



Le projet pédagogique d'EPS, un travail collectif, partagé et explicité pour toute la communauté éducative

(sans oublier les élèves et les parents)

Rentrée scolaire 2016



Ce document présente une démarche possible de construction d'un projet d'EPS qui intègre les données institutionnelles de la réforme du collège et du programme disciplinaire attaché.

Les étapes de construction du projet d'EPS

Étapes 1 :

- ▶ Caractériser le public au regard des domaines du socle commun pour choisir 1 à 2 **enjeux de formation** prioritaires par domaine et par cycle
- ▶ Identifier à travers ces enjeux ce que l'élève a à apprendre et les organiser en repères de progressivité

Étapes 2 :

- ▶ Indiquer les **enjeux d'apprentissage** par champ d'apprentissage au regard des enjeux de formation choisis
- ▶ Préciser ce qu'il y a à apprendre et les repères de progressivité s'y attachant

Étape 3 :

- ▶ Rechercher l'équilibre de représentativité des champs d'apprentissages à travers la programmation des APSA

Étape 4 : Intégrer les projets d'AP et d'EPS

**La conception des projets annuels de classe et des séquences
relève de la responsabilité individuelle de chaque membre de l'équipe**

Choix des enjeux prioritaires de formation pour l'EPS en lien avec les domaines du socle, le projet d'établissement et les caractéristiques des élèves du cycle 3

Projet du réseau écoles/collège	Domaines du socle	Caractéristiques des élèves du cycle 3, en EPS	Enjeux de formation prioritaires
Améliorer la maîtrise du langage écrit et oral	D1 : les langages pour penser et communiquer	Difficultés à verbaliser sur ce que l'on fait	Communiquer sur son activité
	D2 : les méthodes et outils pour apprendre	Une activité d'apprentissage volontaire et motivée, mais peu organisée	Observer son activité et celle des autres
Développer l'autonomie des Élèves	D3 : la formation de la personne et du citoyen	Peu de capacité à s'organiser en groupe	Assumer en groupes des rôles et des responsabilités (arbitres, secrétaire, juges, chronométreur)
Apprendre à travailler en groupe	D4 : les systèmes naturels et techniques	Peu de capacités d'abstraction, apprentissage par essai et erreurs et tâtonnement s	Apprendre à manipuler des concepts et outils scientifiques (forces, grandeur, vitesse) pour mieux comprendre les activités physiques
Proposer des remédiations aux élèves en difficultés	D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine	Des représentations sur les activités physiques très diverses et fantasmées pour certains (à partir de la télé , des médias)	Construire progressivement les codes et les règles de pratiques et les stratégies efficaces
Favoriser les échanges avec les parents			Comprendre les enjeux principaux des activités physiques pratiquées

Choix des enjeux prioritaires de formation pour l'EPS en lien avec les domaines du socle, le projet d'établissement et les caractéristiques des élèves du cycle 3

Projet d'établissement	Domaines du socle	Caractéristiques des élèves du cycle 4, en EPS	Enjeux de formation prioritaires
Lutter contre l'échec scolaire en favorisant les démarches actives et réfléchies d'apprentissage	D1 : les langages pour penser et communiquer	Peu de capacité pour décrire, et analyser leur motricité, et celle des autres	Utiliser les langages écrit, oraux, scientifiques techniques ou informatiques pour communiquer avec un partenaire afin d'analyser un comportement moteur
Favoriser la collaboration entre élèves	D2 : les méthodes et outils pour apprendre	Élèves engagés dans la motricité, actifs mais avec un recul réflexif et une capacité d'analyse faible. S'intéressent à leurs performances, mais ne relient pas démarches et résultats obtenus	Observer et évaluer un partenaire pour mieux apprendre à deux Réguler ses apprentissages avec l'aide d'un partenaire
Agir en faveur du respect des différences	D3 : la formation de la personne et du citoyen	Élèves centrées sur eux	Apprendre avec un partenaire
Ouvrir l'EPL sur son environnement	D4 : les systèmes naturels et techniques	Peu de connaissance sur l'échauffement	Se préparer à l'effort Apprendre à récupérer
	D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine	Peu de connaissances sur la motricité et les activités physiques, et pour certains des connaissances stéréotypées (les pratiquants en club civils)	S'approprier les connaissances relatives aux APSA pour réguler en autonomie son apprentissage et celui d'un partenaire

