

Réforme du lycée

Présentation des nouveaux programmes de
géographie de terminale générale du tronc
commun

thème 1 – Mers et océans au coeur de la mondialisation.

Inspection Pédagogique Régionale
d'Histoire Géographie

2020



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION

Cadre de la mise en œuvre du thème 1 sans étude de cas



- Temps consacré : 4 semaines de cours = 12 heures (le BO indique 13 à 15 heures)

2

- Thématique annuelle « Les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités » (48 heures).

- Mots clés du thème : **maritimisation**, enjeux géostratégiques, rivalités de puissances, appropriation, valorisation, protection, puissances maritimes.

3

- Enjeux problématiques : **la mer**, un espace en voie de devenir **un territoire** → des acteurs, des enjeux, des conflits.
- « La fourniture des ressources » = la mer ce sont des milieux mouvants.

Les capacités travaillées et méthodes acquises au cours de l'année de terminale G TC – 1 -



- *Maîtriser et utiliser des repères spatiaux* : par leur connaissance et la capacité à mobiliser des repères spatiaux : identifier les acteurs, nommer et localiser les grands repères géographiques, les processus étudiés, utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.

4

=

La ZEE

La maritimisation

La connaissances des principales routes maritimes

Les ressources halieutiques dont leur localisation

Les principaux détroits et leurs spécificités territoriales (enjeux, acteurs, tensions)

Les coopérations internationales : droit de la mer

Les puissances maritimes

Les capacités travaillées et méthodes acquises au cours de l'année de terminale G TC – 2 -



- *S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche géographique :*
connaître et employer les notions et le lexique spécifique adaptés, réaliser des productions graphiques et cartographiques, développer l'analyse critique d'un document, construire une démarche géographique, utiliser des ressources numériques.

5

Une épistémologie de la géographie dans laquelle s'inscrit la maritimisation du monde.



« La sortie du provincialisme résulte aussi de rencontres liées au partage de questions vives ou de thématiques transversales aux sciences de

6

l'homme. Parmi les premières figurent la question de la ville (Montigny, 1992 ; Berdoulay, Claval, 2001 ; Robic et al., 2003), le thème du paysage (Briffaud, 1994 ; Besse, 2000b), les problèmes de l'environnement (Robic, 1992) et du développement durable (Berdoulay, Soubeyran, 2000 ; Robic, Mathieu, 2001), le processus de mondialisation (Arrault, thèse). **Sur** chacune de ces questions vives s'opèrent des rencontres entre spécialistes de disciplines différentes. »



Enseigner la mer



- Faire le pari d'une étude de la maritimisation du monde en tant que question transversale et **question vive** pour comprendre la mondialisation.

7

- **Mettre du sel** dans notre enseignement.
- Faire de la géographie **en trois dimensions** : **au-dessus, sur, sous** les mers et océans.

Et si nous débutions par la question spécifique sur la France ...



La France est-elle une puissance maritime ? Il s'agit de répondre en 4 heures (4 temps, 4 séances de 55 minutes).

Une France, de la terre à la mer ? Qu'en est-il de ce basculement (De Gaulle en 1969 à Brest) ?

8

S1 - Fluidité des échanges et participation française à cette labilité – France terraquée.

S2 - Ressources halieutiques

S3 - Conséquences stratégiques

S4 - France deuxième puissance cf DROM, industrie navale, compétences technologiques et d'exploitation en haute mer

Séance 1 ou Temps 1 : **La France participe pleinement à la fluidité des échanges maritimes mondiaux.**



Objectif : contextualiser montrer l'ouverture de l'économie française et la fluidité des enjeux économiques

9

- *Accroche* : analyse de deux cartes, les ZEE (à redéfinir – lexique incontournable) et la carte de synthèse la France puissance maritime.
- *Activité : étude des faits*
https://www.lemonde.fr/international/article/2019/08/11/la-france-deuxieme-empire-maritime-mondial_5498495_3210.html
- Trace écrite – cours : les élèves rédigent eux-mêmes la problématique et le plan d'une courte introduction. Mise en relation des faits de localisations différentes.



Séance 2 ou Temps 2 : Les ressources halieutiques entre protection et dépendance de la France.

Objectif : montrer comment la France s'approprie les ressources halieutiques et les protège.

10

a) Les ressources vivantes et leur exploitation, la pêche et l'aquaculture, la France assume/assure leur durabilité.

b) La mer au cœur des problématiques énergétiques, la France dépendante.

 c) Comment la France s'engage-t-elle pour assurer la protection des ressources ?

