# **Premier exercice – la question problématisée**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacités principales mobilisées** | **Niveau de maîtrise** |
| **Très insuffisant** | **Insuffisant** | **Satisfaisant****Peut valoir le maximum des points ?** | **Très satisfaisant****Eléments de valorisation ou éléments venant compenser une faiblesse relative** |
| * **Construire une argumentation historique ou géographique et la justifier**
 |  |  | Une organisation qui apparaît clairement à partir des indications proposées dans la consigne.Cohérence et articulation du proposPropos qui répond à la problématiqueExemples pertinents | Introduction particulièrement pertinenteconclusion avec ouverture pertinente. |
| * **Connaître et se repérer**
 |  |  | Mobilisation de connaissances et d’exemples précis et pertinents | Nombreux repères particulièrement pertinents |
| * **Maîtrise de la langue et emploi des notions et du lexique acquis en histoire-géographie**
 |  |  | Développement clairement et correctement rédigé, maîtrise des notions et du vocabulaire spécifique |  |

# **Second exercice - l’analyse de document(s)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacités principale mobilisées** | **Niveau de maîtrise** |
| **Insuffisant** | **Fragile** | **Satisfaisant****Peut valoir le maximum des points** | **Très satisfaisant****Eléments de valorisation** |
| **Connaître et se repérer** |  |  | Mobiliser à bon escient des repères historiques et géographiques essentiels pour l’analyse.  |  |
| **Contextualiser** |  |  | L’élève utilise des informations contenues dans le document et les met en rapport avec ses connaissances. |  |
| **Critiquer un document selon une approche historique ou géographique** |  |  | L’élève prend en compte la nature et le contexte de production du document. L’élève est capable de mettre en doute ou de nuancer les informations contenues dans un document.  |  |
| **Utiliser une approche historique ou géographie pour mener une analyse ou construire une argumentation** |  |  | L’élève comprend le sens du document, il suit la consigne et sélectionne des informations pertinentes dans le document et dans ses connaissances. Il les restitue de manière structurée. | L’élève démontre qu’il maîtrise des connaissances particulièrement précises |
| **Maitrise de la langue** |  |  | L’élève développe clairement et correctement son argumentation.Les notions et le vocabulaire sont maîtrisés et utilisés de façon pertinente. |  |

# **Second exercice – la production cartographique**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacités principales mobilisées** | **Niveau de maîtrise** |
| **Insuffisant** | **Fragile** | **Satisfaisant****Peut valoir le maximum de points** | **Très satisfaisant****Eléments de valorisation** |
| **Réaliser une production graphique ou cartographique** |  |  | Lisibilité et clarté du croquis |  |
| **Utiliser des informations du texte** |  |  | Extraction pertinente des principales informations du texte d’accompagnement pour rendre compte d’une organisation spatiale | Apport d’informations complémentaires pertinentes par rapport au sujet qui ne seraient pas dans le document |
| **Organiser la légende** |  |  | Légende organisée et parties clairement identifiées. Formulation claire des entrées. | Une organisation très affinée avec des parties et des sous-parties |
| **Connaître et se repérer : Localisation et nomenclature** |  |  | Informations bien localisées et nomenclature maîtrisée | Nomenclature particulièrement précise et complète comportant un nombre important de figurés |
| **Choisir des figurés** |  |  | Des figurés ponctuels, linéaires, de surface mettant en évidence une hiérarchisation des éléments.Choix pertinent des figurés au regard des informations portées sur le croquis. |  |