

Etablissement	Lycée Les Bourdonnières 8 rue de la Perrière, 44200 Nantes ce.0441552y@ac-nantes.fr / 02.40.34.02.60.
Titre du projet	« Bien installé pour bien travailler »
Classe(s) choisie(s) (niveau, effectif)	1 ^{ère} OTM Baccalauréat Professionnel Organisation du Transport de Marchandises 16 élèves de niveau scolaire hétérogène
Equipe pédagogique concernée par le projet	Mme Rolland Enseignante de Transport Mme Gomin-Baudry Enseignante de PSE M. Jabvneau Enseignant de mathématiques Mme CROUPY-Perron Enseignante de français
Partenaire(s)	Ergo insitu « équipons votre bien être » Mme PAGEOT, Pour une présentation de matériel ergonomique : https://www.ergo-insitu.fr/ Mme Pottier Christelle, enseignante de yoga et formée aux techniques de relaxations adaptées aux scolaires, diplômée du RYE Objectif : sensibilisation à des techniques de relaxation à destination des enseignants pour une application adaptée en classe (10 séances minimum le lundi midi) Dans le cadre du projet du lycée : "Se détendre pour mieux apprendre"
Descriptif du projet (objectifs, compétences développées)	<p><u>Objectifs pédagogiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les risques liés au travail sur écran et sur un poste de travail, dans un premier temps au sein de la classe puis en entreprise - Découvrir une entreprise de commercialisation de matériels de bureau adaptés, - Comparer et réaliser des devis, - Communiquer sur les risques au poste de travail : affiches à mettre dans l'atelier et dans la classe, réalisation du document unique de la classe « Organisation du transport de marchandises » - Certification PRAP IBC - Apaiser son stress, se mettre dans de bonnes conditions de travail <p style="text-align: center;">faire le lien avec les observations et analyses des postes de travail en PFMP</p> <p><u>Compétences :</u></p> <p><u>Référentiel OTM</u></p> <p>Bloc 1 : Non car pas en lien avec le transport</p> <p>A1.3T1 : La sélection et l'application des tarifs pour la prestation demandée A1.4T2 : La détermination du coût de revient de l'opération</p> <p>Bloc 3 : A3.4T3 : La proposition d'actions préventives ou correctives, dans le domaine de la prévention des risques professionnels. Les risques professionnels : les accidents du travail et les maladies professionnelles, la prévention de la sécurité au travail.</p>

Référentiel de PSE

Première

Module C5

L'analyse des risques professionnels

Ce module présente la démarche d'analyse des risques dans une activité de travail. Il vise l'appropriation d'outils méthodologiques permettant d'analyser et d'évaluer un risque afin de proposer des mesures hiérarchisées de prévention.

À partir d'une activité de travail concrète du secteur professionnel visé, ce module permet d'approfondir les notions abordées en classe de seconde dans le module C2 : les notions de base en prévention des risques professionnels.

Il prépare l'individu à adopter une attitude responsable pour garantir sa sécurité et celle des autres dans le cadre de son milieu professionnel.

PSE en classe de seconde professionnelle :

Module C1 : les enjeux de la santé et sécurité au travail.

Module C2 : les notions de base en prévention des risques professionnels.

Repérer les composantes d'une activité de travail dans un secteur professionnel à l'aide de l'outil d'analyse fourni.

Identifier les éléments d'apparition d'un dommage dans une activité de travail.

Proposer une représentation mettant en lien les éléments du processus d'apparition d'un dommage pour un risque identifié.

Évaluer le risque à l'aide d'un outil pour une situation donnée.

Proposer une mesure de prévention visant à supprimer ou à réduire le risque.

Proposer une mesure visant à protéger un ou des opérateurs face à un risque.

Proposer une mesure d'information ou de formation d'un opérateur en lien avec le risque identifié.

Module C6

L'analyse d'un risque spécifique au secteur professionnel

Ce module s'inscrit dans la continuité du module C5 : l'analyse des risques professionnels. Il cible la démarche d'analyse spécifique d'un risque du secteur professionnel visé par le diplôme. L'étude du mécanisme d'atteinte à la santé encourage l'individu à adopter une attitude responsable et à proposer des mesures de prévention hiérarchisées pour garantir sa sécurité et celle des autres dans le cadre de son milieu professionnel.

Repérer les risques spécifiques du secteur professionnel.

Risques liés à l'ambiance lumineuse

Appliquer une démarche d'analyse et d'évaluation d'un risque spécifique du secteur professionnel (cf. Module C5).

Proposer des mesures de prévention hiérarchisées en lien avec le risque.

Terminale

Module C10

Les risques liés à l'activité physique

L'activité physique en situation professionnelle est l'une des principales causes d'accidents du travail et de maladies professionnelles. Ce module vise à identifier les facteurs de risque liés à l'activité physique, à expliquer les effets sur la santé afin de justifier les mesures de prévention et ainsi préserver son capital santé.

Notions traitées précédemment :

PSE en classe de première professionnelle :

Module C3 : Les acteurs de prévention.

Module C4 : L'assistance et le secours en milieu professionnel.

Module C5 : L'analyse des risques professionnels.

Module C6 : L'analyse d'un risque spécifique au secteur professionnel.

PSE en classe de seconde professionnelle :

Module A3 : l'activité physique.

