Le projet EPS
un vrai travail d'équipe

Les programmes en vigueur.

- Des dates de publication des différents programmes rapprochées.
  - 2008 programme EPS école primaire et programme collège.
  - 2009 programme EPS de la voie professionnelle.
  - 2010 programme EPS du lycée général et technologique .

- Textes en continuité afin d'assurer une cohérence école, collège, lycée.
- Programmes concis, lisibles par tous (enseignants, parents, partenaires) évitant toute technicité.
- Texte indiquant clairement l'articulation avec le socle commun.

Des programmes en continuité…

- Une articulation d'objectifs généraux (citoyenneté, socialisation) et d'objectifs culturels propres aux corps et aux APSA.

- Cela se traduit depuis 2008 par la matrice disciplinaire et une articulation des compétences méthodologiques et sociales aux compétences propres à l'EPS.

- Une association sportive réaffirmée.

Des programmes en évolution…

- La notion de compétence.
  - la mobilisation de ressources (connaissances, capacités, attitudes) face à une large catégorie de problèmes.
  - une compétence permettant de faire face à une situation singulière et complexe, à « inventer» et à construire, une réponse adaptée sans la puiser dans un répertoire de réponses préprogrammées.

En conséquence…

Avec cette problématique du transfert qui est au cœur de la notion de compétence.

Il faut apprendre aux élèves à cerner le champ de mobilisation des compétences :

- pour permettre les remobilisations des compétences dans d’autres contextes.

L'EPS à tous les niveaux de la scolarité

- Vise **la réussite de tous** les élèves.
- Contribue avec les autres disciplines à l'instruction, la formation et l'éducation de **chacun**.
- Participe à l'acquisition de la maîtrise du **socle commun**.
- Permet de faire partager aux élèves **les valeurs de la république**.
- Garantit aux élèves **une culture commune** par la **pratique scolaire** d'activités physiques et sportives et artistiques.
- Favorise **l'acquisition d'habitudes** de pratiques nées souvent du plaisir éprouvé et participe à la lutte contre la sédentarité.
- Doit aider tous les collégiens, **filles et garçons, élèves à besoins éducatifs particuliers**, à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, de nouveaux pouvoirs moteurs pour construire une image positive de soi.

La matrice disciplinaire

Une finalité

Trois objectifs

Des compétences à acquérir en EPS

4 ou 5 compétences propres	4 ou 3 compétences méthodologiques et sociales

Des compétences attendues

Connaissances	Capacités	Attitudes

Une organisation obligatoire et facultative

Etablissements	Enseignement obligatoire	Enseignement facultatif
ECOLE PRIMAIRE	2 À 4 SÉQUENCES (3H/SEM) 4 CP 2 NIVEAUX SOCLE COMMUN HISTOIRE DES ARTS	ASSOCIATION SPORTIVE
COLLÈGE	4H EN 6ÈME, 3H POUR LES AUTRES 4 CP ET 4 CMS 2 NIVEAUX SOCLE COMMUN HISTROIRE DES ARTS	ASSOCIATION SPORTIVE ACCOMPAGNEMENT EDUCATIF SECTION SPORTIVE SCOLAIRE
LYCÉE PROFESSIONNEL	224 H SUR 3 ANS 2 NIVEAUX (3 CAP et BEP et4 BAC PRO) SOCLE COMUN	ASSOCIATION SPORTIVE SECTION SPORTIVE SCOLAIRE
LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE	2 H PAR SEMAINE 5 CP ET 3 CMS 3 NIVEAUX (3 ET 4 EXIGIBLES, 5 POUR LES OPTIONS)	ASSOCIATION SPORTIVE SECTION SPORTIVE SCOLAIRE ART DANSE OPTION EPS SUR 2 APSA ENSEIGNEMENT D4EXPLORATION DE 5 H EN SECONDE ENSEIGNEMENT DE COMPLEMENT DE 4H EN PREMIERE ET TERMINALE

Le projet EPS pourquoi…

Une démarche de projet…

La première étape : définir les effets éducatif s en lien avec le projet d'établissement (de la 6ème à la 3ème , de la seconde à la terminale).

Cela consiste à mettre en exergue les caractéristiques des élèves et les ressources à mobiliser et à développer chez ces derniers.

La seconde étape : décliner les CP et les CMS permettant l'atteinte des effets éducatifs souhaités.

