

**DOC. 5.4 - EXEMPLE DE QUESTIONNAIRE À PARTIR D'UN SUPPORT VIDÉO : LES SATELLITES**

**Niveau : seconde**

**Objectifs :** Travail par compétences sur un document vidéo : Emission « C'est pas sorcier ». Pour en savoir plus sur les satellites, dans le cadre des thèmes au choix.

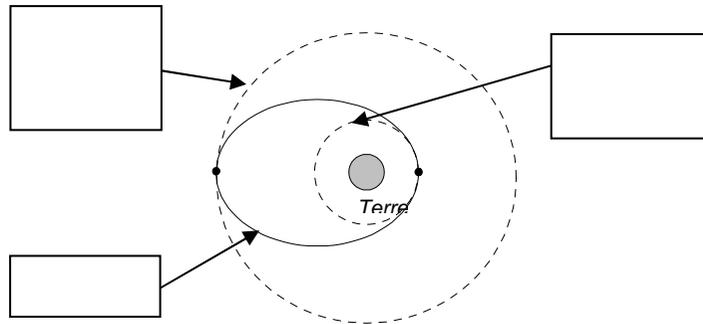
<b>Questions</b>	<b>Connaissances et compétences du socle commun</b> (Le numéro du pilier auquel appartient la compétence est indiqué entre parenthèses.)												
<p>I- 1- Sur quelle chaîne de télévision est diffusée cette émission ?</p> <p>2- Les auteurs de cette émission sont-ils des « scientifiques » ?</p> <p>3- Quelle en est la date d'enregistrement ? Dans quelle région a été enregistrée cette émission ?</p> <p>4- Quel en est le contexte (social, mondial, personnel, ...) ?</p> <p>II- 1- Quels sont les thèmes scientifiques ou techniques évoqués dans cette émission ?</p> <p>2- Quels sont les mots clés d'ordre scientifique cités dans cette émission ?</p> <p>3- Rechercher, à la maison, les définitions de ces mots-clés dans une encyclopédie ou sur Internet ... ou donner une définition de deux d'entre eux (si évaluation sommative)</p> <p>III- 1- Quel est le premier satellite à avoir été lancé ? A quelle date et dans quel pays ?</p> <p>2- Quels sont les différents types de satellites et quels renseignements nous apportent les satellites, une fois mis en orbite ? (<i>Compléter le tableau ci-dessous</i>)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Types de satellites</th> <th style="width: 50%;">Renseignements apportés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>3- Quelles sont les particularités des satellites de télécommunication ? Quel en est l'intérêt ?</p>	Types de satellites	Renseignements apportés											<p>(6) Savoir évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un reportage</p> <p>(5) Situer dans le temps et dans l'espace les événements</p> <p>(1) Dégager l'idée essentielle d'un document</p> <p>(1) Enrichir quotidiennement le vocabulaire des élèves</p> <p>(7) Rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser</p> <p><i>Réinvestir des connaissances du programme de seconde (tronc commun)</i></p>
Types de satellites	Renseignements apportés												

4- Dans l'espace, quelles sont les températures minimale et maximale ? Pourquoi rencontre-t-on ces conditions extrêmes dans l'espace ? Comment protège-t-on les satellites de ces conditions extrêmes ?

5- Pourquoi le satellite ne retombe-t-il pas sur la Terre une fois lancé ?

6- Compléter la phrase : Plus le satellite s'éloigne de la Terre, plus la force de gravitation est  faible  élevée ; plus la vitesse du satellite est  faible  élevée.

7- Légènder le schéma suivant avec les mots « orbite de transfert », « apogée », « périgée » ; « orbite géostationnaire », « orbite circulaire basse ».



Préciser pour quelle raison le satellite doit « passer » par une orbite de transfert.

8- Pourquoi faut-il corriger régulièrement l'altitude des satellites Spot ?

9- En fin de vie, les satellites risquent-ils de nous « retomber dessus » ?

(3) Percevoir le lien entre sciences et techniques

*Réinvestir des connaissances du programme de seconde (tronc commun)*

(7) Rechercher l'information utile