



GRILLE D'ÉVALUATION DES ACQUIS A L'ISSUE D'UNE PERIODE DE MOBILITE

Découverte professionnelle en mobilité

Repères	Compétences visées	Description des compétences	Résultats attendus	Evaluation	
				à l'issue de la période de mobilité	au lycée
C 1	Comprendre et se faire comprendre dans un contexte professionnel étranger	<ul style="list-style-type: none">s'informer, collecter et analyser des données et des informations ;identifier les instructions et consignes, orales et écrites ;utiliser un mode de communication diversifié et adapté (gestes, support écrit, numérique, graphique, etc.).	<ul style="list-style-type: none">Transmettre des informations et communiquer en utilisant différents média/moyensAgir en conformité avec les consignes orales et écrites reçues		
C 3	Réaliser partiellement une activité professionnelle, sous contrôle, dans un contexte professionnel étranger	<ul style="list-style-type: none">identifier et mettre en œuvre les opérations nécessaires pour la réalisation des tâches confiées ;appliquer les consignes ;repérer les risques professionnels liés aux tâches confiées ;respecter les règles de sécurité.	<ul style="list-style-type: none">Assurer correctement la réalisation des tâches professionnelles confiées dans le respect des consignes et des règles de sécurité		
		sous-total de la 1^{ère} partie à l'issue de la période de mobilité		/8	

C 2	Caractériser le contexte professionnel étranger	<ul style="list-style-type: none"> décrire la structure d'accueil, en termes de situation géographique, statut, taille, organisation, objet et activités, principaux indicateurs de performance décrire les règles de fonctionnement de la structure (horaires de travail, organisation hiérarchique, contraintes de confidentialité, etc.) ; situer précisément le service accueillant dans l'organisation générale de la structure identifier les partenaires internes et externes de la structure. 	<ul style="list-style-type: none"> Présenter la structure et le cadre de travail, l'organigramme, le service Nommer et expliquer les règles de fonctionnement de la structure, les consignes orales et écrites Nommer et situer les partenaires internes et externes de la structure 		
C 4	Comparer des activités professionnelles similaires, réalisée ou observées, à l'étranger et en France	<ul style="list-style-type: none"> décrire une activité réalisée ou observée dans un contexte étranger : tâches, contexte et conditions d'exercice, méthodes, résultats attendus. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les similitudes et les différences entre des activités de même type réalisées ou observées à l'étranger et en France 		
C 5	Se repérer dans un nouvel environnement	<ul style="list-style-type: none"> situer spatialement la structure d'accueil par rapport à des repères ; caractériser l'espace dans lequel s'inscrit la structure d'accueil : territoire urbain, péri-urbain, rural, degré d'accessibilité, modalités de transports, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Situer le lieu d'apprentissage étranger par rapport à des lieux publics Décrire l'espace dans lequel s'inscrit la structure d'accueil Citer quatre caractéristiques géographiques du pays d'accueil (population, climat, relief...) 		
C 6	Identifier des caractéristiques culturelles du contexte d'accueil	<ul style="list-style-type: none"> identifier, dans le contexte étranger (familial ou scolaire ou professionnel) des caractéristiques d'ordre culturel : habitudes alimentaires, mode de vie, rythmes, horaires, etc. présenter un élément/faît d'ordre culturel observé : monument, fête, manifestation culturelle, etc. présenter un fait d'actualité, local ou national survenu pendant le séjour. 	<ul style="list-style-type: none"> Décrire des éléments culturels caractéristiques du contexte étranger (familial ou scolaire ou professionnel) Présenter des éléments de ressemblance et de différence entre les contextes culturels français et étrangers 		
		Sous-total de la 2^{ème} partie en France			/12
		TOTAL		/20	