Module C1 : les enjeux de la santé et sécurité au travail.

Module C2 : Les notions de base en prévention des risques professionnels.

Identifier les facteurs de risques liés à l'activité physique dans une situation de travail.

Identifier la nature de l'atteinte à la santé causée par une activité physique au travail.

	<p>Caractériser les atteintes à la santé liées à l'activité physique Décrire les atteintes de la colonne vertébrale à l'aide de supports. Proposer des mesures de prévention hiérarchisées.</p> <p><u>Référentiel de Mathématiques</u></p> <p><u>Calculs commerciaux et financiers :</u> Compléter une facture, un bon de commande, réaliser un devis</p> <p><u>Statistique et probabilités :</u> identifier, classer, hiérarchiser l'information ; exploiter et représenter des données ; interpréter un résultat statistique</p> <p><u>Référentiel de français :</u></p> <p><u>Perspective d'étude : Dire, écrire, lire le métier</u> En situations scolaire ou professionnelle, les élèves s'engagent dans des actes de parole de plus en plus nourris et continus. Ils sont conduits à rendre compte, à expliciter une tâche, à transmettre des informations, à argumenter pour répondre à une situation-problème dans des contextes divers et à différents interlocuteurs (les pairs, les professeurs, les tuteurs, les clients, les patients ou les usagers...). Ces pratiques réclament la prise en compte de la situation de communication et le recours à un langage adapté. Occasion est alors donnée aux élèves de réfléchir à ce qu'il convient de mettre en œuvre, tant du point de vue des stratégies de communication et d'argumentation que des formes linguistiques. Ils peuvent alors travailler les registres de langue, le choix des mots, les nuances lexicales</p>
<p>Calendrier des étapes du projet</p>	<p><u>Septembre 2021 :</u> accueil des élèves dans la classe, installation au poste de travail, démarrage de l'analyse par un TP « découverte » proposer un diagnostic, des solutions à apporter. (cartables, manteau...)</p> <p>Maintenir le questionnement et les interrogations sur leur installation au poste tout au long des cours avec utilisation de la salle flexible pour certains cours.</p> <p><u>Octobre – Novembre :</u> Analyse du poste de travail dans la classe OTM et proposer des améliorations en lien avec les compétences de la formation acteur PRAP IBC. (pré-requis vus en 2^{nde} : Principes de sécurité physique et d'économie d'efforts pour le port occasionnel d'une charge, vu en atelier logistique). Recherche de solutions et contacter des professionnels compétents. Contacter une entreprise pouvant répondre aux problèmes constatés. Réaliser des devis de matériel.</p> <p>Contacter le professionnel « Ergo In Situ ». Organiser sa venue, gérer la réunion et sa restitution. Venue le vendredi 15 octobre 2021, présentation du matériel par le professionnel.</p> <p><u>Décembre :</u> Préparation de la PFMP. Création d'un questionnaire d'analyse. Révision des gestes de la PRAP. Préparation d'une affiche de présentation du projet.</p> <p><u>Janvier 2022 :</u> Période de Formation en Milieu Professionnel. Identifier les risques liés au travail de bureau, sur écran, lors de la PFMP, proposer un diagnostic et des solutions.</p> <p><u>Février :</u> Préparation de la restitution orale courant mars.</p> <p><u>Avril :</u> Application : Analyse du poste de travail des enseignantes documentalistes (CDI)</p>

	<p><u>Septembre - Décembre 2022</u></p> <p>En PSE : Conduire une démarche d'analyse approche par le travail et l'appliquer aux risques liés à l'activité physique dans le but de proposer des pistes d'améliorations en vue de valider la formation acteur PRAP IBC selon le référentiel de compétence de l'INRS.</p>
Budget prévisionnel (détaillé)	<p>21 Souris ergo 18 Supports document fixes et réglables 2 claviers compacts 10 Reposes pieds 9 Casques micro Protections casques (charlottes hygiéniques)</p> <p>Pour un total de 4527 €, Devis joint.</p>
Perspectives envisagées suite au projet	<p>Envisager l'utilisation de la salle aménagée à toute la section professionnelle OTM (2^{nde}, 1^{ère}, Tle) Présentation sous forme d'affiche du projet pour une visite de Monsieur Le Recteur Présenter le projet lors des JPO du 5 mars. Format à définir (affiche, vidéo...)</p>
Modalités de suivi et d'évaluation	<p>Analyse du poste de travail après modifications à l'aide des supports pédagogiques de la formation PRAP. Poste testé par tous les élèves lors des différentes séances de TP Enquête de satisfaction Certification de la formation PRAP IBC Compte rendu de l'action dans le rapport d'activité de l'établissement et dans la rubrique «formation à la santé et la sécurité » Inauguration de la salle Pour le CR prévoir photos avant après Témoignages d'élèves</p>
Autres	<p>TutoPrev' Accueil / bureaux https://www.inrs.fr/media.html?refINRS=ED%204469</p> <p>TutoPrev' Transport routier de marchandise. https://www.inrs.fr/metiers/transport/transport-routier-marchandises/transport-routier-marchandises-evaluer.html</p>

Merci de retourner ce dossier dûment complété avant le 26/11/2021 par mail à l'attention :

- de la CARSAT : nantesbalformationinitiale@carsat-pl.fr

- du Rectorat : ce.ien@ac-nantes.fr