

Journée de partages de pratiques – Maine-et-Loire

Lycée Chevrollier - Angers

11 mai 2023

- Accueil : 9h00
- 9h30 – 11h00 : Conférence sur l'informatique
- 11h15 – 12h30 : **Premier créneau d'ateliers**
 - Atelier 1 : Un exemple de mise en œuvre du « plan de travail » en seconde
 - Atelier 2 : Stratégies calculatoires
 - Atelier 3 : Introduire python au lycée
 - Atelier 4 : Oral et engagement
- Pause méridienne / Stands présentation de ressources
- 14h00 – 15h15 : **Deuxième créneau d'ateliers**
 - Atelier 5 : Promouvoir l'égalité filles-garçons en mathématiques
 - Atelier 6 : L'oral en mathématiques
 - Atelier 7 : Retrouver l'envie d'enseigner le produit scalaire ? La classe Puzzle.
 - Atelier 8 : Introduire une perspective historique dans le cours de mathématiques
- 15h30 – 16h45 : **Troisième créneau d'ateliers**
 - Atelier 9 : Enseigner en « mathématiques complémentaires »
 - Atelier 10 : Utilisation de Labomep
 - Atelier 11 : Semi-autonomie en 2de et 1ère spécialité
 - Atelier 12 : Activités TraAM (Travaux Académiques Mutualisés)

Lien pour candidater (du 6 février au 16 mars 2023):



Lien textuel: <https://sconet.ac-nantes.fr/fmo-acad/default/session/preregistrationadd/globalSessionId/302/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>



Atelier 1 : Un exemple de mise en œuvre du « plan de travail » en seconde

Animateur :

François PEULT – LYC Victor Hugo, Château-Gontier-sur-Mayenne

Cet atelier débutera par une présentation d'une vingtaine de minutes sur le fonctionnement en plan de travail en classe de seconde. Le reste du temps sera consacré aux échanges.

Nous y parlerons plan de travail bien sûr mais aussi classe inversée, autonomie de l'élève, évaluation et auto-évaluation, motivation et travail personnel de l'élève.

Les outils techniques pourront être abordés en fonction des questions des participants mais ne constituent pas le cœur de l'exposé.

Les gros avantages de ce type de fonctionnement seront listés sans oublier les points de vigilance qui existent également.

Atelier 2 : Stratégies calculatoires

Animatrice : Anne FERRE – LYC David d'Angers, Angers

Les élèves doivent travailler sur les automatismes, en particulier sur le calcul.

Cependant, outre le fait qu'ils doivent acquérir une certaine dextérité calculatoire, ils se heurtent souvent à un problème : quelle méthode choisir ? Quelle stratégie calculatoire est applicable à la situation ? Quelle est la plus efficace ?

Comment faire prendre conscience aux élèves qu'un calcul, cela se médite ?

Atelier 3 : Introduire Python au lycée

Animateur : Fabrice FOUCHER – LYC Jacques Prévert, Savenay

Arrivant de collège, les élèves ont été familiarisés avec un environnement par bloc type scratch. Dans un premier temps, il s'agit de proposer un passage du langage de collège à un langage textuel (en l'occurrence python) et d'échanger sur ce passage.

Ensuite, comment les collègues organisent-ils l'année pour faire découvrir les différentes instructions (conditionnelles, répétitives) ainsi que la place de la fonction informatique. Enfin, la découverte d'un module de TP interactif type "jupyter" peut être envisagée.

Atelier 4 : Oral en engagement

Animatrice : Corinne RENAULT – LYC Joachim du Bellay, Angers

Création de Questions Flash par les élèves et non par le professeur : travailler la créativité, l'engagement, l'oral et mettre l'élève en confiance avec l'oral mathématiques le plus tôt possible.



Atelier 5 : Promouvoir l'égalité filles-garçons en mathématiques

Animatrice : Nathalie Roth - LYC Douanier Rousseau, Laval

Quels leviers pour favoriser l'implication de toutes et tous ? Où trouver des ressources ? Des pistes d'actions concrètes pour promouvoir l'égalité filles-garçons en mathématiques et dans l'établissement. Exemples menés en classe à différents niveaux.