Cycle 4 : les enjeux de formation, repères de progressivité

Enjeux de formation prioritaires choisis		Repères de progressivité			
		Etape 1	Etape 2	Etape 3	Etape 4
D1 : les langages pour penser et communiquer	Utiliser les langages écrit, oral, scientifique technique ou informatique pour communiquer avec un partenaire afin d'analyser un comportement moteur	Apprendre à remplir une fiche d'observation Recueillir des données chiffrés sur un comportement moteur	Echanger à l'oral avec un partenaire sur les démarches d'apprentissage mobilisées	Utiliser les langages écrit et oral pour échanger avec un partenaire sur son apprentissage	Rédiger à l'écrit un projet personnalisé d'apprentissage
D2 : méthodes et outils pour apprendre	Observer et évaluer un partenaire pour mieux apprendre à deux	Observer évaluer le résultat de l'action d'un partenaire à partir de critères définis par l'enseignant	Observer le résultat et les démarches d'apprentissage d'un partenaire	Observer le résultat et les démarches d'apprentissage d'un partenaire , en faire l'analyse avec lui	A partir d'une analyse construire avec l'aide ou pour un partenaire un projet d'apprentissage personnalisé
D3 : la formation de la personne et du citoyen	Apprendre avec un partenaire	Observer les résultats obtenus par un partenaire	Accepter l'évaluation d'un partenaire	Se mettre d'accord avec un partenaire sur l'analyse d'un apprentissage (ce qui est acquis et ce qui reste à apprendre)	Construire en collaboration des projets personnalisés d'apprentissage pour soi et pour son camarade
D4 : les systèmes naturels et techniques	Se préparer à l'effort	Réaliser un échauffement guidé par l'enseignant	Réaliser un échauffement à deux	Apprendre à s'échauffer et à récupérer à deux	Construire pour soi et pour un partenaire un échauffement en partie personnalisé
D5 : les représentations du monde et de l'activité humaine	S'approprier les connaissances relatives aux APSA pour réguler en autonomie son apprentissage et celui d'un partenaire	Comprendre et utiliser des critères pour évaluer les résultats d'une action	Mobiliser des observables sur les démarches d'apprentissage	Analyser de manière fine un comportement	Construire un projet d'apprentissage qui mobilise des variables personnalisées au regard des ressources

Champ d'apprentissage 2 : adapter ses déplacements à des environnements variés en lien avec les enjeux prioritaires choisis dans le projet, pour le cycle 4

- Réussir avec l'aide d'un partenaire un déplacement planifié dans un milieu naturel aménagé ou artificiellement recréé plus ou moins connu.
- Gérer ses ressources en échangeant avec un partenaire pour réaliser en totalité un parcours sécurisé
- Assurer la sécurité de son camarade
- Respecter et faire respecter à son partenaire les règles de sécurité

Etape 1 :

Assurer sa sécurité et celle de son camarade:

Apprendre les limites de l'espace d'évolution

Apprendre un code de communication avec un partenaire

Connaitre les conditions et modalités d'appel à l'enseignant en cas de danger.

Apprendre les manœuvres pour assurer sa sécurité et celle des autres lors de déplacements dans un milieu connu ou relativement stable.

Apprendre à utiliser les documents de modélisation des espaces d'évolution (carte, topos guides,)

Recueillir des informations sur le résultat du déplacement d'un camarade (exemple hauteur atteinte en escalade, temps mis pour réaliser un parcours en CO)

Etape 2 :

Apprendre à vérifier mutuellement les équipements et procédures de sécurité.

Apprendre en échangeant à repérer les zones et situations dangereuses

Apprendre à gérer les situations de difficultés (chutes , dessalages, pertes de repères)

Apprendre à aider un partenaire en difficulté

Apprendre à gérer son déplacement dans un milieu inconnu ou soumis à des variations importantes de certaines de ses caractéristiques(vent, courant, dénivelées)

observer et être capable de caractériser, les stratégies et les choix de déplacement d'un partenaire.

Etape 3 :

Apprendre à composer avec le risque, la peur, le plaisir inhérents aux milieux naturels, apprendre à maîtriser ses émotions.

Apprendre à se représenter mentalement les éléments et repères d'un parcours.

Collaborer avec un partenaire pour choisir et ajuster un itinéraire de déplacements adapté dans un milieu inconnu ou soumis à des variations importantes de certains de ses caractéristiques.

