

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Qu'est-ce que la réussite d'un élève ?

Élèments de synthèse

1

Module 2 janvier 2018

Utiliser et faire vivre les dispositifs d'accompagnement des élèves



Sources

- Conférences: Comment soutenir et accompagner la réussite des élèves? Dispositifs, apprentissages, trajectoires: Lien vers la <u>Page du site</u>
- Rapport de recherche : « Qu'est ce qui soutient les élèves » : Lien vers le rapport
- Extrait du rapport : « reussite » et « dispositifs offerts » en pdf
- Article de l'IFE n° 119 juin 2017 : L'accompagnement à l'école : dispositifs et réussite des élèves – source IFE



1 – La réussite, c'est quoi?

La réussite peut être comprise à la fois comme un état facile à percevoir (notes, réussite à un examen) et comme un processus plus difficile à percevoir (le parcours accompli vers ce résultat, parfois tortueux).

Le processus de réussite se décompose en deux grandes catégories :

- Le processus personnel : Lié au rapport de l'élève avec les apprentissages scolaires
- Le processus social : Lié à l'influence de l'environnement humain sur l'élève (l'étayage scolaire mis en œuvre ou/et le rôle non négligeable de l'entourage familial)



Les résultats scolaires ne sont pas les seuls « signes » de la résultation de la résultation réussite d'un élève

Voici quelques aspects dans le processus continu qui pourra conduire à la réussite.

La capacité à construire un projet

L'orientation vers une filière générale ou professionnelle est une vision étroite de la réussite ou « non réussite »..../... par contre, « la capacité construite par l'élève à élaborer et à formaliser son projet d'orientation, voire à obtenir, l'accès à la filière qui correspond à cette mise en cohérence d'une construction personnelle et d'une formation » est un signe de réussite.

La reprise de confiance en soi

La réussite c'est aussi la capacité à construire un projet de vie permettant de prendre confiance en soi. Notamment la réorientation en cours de formation si elle est acceptée et choisie. Le reussite c'est aussi le développement humain et une émancipation de l'individu.





Les résultats scolaires ne sont pas les seuls « signes » de la récrétaire d'un élève

Voici quelques aspects dans le processus continu qui pourra conduire à la réussite.

• Trouver sa place : reconnue et valorisée par l'élève et son entourage

Le décrochage est souvent lié au fait que l'élève ne trouve pas sa place au sein de l'école. Pour aider l'élève à la retrouver, l'école doit déployer des points d'appui (ateliers, des rencontres avec l'adulte, des séances d'accompagnement au travail, une régulation de la vie collective ...)

Changement dans la relation à autrui

Pour faciliter le retour de confiance dans les adultes, les enseignants doivent être perçus comme des adultes qui sont là pour soutenir l'élève qui les considèrent parfois comme des ennemis.

Prendre la mesure du « métier » d'élève :



Les élèves doivent en connaître les exigences, pour comprendre ce que c'est qu'apprendre.

RÉGION ACADÉM E PAYS DE LA LOIR MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

Les résultats scolaires ne sont pas les seuls « signes » de la réussite d'un élève

Voici quelques aspects dans le processus continu qui pourra conduire à la réussite.

L'émancipation intellectuelle

Viser l'émancipation, c'est le fait, pour les enseignants d'aller au-delà des programmes, et de la réussite à l'examen pour doter l'élève de capacités fondamentales.

Cette réussite porte sur « la construction de la culture humaine, de la compréhension de soi-même et de l'autre, de la capacité à embrasser les problèmes avec méthode, savoir et conscience, dans une réflexion réelle et autonome qui se distingue d'une assimilation mécanique ».

DONC, si la réussite scolaire est un état visible de réussite, elle n'est pas la seule dimension à observer dans le processus global de réussite d'un élève.

TOUTEFOIS, les enseignants et/ou les parents peuvent se féliciter, des **aspects moins «scolaires** » de la réussite mais pas au point d'en négliger ou d'en oublier **les résultats scolaires**.



