

Journée de partages de pratiques – Loire-Atlantique

Inspé, site de NANTES

4 mai 2023

- Accueil : 9h00
- 9h30 – 11h00 : Conférence de Jenny Boucard, Maîtresse de conférence en Histoire des Sciences, sur l'histoire des mathématiques
- 11h15 – 12h30 : **Premier créneau d'ateliers**
 - Atelier 1 : Comment prendre en compte l'hétérogénéité des élèves en classe de seconde ?
 - Atelier 2 : La facilitation graphique au service des apprentissages
 - Atelier 3 : Une entrée géométrique vers le nombre dérivé par l'histoire : la sous-tangente chez le marquis de l'Hospital
 - Atelier 4 : La pratique de l'oral au quotidien
- Pause méridienne / Stands présentation de ressources
- 14h00 – 15h15 : **Deuxième créneau d'ateliers**
 - Atelier 5 : Une évaluation par compétences au lycée
 - Atelier 6 : L'oral en mathématiques
 - Atelier 7 : Retrouver l'envie d'enseigner le produit scalaire ? La classe Puzzle.
- 15h30 – 16h45 : **Troisième créneau d'ateliers**
 - Atelier 8 : Brainbreak : petites pauses mathématiques.
 - Atelier 9 : J'évalue, tu évalues, il ou elle évalue, nous évaluons...
 - Atelier 10 : Activités TraAM (Travaux académiques mutualisés)
 - Atelier 11 : Démontrer une égalité

Lien pour candidater (du 6 février au 16 mars 2023)



Lien textuel: <https://sconet.ac-nantes.fr/fmo-acad/default/session/preregistrationadd/globalSessionId/301/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>



Atelier 1 : Comment prendre en compte l'hétérogénéité des élèves en classe de seconde ?

Animatrices :

Alexandra Fichou – LYC Alcide d'Orbigny, BOUAYE

Isabelle GUICHARD – LYC La Herdrie, Basse Goulaine

Nous proposons de présenter quelques exemples de différenciation pédagogique mise en place en classe de seconde puis d'échanger autour de ces modalités d'enseignement : retour d'expériences et réflexions en cours.

- Un exemple de carte mentale sur les fonctions (cours inversé, travail en groupe, ...)
- Un exemple d'évaluation différenciée (fiche de révision, devoir maison préparatoire, évaluation en deux parties, ...)

Atelier 2 : La facilitation graphique au service des apprentissages

Animateur : Djelloul HIDRA – LYC Les Bourdonnières, Nantes

La facilitation graphique, aussi appelée sketchnoting ou pensée visuelle, est un outil permettant aux élèves de réaliser des "cartes mentales améliorées" dans plusieurs buts : prise de notes, bilan de chapitre, aide à la mémorisation, aide à la construction du raisonnement, explicitation des stratégies de résolution, appropriation du savoir et des méthodes.

Une expérience menée depuis plusieurs années en classe, avec des réalisations d'élèves de lycée, sera présentée.

Matériel à apporter :

Des stylos ou feutres de couleur et du papier (format A4 ou A3)

Atelier 3 : Une entrée géométrique vers le nombre dérivé par l'histoire : la sous-tangente chez le marquis de l'Hospital

Animatrice : Carène Guillet – LYC Aristide Briand, Saint Nazaire

La lecture et l'étude d'un texte du marquis de l'Hospital en cours de spécialité mathématiques de première a constitué le point de départ d'une séquence visant à la construction de la notion de nombre dérivé. L'originalité de la démarche repose dans le dépaysement des élèves face à une source historique et dans l'approche géométrique suivie et transmise par le marquis. Dans l'atelier, les échanges porteront à la fois sur le texte et sur la séance proposée aux élèves.



Atelier 4 : La pratique de l'oral au quotidien

Animatrice : Lise EMEREAU – LYC Jean Perrin - Rezé

Échanges sur une expérience menée en classes de terminale et de seconde sur la pratique de l'oral ; particulièrement pendant les phases de correction des exercices pour les rendre plus riches en échanges constructifs entre les élèves.

