se sentir membre d'une collectivité</p>	
2-2 DES PRINCIPES ET DES INSTITUTIONS RESPECTUEUX DE LA DEMOCRATIE					
	<p>⇒ Démocratie et laïcité (1905)</p> <p>↳ Laïcité : comprendre les enjeux de la laïcité (Liberté, Egalité) Loi de 1905</p> <p>⇒ Des symboles enracinés par la III^{ème} République (+ langue - francophonie ?) (HG + ?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Les différentes formes de discrimination ◆ L'identité personnelle ; l'identité légale. ◆ Connaissance et reconnaissance de sentiments. ◆ Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux ◆ Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité. ◆ Les différentes déclarations des Droits de l'homme. ◆ Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles. ◆ Les principes d'un État démocratique 	<p>→ 1-a Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.</p> <p>→ 2-a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p> <p>→ 1-a Exprimer des sentiments moraux</p> <p>3-a. Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.</p> <p>2-a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.</p> <p>3-b Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.</p> <p>2-a Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.</p>	<p>→ Le jugement</p> <p>1- Développer les aptitudes à la réflexion critique</p> <p>→ La sensibilité</p> <p>2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p> <p>1- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</p> <p>3- Se sentir membre d'une collectivité</p> <p>→ Le droit et la règle</p> <p>2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</p> <p>→ La sensibilité</p> <p>3- Se sentir membre d'une collectivité</p> <p>→ Le jugement</p> <p>2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général.</p>	

	<p>⇒ Justice en France Rappel oral RI : sanctions <u>Objet d'étude</u> : → Etude de cas sur le procès du Français en Indonésie - Réfléchir sur l'égal / l'inégal ; Légal/ Illégal - Référence aux grandes déclarations (droit à la vie) + Réfléchir sur la peine de mort (juste / injuste) - Réfléchir sur le fonctionnement de la justice en France → Audience au tribunal/ Intervention juge... → Justice des mineurs (statut juridique de l'enfant) (HG + ?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ - Le rôle de la justice : principes et fonctionnement. ♦ Les principes d'un État démocratique 	<p>1-a Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement. 2-a Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.</p>	<p>→ Le droit et la règle 1- Comprendre les raisons de l'obéissance à la règle et aux lois dans une société démocratique. → Le jugement 2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général.</p>	
<p><u>3- ASSURER SA SECURITE ET LA SECURITE COLLECTIVE</u></p>	<p>⇒ Etre responsable de sa santé ↳ Education sexuelle (CECSC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle. ♦ La question des addictions. ♦ La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes 	<p>2-a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui. 1-a Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité</p>	<p>→ La sensibilité 2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie. → L'engagement 1- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</p>	