Troisième étape : choisir les APSA à travers la compétence attendue, choix qui devra se révéler le plus pertinent possible pour atteindre les objectifs visés tout en tenant compte du nécessaire équilibre de la programmation.

Quatrième étape : définir dans chaque APSA les connaissances, capacités et attitudes intégrant les compétences propres, méthodologiques et sociales.

Cinquième étape : identifier les indicateurs facilitant l'autoévaluation du projet pour pouvoirlle réguler.

Une démarche de projet…

Pour chaque niveau de classe, **analyser les caractéristiques des élèves en termes de**

Relations

entre élèves (garçons /filles), organisation du travail de groupe, acceptation des différences…

Démarches méthodologiques

auto-analyse de ses capacités, de ses points forts et faibles , capacité à se repérer au sein d'un programmes d'apprentissage, autonomie pour se projeter dans un projet, capacité à planifier un projet d'apprentissage…

D'attitude générale face au travail

respect des règles, manque de confiance en soi, persévérance , manque de concentration, volonté de se dépasser…

Questionnement pour ne rien oublier dans l'analyse de votre contexte.

- Vous appuyez vous sur des indicateurs scolaires ? (notes, redoublements, rapport au travail…).
- Vous appuyez vous sur des indicateurs méthodologiques ? (entraide, réflexion, mise en relation…).
- Vous appuyez vous sur des indicateurs moteurs ? (vécu en primaire, offre du lycée…).
- Vous appuyez vous sur des indicateurs sportifs ? (clubs, pratiques libres, associations sportives, UNSS…).
- Vous appuyez vous sur des indicateurs sociaux ? (CSP, boursier, incivilité, exclusion…).
- Vous appuyez vous sur une réflexion sur la spécificité des filles et des garçons ? (rapport aux savoirs, rapport à la règle, rapport à la performance…).
- Vous appuyez vous sur des données de la vie scolaire (absences, inaptitude, handicap…).

Des CMS au services des enjeux éducatifs de l'établissement…

Articuler les projets établissement, EPS et AS…

- Pour définir, par niveau de classe, les CMS prioritaires.

Traduire ces CMS en …

- Connaissances.
- Capacités.
- Attitudes.

Avoir un regards croisé entre disciplines sur le socle commun pour

- Choisir des items précis.
- Les faire acquérir.
- Les évaluer.

Par chaque enseignant, envisager des démarches pédagogiques visibles dans

- Les projets de classes.
- Les projets de cycle.
- Les leçons.

Ensuite, il faut choisir les contenus d'enseignement de chaque cycle.

- Définir les connaissances, capacités et attitudes liées aux compétences méthodologiques et sociales définies par l'équipe pédagogique du collège pour ce niveau de classe en prenant appui sur les fiches ressources nationale (disponible sur le site académique et sur Eduscol).

CMS 1 : Un exemple du VIVRE ENSEMBLE en badminton 6ème

Compétence attendues : En simple, rechercher le gain loyal d'une rencontre en choisissant entre renvoi sécuritaire et recherche de rupture sur des volants favorables par l'utilisation de frappes variées en longueur ou en largeur . Assurer le comptage des points et remplir une fiche d'observation		
Connaissances	Capacités	Attitudes
la notion de « crise de temps » pour soi et pour l'adversaire qui amène à faire des choix entre renvoi sécuritaire ou recherche de rupture. Les différents envois qui mettent en difficulté l'adversaire Les zones du terrain adversaire et les niveaux de jeu correspondants Les différents niveaux de jeu pour évaluer objectivement sa prestation et celle des autres(volants données, placés en longueur ou en largeur , hauteur des trajectoires) *Les règles de fonctionnement d'un groupe ou d'un atelier* Le règlement en simple et le système de comptage des points	Reconnaître une situation favorable pour soi et une situation de crise de temps Se déplacer rapidement et se replacer Doser l'accélération du geste de frappe en fonction de la trajectoire recherchée (amorti, dégagé) Etre capable d'augmenter la vitesse de la raquette à l'impact (placement de profil) *Assumer avec responsabilité les rôles sociaux confiés pour permettre à ses camarades de progresser et de jouer dans des conditions équitables.*	*Accepter de jouer avec des joueurs de niveaux différents, en situation de coopération, mais aussi d'opposition* *Être impartial (en situation d'arbitrage)* *Adopter une attitude sereine mais ferme (en situation d'arbitrage)* *Etre rigoureux et vigilant, rester attentif en toutes circonstances (en situation d'observateur)*

CHOISIR LES APSA LES PLUS INTERESSANTES…

Pour permettre à tous de réussir et d'acquérir une culture commune et d'atteindre vos objectifs éducatifs….