Atelier 5 : Une évaluation par compétences au lycée

Animateur : David GREAU – LYC Caroline Aigle – Nort-sur-Erdre

Issue d'une réflexion d'abord individuelle plus collective, cet atelier présente une possible évaluation par compétences au lycée en mathématiques. Cette évaluation s'appuie sur des compétences transversales qui peuvent être utilisées dans toutes les disciplines enseignées au lycée. L'objectif de ce dispositif est de fournir des indicateurs plus précis que les notes pour positionner les élèves dans leurs apprentissages. Ces apprentissages sont axés sur l'acquisition de savoir-faire, de savoir et de compétences.

Pour plus d'information :

http://gdmaths.free.fr/wiki/index.php?title=2_2223_evaluation

Atelier 6 : L'oral en mathématiques

Animateur :

Gwendal HUMBERT – LYC Gaspard Monge – La Chauvinière, Nantes

Comment faire vivre l'oral en mathématiques ? Exemples de thèmes et de situations qui permettent de favoriser l'oral au quotidien. Réflexions sur l'évaluation de l'oral et la mesure des progrès des élèves.

Atelier 7 : Retrouver l'envie d'enseigner le produit scalaire ? La classe Puzzle

Animatrices :

Pascale REY DU BOISSIEU – LYC Clémenceau, Nantes

Méridith JAUNY – LYC François Rabelais, Fontenay Le Comte

La classe puzzle comme outil au service des apprentissages. Susciter une implication réelle des élèves en leur permettant d'échanger afin d'ancrer la représentation de leur savoir dans des situations problèmes bien définies.



Atelier 8 : Brainbreak : petites pauses mathématiques.

Animatrice/animateur :

Mathilde Chauveau et Christophe Besson - LYC Carcouet, Nantes

Depuis une expérience Erasmus au Danemark, nous mettons en place des "brainbreak" dans nos classes. Il s'agit d'activités courtes permettant une rupture dans le rythme d'une séance ou d'une journée. Partant du constat que l'attention des élèves décroît au cours des demi-journées, cette activité a pour but de les remobiliser par sa durée (moins de 10 min) et sa forme (souvent sous forme de jeu où les élèves sont debout et communiquent entre eux). Nous présenterons différents types de brainbreak et à différents niveaux. Nous échangerons sur ce que la mise en place de ces activités a apporté à nos classes mais aussi ses limites.

Atelier 9 : J'évalue, tu évalues, il ou elle évalue, nous évaluons...

Animatrice : Annaïck Frappart – LYC Gaspard Monge – La Chauvinière, Nantes

L'acte d'évaluer nous questionne toujours. Qu'évalue-t-on ? Quand ? Comment ? Pour qui ? Pour quoi ?

L'atelier cherchera à explorer des pistes pour révéler l'évaluation présente dans le quotidien des classes afin que les élèves améliorent leur apprentissage.

Atelier 10 : Activités TraAM (Travaux Académiques Mutualisés)

Animateur : Fabrice FOUCHER – LYC Jacques Prévert, Savenay

Il s'agit de présenter (faire découvrir) les travaux engagés par le groupe Traam et publiés sur le site académique. Je propose de commencer par une réflexion sur les travaux de 2019-2021 : quelles activités mathématiques pour travailler la compétence Modéliser ? Cette évocation des travaux des travaux permettra d'évoquer cette compétence et quels sont les différentes approches des collègues pour la faire vivre en classe (moment d'échanges de pratiques). Ces échanges permettront d'effectuer un pont autour des travaux traam sur les vidéos (année 2013-2015). A cette occasion, les ressources complémentaires du site académique pourront aussi être évoquées.

Atelier 11 : Démontrer une égalité

Animatrices : Sandrine VINCE – LYC Livet, Nantes

L'atelier questionnera la démonstration d'une égalité dans plusieurs domaines des mathématiques. Retour d'expériences et échanges.