Analyser, après coup avec lui le déplacement d'un partenaire pour l'aider à identifier les réussites et les difficultés qu'il a rencontrées

Etape 4 :

Apprendre à optimiser son déplacement pour gagner en efficacité en gérant le risque entre le choix d'un trajet plus court et plus risqué et le choix d'un trajet plus long et plus sur.

Apprendre à gérer la relation avec des adversaires en situation compétitive en milieu naturel.

Trouver en échangeant avec son partenaire et en débattant avec lui, le déplacement le plus efficace au regard de ses capacités personnelles.

Faire avec ce partenaire le débriefing du parcours réalisé au regard des choix préalablement définis, redéfinir avec lui un projet mieux adapté.

cycle 4 : champ d'apprentissage 2 CO : coopérer avec un partenaire pour apprendre à deux à décoder une carte, pour se situer, choisir et conduire un déplacement dans le but de valider le passage sur des balises placées dans un milieu plus ou moins connu en respectant l'environnement et les règles de sécurité.

Etape 1	Etape 2	Etape 3	Etape 4
<p>Connaitre les limites de l'espace d'évolution et les règles de sécurité (<i>heure de retour, modalités d'appel à l'aide</i>)</p> <p>Orienter sa carte et se situer pour se diriger. La conserver orientée pendant le déplacement.</p> <p>Construire en partenariat un déplacement d'un point à un autre à l'aide de repères significatifs simples (<i>chemins, croisements, limites de végétation</i>) dans un milieu simple et connu .</p> <p>Apprendre à évaluer le résultat du parcours (<i>temps, vérification des poinçons des balises</i>)</p>	<p>Apprendre à effectuer régulièrement la relation entre la carte et le terrain</p> <p>Apprendre à utiliser des points de décision nets pour faciliter les changements de lignes directrices.</p> <p>Observer le milieu pour diminuer les incertitudes</p> <p>se concerter pour décider, adapter son allure à celle de son partenaire.</p> <p>Déterminer un point d'attaque (<i>dernier point remarquable avant le poste</i>) constituant la base de l'élaboration du projet d'itinéraire.</p> <p>Adapter son déplacement en intégrant la notion d'erreur possible, déterminer des lignes d'arrêt, signalant le dépassement du poste</p>	<p>Le partenariat peut se construire selon deux modalités: soit les deux coureurs coopèrent et courent ensemble, soit l'un court l'autre est observateur</p> <p>Construire, conduire et réguler un projet de déplacement dans un milieu non connu.</p> <p>Adapter la forme et le rythme du déplacement en fonction des caractéristiques du milieu au regard des ressources du plus faible des partenaires</p> <p>Estimer les différents itinéraires possibles et choisir les lignes les plus sûres pour se déplacer</p> <p>Analyser, après coup, avec son partenaire le déplacement pour identifier les réussites et les difficultés rencontrés</p>	<p>Apprendre à optimiser son déplacement pour gagner en efficacité en gérant le risque entre le choix d'un trajet plus court et plus risqué et le choix d'un trajet plus long et plus sûr.</p> <p>Gérer ses efforts pour se déplacer rapidement à deux ou seul tout en conservant le potentiel de réflexion nécessaire pour s'orienter et trouver les bonnes balises.</p> <p>Trouver en échangeant avec son partenaire et en débattant avec lui, le déplacement le plus efficace au regard de ses capacités personnelles. (<i>balise plus ou moins proches des lignes directrices, distance à parcourir</i>)</p>

Étape 3 : rechercher un équilibre des champs d'apprentissage à travers la programmation des APSA

Champs d'apprentissage	Cycle 3, 3 ^{ème} année de consolidation Classe de 6 [°]	Cycle 4, 1 ^{ère} année d'approfondissement Classe de 5 [°]	Cycle 4, 2 ^{ème} année d'approfondissement Classe de 4 [°]	Cycle 4, 3 ^{ème} année d'approfondissement Classe de 3 [°]
Produire une performance optimale à une échéance donnée 6 ou 7 séquences d'enseignement selon savoir nager	Triathlon athlétique (course individuelle saut, lancer) Parcours aquatiques	1/2 fond relais	Triathlon athlétique	1/2 fond relais
Adapter ses déplacements à des environnements variés 6 ou 7 séquences d'enseignement selon savoir nager	Escalade Course d'orientation Savoir-nager	Sauvetage (<u>exemple EPI</u>)	Golf	Escalade Course d'orientation
S'exprimer devant les autres par une prestation artistique et /ou acrobatique 6 séquences d'enseignement	Danse Acro-sport	Art du cirque (<u>exemple AP</u>)	Danse Acro sport	Art du cirque
Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif 7 séquences d'enseignement	Ultimate Basket Ball	Badminton lutte	Ultimate lutte	Badminton

