**E3C – Voie générale - Question problématisée - Eléments qui peuvent donner lieu à une progressivité des apprentissages de la Première à la Terminale**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Capacités mobilisées | Pour une épreuve d’une une heure à une heure 15 minutes environ | Première  2 sessions : EC1 et EC2 | Terminale  EC3 |
| **Introduction**  NB : Compte-tenu du temps dont disposent les élèves, on ne saurait attendre une introduction comparable à celle d’une composition | Annonce du plan ou d’éléments d’organisation de la réponse | Rappel : en première, un plan ou une organisation d’idées peut être suggéré par le sujet  L’élève montre que le sujet a été lu et cerné | Rappel : en terminale, pas de suggestion de plan ou d’organisation d’idées  L’élève doit construire et proposer son plan |
| **La problématique**. Rappel : La formule « question problématisée » indique que la problématique n’est pas à construire. | La problématique est fournie par le sujet qui est déjà une question  La reformulation de la problématique peut constituer un élément de valorisation | La problématique est fournie par le sujet qui est déjà une question  La reformulation de la problématique peut constituer un élément de valorisation |
| **Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier** | **Organisation du devoir** | Organisation en deux ou trois parties (Il n’est pas attendu que l’élève subdivise chaque partie en paragraphes) | Organisation en deux ou trois parties (Il n’est pas attendu que l’élève subdivise chaque partie en paragraphes) |
| **La notion centrale** | Est repérée par l’élève, y compris de manière implicite | L’élève annonce la notion et l’explique (idée de montée en abstraction) |
| **Capacités d’analyse du sujet** (limites spatiales et chronologiques, enjeux, acteurs…) | Attendue (mais pas forcément en introduction) | Attendue (mais pas forcément en introduction) |
| Capacités à argumenter : idée associée à un ou des exemples |  |  |
| **Connaitre et se repérer** | **Maîtrise des connaissances** | L’élève s’appuie sur des connaissances et des exemples précis et pertinents.  Il fait référence à des acteurs, des lieux, des évènements… | L’élève s’appuie sur des L’élève s’appuie sur des connaissances et des exemples précis et pertinents.  Il fait référence à des acteurs, des lieux, des évènements… |
| **Maîtrise de la langue et emploi des notions et du lexique acquis en histoire-géographie** | Maîtrise des notions et du vocabulaire de l’histoire et de la géographie  Qualité de l’expression écrite  Présence de connecteurs logiques pour mettre en évidence une démonstration |  |  |
| **Conclusion**  N.B. Compte-tenu du temps dont disposent les élèves, on ne saurait attendre une conclusion comparable à celle d’une composition |  | Fournit des éléments de réponse à la problématique  Bilan concis | Réponse à la problématique  Est capable de mettre en perspective le sujet |