Diversifiée

. 8 groupes d'activités

. Liste nationale

. Liste académique

. Activité établissement

Equilibrée

. 4 CP en collège

. 5 CP en lycée

. NIVEAU 1 en 6ème 5ème ou 4ème

. NIVEAU 2 en 5ème 4ème ou 3ème

Exigeante

. 10 h minimum de pratique effective.

. NIVEAU 2 dans 1 APSA des 8 groupes d'activités

. NIVEAU 3 en CAP BEP, en seconde

. NIVEAU 4 en BAC PRO, en terminale

. NIVEAU 5 en OPTION

L’évaluation

- Les compétences et le cursus de formation au sein de l’établissement en EPS doivent être clairement explicités aux élèves car on ne peut pas évaluer l’accès à des objectifs non déterminés.

- Évaluer autant les compétences **méthodologiques** et **sociales** que **propres** : la performance sportive ne peut avoir de sens que si elle est effectivement révélatrice des compétences visées.

- Selon une **architecture libre** qui mesure ce qui a été effectivement enseigné et travaillé, et **une architecture imposée** pour les classes à examen.

Pour que le projet ne soit pas formel

- Les connaissances, capacités, attitudes enseignées permettent réellement l'acquisition des compétences méthodologiques, sociales, propres et attendues caractérisées de manière très précises : notion de savoirs fondamentaux, mobilisation et développement de ressources, règles et principes…

- **Ce lien doit être explicité** :

  ⇒ aux **élèves** : à l'occasion de chaque leçon et chaque situation pédagogique.

  ⇒ aux **membres de la communauté éducative** : vocabulaire et démarche explicite, présentation au CA, parents, élèves, visible sur le site d'établissement…

- Tout est adapté aux capacités réelles de **TOUS LES ÉLÈVES** : filles, garçons, sportifs, non sportifs, élèves inaptes partiels, totaux ou en situation de handicap.

- **Ce projet doit être partagé** et mis en œuvre par tous les membres de l'équipe des professeurs EPS en poste fixe, remplaçants ou contractuels.

- **Ce projet doit pouvoir être réactualisé** annuellement au terme d'une auto évaluation, tout en respectant le cursus de formation des élèves initialement pensé.

Pour gagner en cohérence,
Voici les questions à se poser à la relecture du projet.

LISIBILITE

- Votre projet est il lisible par l'institution, l'équipe éducative et les familles ?

Le savoir nager

- Que mettez vous en place pour que tous vos élèves atteignent le niveau 1 du savoir nager (choix pédagogique, didactique, moyens humains, accompagnement éducatif, support AS…).

Les élèves à besoin éducatif particulier

- Que mettez vous en place pour les élèves en échecs, en réussite, les élèves inaptes, les élèves à handicap ?

Les interventions pédagogiques particulières

- Quelles formes utilisez-vous ? (soutien, renforcement, échauffement…).

Les besoins en formation

- Quels sont les besoins en formation induits par ce nouveau projet ?
    1. ……
    2. ……
    3. …….

ENFIN, un projet ne peut exister sans auto évaluation

(démarche à réaliser après le suivi d'une cohorte).

Enjeux éducatif

- Avez-vous atteint vos objectifs (en 6ème, en 5ème…) ainsi que les compétences déterminées pour le socle commun?
- Sur quels indicateurs vous basez vous pour avancer cela ?

Les compétences propres , méthodologiques et sociales.

- Les APSA programmées vous permettent elles d'atteindre les compétences propres, méthodologiques et sociales définies?
- Pour le collège : Atteignez vous le niveau 2 dans au moins une APSA des 8 familles facilement ?
- Pour le lycée : Atteignez vous le niveau visée par les examens pour le plus grand nombre ?
- Avez-vous un écart important entre les filles et les garçons?

Les interventions pédagogiques particulières

- Ces interventions ont-elles été efficaces ?
- Sur quels indicateurs vous basez vous pour conclure cela ?

Les incidences sur l'évolution de votre projet d'EPS.

- Gardez vous vos enjeux éducatif ?
- Renforcez vous une compétences méthodologiques et sociales sur un ou plusieurs niveaux de classe ?
- Modifiez vous votre programmation ?

Evolution des compétences professionnelles

- Quelles compétences professionnelles sont à conforter ?