Le projet annuel de classe et les projets de séquence : des productions personnelles

- Le projet annuel de classe a vocation à opérationnaliser le projet collectif pour le cycle correspondant, en l'ajustant aux caractéristiques particulières de la classe.
- Le projet annuel de classe intègre une dimension de progressivité et de continuité, à travers les différentes séquences d'apprentissage qui le constituent pour travailler les enjeux de formation prioritaires des domaines du socle commun et les enjeux d'apprentissages retenus à travers chaque champ d'apprentissage
- Le projet de séquence précise ce qu'il y a à apprendre, décliné à travers l'APSA, au regard du projet de annuel classe.

Etape 4

Fiche **A**ccompagnement **P**ersonnalisé (AP) Démarche

Besoins prioritaires

Quelles compétences ?

Quelle(s) évaluation(s)
diagnostique(s) ?

Quelle(s)
différenciation(s)
envisageable(s) ?

Articulation avec les programmes disciplinaires

Quelles disciplines impliquées ?

Quelles activités et quels scénarii
pédagogiques ?

Organisation

Horaire global et répartition
disciplinaire

Répartition sur l'année, le
trimestre, la semaine...

Co-intervention, alignement de
groupes...

Accompagnement Personnalisé

Etablissement :

Année scolaire :

Niveau concerné 6^{ème} 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème}

Classe de :

Professeur principal :

Evaluation diagnostique initiale : identification des besoins des élèves au regard des domaines du socle

Domaines du socle	Compétences transversales visées, besoins des élèves Compétences à développer, conforter, approfondir
<input type="checkbox"/> Les langages pour penser et communiquer	
<input type="checkbox"/> Les méthodes et outils pour apprendre	
<input type="checkbox"/> La formation de la personne et du citoyen	
<input type="checkbox"/> Les systèmes naturels et techniques	
<input type="checkbox"/> Les représentations du monde et l'activité humaine	

Repérages des besoins

- Par le livret scolaire (dossier de l'élève,...) Par un échange oral avec l'élève
- Par une observation de l'élève dans les activités de classe Par une évaluation ponctuelle (interrogation,...)
- Autres moyens de repérages des besoins :

Cet accompagnement personnalisé vise prioritairement
l'acquisition et la validation
des connaissances et des compétences suivantes¹ :

Caractéristique du projet : compétences visées pour chaque élève, pour la classe, selon des niveaux différent...

Les modalités de mise en œuvre envisagées en classe

Une activité en classe entière en groupes différenciés (îlots) Des activités différenciées en groupe réduit d'élèves (ateliers) Des activités adaptées en binôme d'élèves choisi par affinité

Des activités adaptées en binôme d'élèves choisi par l'enseignant Des activités adaptées par élève (en fonction des difficultés / besoins repérés) Autres modalités :

Période concernée	Horaire de l'AP	Organisation des enseignants
<input type="checkbox"/> année <input type="checkbox"/> semestre 1 <input type="checkbox"/> semestre 2 <input type="checkbox"/> trimestre 1 <input type="checkbox"/> trimestre 2 <input type="checkbox"/> trimestre 3	<input type="checkbox"/> 1h/semaine <input type="checkbox"/> 2h/semaine <input type="checkbox"/> 3h/semaine	<input type="checkbox"/> 1 professeur avec la classe <input type="checkbox"/> co-intervention permanente <input type="checkbox"/> co-intervention ponctuelle <input type="checkbox"/> autre :
Professeurs intervenants	Disciplines, CDI, CPE	Références aux Programmes

Suivi et bilan

Suivi de l'enseignement accompagnement personnalisé Fiche(s) de suivi (échelle descriptive, description des critères,...) portfolio numérique blog e-lyco autres :

Modalités de bilan oral : bilan individuel des compétences développées oral : bilan collectif des compétences développées écrit - effectué par l'enseignant ou les enseignants écrit - effectué par l'élève ou les élèves Autres modalités :

Usages du numérique

au CDI en classe en salle multimédia à distance

Contribution de l'enseignement au(x) parcours

Parcours d'éducation artistique et culturelle Parcours citoyen
 Parcours avenir Parcours d'éducation à la santé

Fiche AP

Un outil
commun
pour
monter un
projet

Fiche à
disposition en
téléchargement
en page AP

Etape 4

Fiche Enseignement de Pratique Interdisciplinaire (EPI) Démarche

Le projet : objectifs ?