3 - Précisions sur la « réussite scolaire »

- Elle est d'abord individuelle : satisfaction personnelle de l'élève et de ses parents ou professionnelle pour les enseignants qui accompagnent.
- Mais elle est aussi différenciée : si on prend en compte les diverses formes de réussites évoquées, même si toutes ces réussites ne sont pas également valorisées socialement ou valorisables sur le marché du travail.
- ✓ Réussir son examen est une véritable réussite pour un raccrocheur.
- ✓ La réussite c'est aussi faire des progrès aussi infimes soient-ils.



7



– Réussite des élèves dans un dispositif ou réussite d'un dispositif?

« Tout dispositif d'accompagnement des élèves construit les conditions favorables à la réussite des élèves, ou d'une partie des élèves. Il est aussi un espace de mobilisation et d'engagement des professionnels ».

Ce constat oblige une évaluation globale de ce qu'il produit à travers plusieurs critères.

A- La performance moyenne des élèves ?

Juger un dispositif à partir des seules performances moyennes des élèves est un risque, car les écarts entre eux seront gommés. Il est sans doute plus intéressant d'évaluer la progression de chacun.

Exemple : si ¾ des élèves réussissent mieux à la suite d'un accompagnement et qu' ¼ des élèves restent très faibles, le résultat global sera moyen, ce n'est pas la preuve de l'inefficacité du dispositif





Réussite des élèves dans un dispositif ou réussite d'un dispositif ?

Une évaluation globale de ce qu'il produit à travers plusieurs critères.

B- Que font les élèves du dispositif?

Au-delà de son organisation et de sa conduite, ce qui prime c'est de comprendre ce que les élèves en font. Comment ils se l'approprient, l'utilisent, le subvertissent, le détournent, le font servir à des fins qui n'étaient pas celles prévues.

Exemple : le soutien sur des points de cours qui devient de l'aide au devoir ou de la préparation de devoirs pour pallier aux demandes des élèves ; le fait que les élèves choisissent le présentiel plutôt que le travail sur des ressources en ligne...)





Réussite des élèves dans un dispositif ou réussite d'un dispositif?

Une évaluation globale de ce qu'il produit à travers plusieurs critères.

C- Quels élèves tirent profit d'un dispositif?

Quels sont les élèves qui réussissent au cours ou à l'issue d'un passage dans le dispositif, quels sont ceux qui ne réussissent pas ? (filles, garçons ? élèves de classe moyenne, de classe populaire ? Élèves de statut culturel « majoritaire » ou « minoritaire » ? Élèves au passé scolaire lisse ou bien tortueux ?



Exemple : les « décrocheurs paradoxaux », qui bien qu'ayant tous les codes pour réussir, rompent avec l'école avant d'y revenir et d'y réussir.



CONCLUSION

Force est de constater que ce qui est pertinent pour les uns ne l'est pas pour les autres. Ce constat, peu original impose de s'interroger sur « qu'est-ce qui soutient les élèves (ou ne les soutient pas), pourquoi, et sur quels registres ? Quels sont les invariants favorables à cette réussite ?

Pour répondre à cette question, vous pourrez consulter le rapport « Qu'est ce qui soutient les élèves ? » p 42 à 50





CONCLUSION

Consulter le rapport « Qu'est ce qui soutient les élèves ? » et visionner la vidéo de Laurent Lescouarch (35 min) en suivant <u>ce lien</u>.

Des étayages variés qui font système :

- Les aides au travail
- L'ouverture culturelle
- L'accompagnement personnalisé
- L'exigence dans la bienveillance
- L'innovation relative et le pragmatisme pédagogique

Le fonctionnement de l'établissement et la perspective de (re) mobilisation

- Un positionnement particulier des professionnels, des partenariats et des collaborations
- La place des familles
- Un statut différent pour les élèves et une visée de réussite

