

Programmation 5^{ème} (15 heures annuelles) 27 août 2015

Thèmes	Séquences/Objets d'étude	Références aux attendus du programme			Compétences
		Objets d'enseignement	Connaissances, capacités et attitudes visées	Domaine /Objectifs de formation	
<p style="text-align: center;">1- ETRE CITOYEN DU LOCAL (AU COLLEGE) AU GLOBAL (DANS LA SOCIETE)</p>	<p>1-1 Droits et devoirs : de l'habitant au citoyen</p> <p>Au collège ⇒ Le règlement intérieur Droits et devoirs (<i>Vie de classe/PP + EPS</i>)</p> <p style="text-align: center;">↪ Laïcité : ↓ <i>9 décembre : journée de la laïcité</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative. ♦ Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle. ♦ Les principes de la laïcité. 	<p>→ 1-a Expliquer les grands principes de la justice et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.</p> <p>→ 2-a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p> <p>→ 1-b Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).</p>	<p>→ Le droit et la règle 1- Comprendre les raisons de l'obéissance à la règle et aux lois dans une société démocratique.</p> <p>→ La sensibilité 2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p> <p>→ Le jugement 1- Développer les aptitudes à la réflexion critique</p>	
	<p>1-2 Citoyenneté politique / en pratique</p> <p>⇒ Les délégués Rôle, engagement, élections... (<i>Vie de classe/PP + CPE + HG 1b</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les différentes déclarations des Droits de l'homme. ♦ Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles. ♦ Les principes d'un État démocratique ♦ L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie ♦ L'engagement politique : motivations, modalités, problèmes. 	<p>2-a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme. (<i>Simple référence</i>)</p> <p>3-b Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.</p> <p>2-a Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.</p> <p>2-a Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie</p> <p>2-b Connaître les principaux droits sociaux.</p>	<p>→ Le droit et la règle 2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</p> <p>→ La sensibilité 3- Se sentir membre d'une collectivité</p> <p>→ Le jugement 2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général.</p> <p>→ L'engagement 2- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p>	
	<p>Démocratie, garante des valeurs d'égalité et de liberté</p> <p>⇒ Différents mais égaux ↪ Identité personnelle et légale ↪ Statut juridique de l'enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Les différentes déclarations des Droits de l'homme. ♦ Le statut juridique de l'enfant. 	<p>→ 2-a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme. → <i>Simple référence.</i></p>	<p>→ Le droit et la règle 2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</p>	

**2- VIVRE ENSEMBLE
DANS UNE SOCIÉTÉ
DÉMOCRATIQUE**

<p>Objet d'étude : - Partir d'un exemple (témoignage, chanson, extrait de film...) → Droits → Actions possibles ? (Associations / Tribunal pour enfant/...) (HG 4 b + ?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Les différentes dimensions de l'égalité. ◆ L'identité personnelle ; l'identité légale. ◆ Connaissance et reconnaissance de sentiments. ◆ Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux. 	<p>→ 1-a Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.</p> <p>→ 2-a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p> <p>→ 1-a Exprimer des sentiments moraux à partir...</p>	<p>→ Le jugement</p> <p>1- Développer les aptitudes à la réflexion critique</p> <p>→ La sensibilité</p> <p>2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p> <p>1- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</p>	
<p>⇒ Lutter contre toutes les formes de discriminations. ↳ Xénophobie, racisme Objet d'étude : HDA sur les discriminations : racisme, xénophobie. Travail en îlots (un objet d'étude par groupe)/Restitution orale/MEP (HG 4 b + ?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Les différentes déclarations des Droits de l'homme. ◆ Les différentes formes de discrimination ◆ Connaissance de soi et respect des autres ◆ Connaissance et reconnaissance de sentiments. ◆ Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux ◆ Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité. 	<p>→ 2-a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.</p> <p>→ 1-a Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.</p> <p>→ 2-a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p> <p>→ 1-a Exprimer des sentiments moraux</p> <p>3-a. Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.</p>	<p>→ Le droit et la règle</p> <p>2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</p> <p>→ Le jugement</p> <p>1- Développer les aptitudes à la réflexion critique</p> <p>→ La sensibilité</p> <p>2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p> <p>1- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.</p> <p>3- Se sentir membre d'une collectivité</p>	
<p>↳ Engagement solidaire/ associatif/ humanitaire ACF/ Course contre la Faim (HG 2 b + ?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Les différentes déclarations des Droits de l'homme. ◆ Les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne. ◆ Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits. ◆ L'engagement associatif, humanitaire : motivations, modalités, problèmes. 	<p>2-a Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.</p> <p>2-b Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.</p> <p>2-b Connaître les principaux droits sociaux.</p>	<p>→ Le droit et la règle</p> <p>2- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.</p> <p>→ Le jugement</p> <p>2- Différencier son intérêt particulier à l'intérêt général.</p> <p>→ L'engagement</p> <p>2- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.</p>	

<p style="text-align: center;">3- ASSURER SA SECURITE ET LA SECURITE COLLECTIVE</p>	<p>⇒ Etre responsable de sa santé ↻ La question des addictions : le téléphone portable <i>(CESC)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ La question des addictions. ◆ La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes ◆ Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative. 	<p>2-a - Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p> <p>1-a Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité</p> <p>→ 1-a Expliquer les grands principes de la justice et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.</p>	<p>→ La sensibilité 2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p> <p>→ L'engagement 1- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</p> <p>→ Le droit et la règle 1- Comprendre les raisons de l'obéissance à la règle et aux lois dans une société démocratique.</p>	
	<p>⇒ Sécurité et responsabilités face aux risques majeurs ↻ Risques majeurs/responsabilités individuelles et collectives/ gestion <u>Objet d'étude</u> : travail sur le PPS du collègue / PPR de la commune Carte des risques en Vendée Responsabilités individuelles et collectives/ Gestion <i>(HG4 b + ?)</i></p> <p>⇒ Des ressources menacées ? - Eau/ Energie (en lien avec le DD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs. ◆ La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes ◆ Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité. 	<p>1-a Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.</p> <p>→ 2-a Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p> <p>3-a. Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.</p>	<p>→ L'engagement 1- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement</p> <p>→ La sensibilité 2- S'exprimer et être capable d'écoute et d'empathie.</p> <p>3- Se sentir membre d'une collectivité</p>	