Quel thème ?
Quelle problématique ?
Quelles compétences du socle ?
Quelles étapes d'élaboration du projet ?

Mise en œuvre pédagogique

Quelles disciplines ?
Quelles parties des programmes ?
Quels liens avec les parcours ?
Quelle place dans la progression ?
Quelles activités et quelle production ?
Quelle modalité d'évaluation ?

Organisation

Horaire global et répartition disciplinaire
Répartition sur l'année, le trimestre, la semaine...
Co-intervention, alignement de groupes...

Établissement :

Intitulé de l'EPI :

Document à remplir par l'équipe pédagogique
1 fiche par EPI, plusieurs fiches par niveau

Références au projet d'établissement, les axes principaux ou les priorités concernées par l'EPI	
Niveau de classe concerné par l'EPI	
5 ^{ème} <input type="checkbox"/> 4 ^{ème} <input type="checkbox"/> 3 ^{ème} <input type="checkbox"/>	
Domaines du socle	Compétences transversales prioritaires
<input type="checkbox"/> les langages pour penser et communiquer <input type="checkbox"/> les méthodes et outils pour apprendre <input type="checkbox"/> la formation de la personne et du citoyen <input type="checkbox"/> les systèmes naturels et techniques <input type="checkbox"/> les représentations du monde et l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> • • •
Éléments abordés dans les programmes de :	Compétences disciplinaires
- - -	<ul style="list-style-type: none"> • • •
Thématique de l'EPI	
<input type="checkbox"/> monde économique et professionnel <input type="checkbox"/> corps, santé, bien-être et sécurité <input type="checkbox"/> transition écologique et développement durable <input type="checkbox"/> langues et cultures de l'Antiquité	<input type="checkbox"/> culture et création artistique <input type="checkbox"/> Information, communication et citoyenneté <input type="checkbox"/> sciences, technologie et société <input type="checkbox"/> langues et cultures régionales et étrangères
Problématique formulée pour le projet	Questionnements des élèves, questions ouvertes posées aux élèves
Pratique (s)	Réalisation(s) concrète(s) envisagée(s)
<input type="checkbox"/> individuelle(s) <input type="checkbox"/> collective(s)	

Modalités de mise en œuvre	Nom Prénom	Discipline
disciplines et professeurs impliqués		
Organisation	Heures hebdomadaires consacrées pour cet EPI	
<input type="checkbox"/> année <input type="checkbox"/> semestre 1 <input type="checkbox"/> semestre 2 <input type="checkbox"/> trimestre 1 <input type="checkbox"/> trimestre 2 <input type="checkbox"/> trimestre 3	<input type="checkbox"/> 1 heure/semaine <input type="checkbox"/> 2 heures/semaine <input type="checkbox"/> 3 heures/semaine	
Intervention de l'enseignant	Usages du numérique	
<input type="checkbox"/> en intervention alternée <input type="checkbox"/> en co-intervention (en barrette) <input type="checkbox"/> autre mode d'intervention	<input type="checkbox"/> au cdi <input type="checkbox"/> en salle multimédia <input type="checkbox"/> en classe <input type="checkbox"/> à distance	
Contribution au(x) parcours		
<input type="checkbox"/> Parcours d'Education Artistique et Culturelle <input type="checkbox"/> Parcours Citoyen <input type="checkbox"/> Parcours Avenir <input type="checkbox"/> Parcours d'Education à la Santé		
L'évaluation		
outils de suivi et supports d'évaluation continue (Fiches, portfolio numérique, blog e-lyco,...)	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	
évaluation individuelle <input type="checkbox"/> évaluation collective <input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/> évaluation à l'oral <input type="checkbox"/> évaluation écrite <input type="checkbox"/> évaluation par les pairs <input type="checkbox"/> autoévaluation <input type="checkbox"/> autre :		
Sur proposition du Conseil Pédagogique, validation de l'EPI par le chef d'établissement		
Le A		Signature

Fiche EPI

Un outil commun pour monter un projet

[Fiche à disposition en téléchargement en page EPI](#)