Séance 3 ou Temps 3 : **une nouvelle donne stratégique pour la France.**



- 1. Un enjeu de concurrences industrielles majeures pour la France à toutes les échelles.

Activité : l'exemple des activités du port de Saint Nazaire.

11

Analyse critique de documents (3 maximum).

en conséquence

- 2. La France choisit un accroissement des moyens militaires navals.

Activité : transmission par le professeur et écoute active des élèves du commentaire de deux cartes (échelle mondiale et échelle européenne).

Séance 4 ou Temps 4 : **Comment la France peut-elle sécuriser ses activités maritimes dans le contexte actuel ?**



Objectif : comprendre les liens entre la Défense, les intérêts économiques et la durabilité qui seuls garantissent la puissance maritime française.

12

- 1. Connaître les menaces et les risques, les identifier pour en prendre conscience.
- 2. Assurer une présence maritime navale de haute mer sur tous les océans.
- 3. Approfondir une Europe de la mer.

Activité : Réaliser la carte de synthèse « la France, une puissance maritime mondiale », au moins la légende argumentée.

Nous poursuivons avec le cours général
« Mers et océans : au cœur de la
mondialisation », l'étude de la
maritimisation.

Deux semaines de cours, horaire et choix
plancher, sont à consacrer à cette thématique.

13

Objectif : comprendre

a) Mondialisation et maritimisation font
système

b) Mers et océans sont appropriés, ce sont des
territoires de la mondialisation

➔ Mers et océans, les défis de la puissance :
ressources, acteurs, risques.





Trois parties pour montrer que les mers sont des territoires de la mondialisation.

sans EDC

I. Des espaces de circulations intenses, multiples et multiformes : des territoires en 3D.

14

II. Un eldorado sur-approprié.

III. Des territoires aux enjeux globaux.

Typologie. Les critères de la typologie : ressources et pressions subies, pôles et flux gradients de l'intégration au monde, les convoitises (acteurs, formes, objets de convoitise), la nouvelle donne climatique.

Des territoires en 3D

Séance/ 55 minutes	thème	Capacités et méthodes Exemple possible à reprendre des cours déjà écrits programmes 2010	Activité principale des élèves
1	Des flux majeurs sur, au-dessous et sous les mers	a) Jeux de cartes : flux sous-marins et porte-conteneurs, ZEE, câbles sous marins La façade du sud-est asiatique ports et flux dans la mondialisation Un détroit	a) Écoute active b) Transposer un texte en croquis
2	Des espaces conflictuels	Analyser un document EMI L'Arctique	https://www.monde- diplomatique.fr/2020/04/ BACCARO/61587
3- uniquement la moitié de la S3	Les flux illicites, hommes et marchés dark	Analyser et mettre en relation deux documents (cartes et textes) Les migrants en	Textes et cartes (au choix une des deux thématiques) Les migrants : https://cdn.reseau-canope.fr/

Un eldorado sur-approprié

Séance/ 55 minutes	thème	Capacités et méthodes Exemple possible à reprendre des cours déjà écrits programmes 2010	Activité principale des élèves
1- uniquement la moitié de la S1	Les océans poubelles des continents	Contextualiser EMI	Étudier un reportage TV ou web TV5 Monde pour exemple
2	Les ressources surexploitées	Utiliser les outils numériques Le golfe arabo- persique	Etude d'un territoire à l'aide d'une notule Géoimage pour un groupe d'élèves, plusieurs notules possibles https://geoimage.cnes.fr/fr
3	Les complémentarités écologiques et géopolitiques	Localiser les acteurs et les actions du Droit de la mer Comprendre une argumentation Union Européenne et action des	Carte échelle mondiale des catastrophes écologiques et climatiques Portraits et analyse de photographies YA Bertrand, J. derrière et S. Lereux



Des territoires aux enjeux globaux. Typologie.

Remarque :

Les types permettent de constituer le plan de la légende de la carte de synthèse : les mers et les océans, des territoires majeurs de la mondialisation.

Deux séances sont nécessaires car les élèves devraient réaliser la carte en classe. Une autre possibilité est de leur fournir la légende complète.

17

L'enseignant leur demande de

1. Réaliser la carte → localiser
 2. Ecrire un court texte pour une partie → exercice inversé du transposer un texte en croquis.
- A. Les mers, des ressources formidables exploitées et traversées depuis longtemps.
 - B. Les mers, des territoires en dangers mal protégés.
 - C. Les mers, des territoires de puissance.





RÉGION ACADÉMIQUE
PAYS DE LA LOIRE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



18

Merci pour votre attention.



RÉUSSITE
INSERTION
SOLIDARITÉ
COOPÉRATION