Atelier 6 : L'oral en mathématiques

Animateur :

Gwendal HUMBERT – LYC Gaspard Monge – La Chauvinière, Nantes

Comment faire vivre l'oral en mathématiques ? Exemples de thèmes et de situations qui permettent de favoriser l'oral au quotidien. Réflexions sur l'évaluation de l'oral et la mesure des progrès des élèves.

Atelier 7 : Retrouver l'envie d'enseigner le produit scalaire ? La classe Puzzle

Animatrices :

Pascale REY DU BOISSIEU – LYC Clémenceau, Nantes

Méridith JAUNY – LYC François Rabelais, Fontenay Le Comte

La classe puzzle comme outil au service des apprentissages. Susciter une implication réelle des élèves en leur permettant d'échanger afin d'ancrer la représentation de leur savoir dans des situations problèmes bien définies.

Atelier 8 : Introduire une perspective historique dans le cours de mathématiques

Animateur : Guillaume FRANCOIS – LYC Paul Scarron, Sillé-le-Guillaume

Dans cet atelier, nous lirons un texte historique (voire deux si le temps nous le permet), et nous discuterons des modalités d'une activité qui pourraient être mises en place autour de ce texte en classe de lycée.

Texte 1 : Al Khwarizmi (le second degré en 1ère spé)

Texte 2 : Euler (en seconde)

Nous échangerons sur nos pratiques : comment intégrons-nous une perspective historique dans nos cours de mathématiques ?

Atelier 9 : Enseigner en « mathématiques complémentaires »

Animatrice : Anne FERRE – LYC David d'Angers, Angers

L'enseignement de l'option « mathématiques complémentaires » pose de nombreux problèmes : comment aborder le programme, par thème ? Par contenu ? Quelle prise de notes ? Comment gérer l'hétérogénéité des élèves ? Comment évaluer ? Jusqu'où aller dans la maîtrise des notions ? ...

Atelier 10 : Utilisation de Labomep

Animateur : Olivier JACCOMARD – LYC Joubert Emilien Maillard, Ancenis

Apprendre à utiliser, puis à concevoir des exercices en ligne via l'interface Labomep (labomep.sesamath.net)

Matériel à prévoir : un ordinateur portable

Atelier 11 : Semi-autonomie en 2de et 1re spécialité

Animatrice :

Adeline PAY – LYC Raoul VADEPIED, Evron

En 2de, il s'agit de présenter un chapitre de géométrie où les élèves travaillent en groupe sur une partie des notions puis sont remélangés pour se les expliquer mutuellement, avant une phase de mise en commun. Des exercices sont ensuite proposés dont certains en autonomie avec corrigé à disposition. Enfin, ce sont les élèves qui créent le sujet de l'interrogation.

En 1re spé, il s'agit de présenter un chapitre sur les suites arithmétiques et géométriques en fin d'année où les élèves sont déjà bien à l'aise avec la notion de suite : ils travaillent tout le chapitre en classe, en groupe, avec corrigé des méthodes du cours à disposition. A l'issue de l'étude complète du chapitre, un quiz a lieu et des exercices sont proposés et corrigés ensemble. Enfin, ce sont les élèves qui créent le sujet de l'interrogation.

Atelier 12 : Activités TraAM (Travaux Académiques Mutualisés)

Animateur : Fabrice Foucher – LYC Jacques Prévert, Savenay

Il s'agit de présenter (faire découvrir) les travaux engagés par le groupe Traam et publiés sur le site académique. Je propose de commencer par une réflexion sur les travaux de 2019-2021 : quelles activités mathématiques pour travailler la compétence Modéliser ? Cette évocation des travaux des travaux permettra d'évoquer cette compétence et quels sont les différentes approches des collègues pour la faire vivre en classe (moment d'échanges de pratiques). Ces échanges permettront d'effectuer un pont autour des travaux

irem

des



traam sur les vidéos (année 2013-2015). A cette occasion, les ressources complémentaires du site académique pourront aussi être évoquées.

irem

