

DOC. 5.1 - QUESTIONNAIRES GENERAUX ET COMPETENCES TRANSVERSALES CORRESPONDANTES

SUPPORT PÉDAGOGIQUE : TEXTE.

QUESTIONS POSÉES AUX ÉLÈVES	COMPÉTENCES DU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES
<p>Des questions d'ordre général pouvant éventuellement données lieu à un travail interdisciplinaire avec les collègues de français, HG, SES, SVT...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelle est la source du document ? ▪ Quel est le genre du texte (roman, article de presse, extrait Internet...) ▪ Quel est l'auteur ? L'auteur est-il un scientifique ou relate-t-il les propos d'un scientifique ? ▪ À quelle époque a été rédigé ce texte ? ▪ Quelle est l'époque évoquée dans le texte ? ▪ Quel est le contexte (social, historique...) du texte ? ▪ Quel est le sujet du texte ? <p>Des questions permettant d'identifier ce qui relève du champ scientifique.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelle(s) questions scientifique(s) suscite(nt) ce texte ? ▪ Quels sont les termes (ou mots clés) scientifiques utilisés dans le texte ? ▪ Quelles sont les données numériques fournies par le texte ? <p>Des questions d'ordre scientifique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peut-on schématiser la situation évoquée dans le texte ? Dans l'affirmative, proposer un schéma. 	<p>Pilier 1 - Langue française Répondre à une question par une phrase complète. Dégager l'idée essentielle d'un texte. ...</p> <p>Pilier 7 - Autonomie et initiative Trier l'information. Repérer et identifier des informations.</p> <p>Pilier 3 - Mathématiques et culture scientifique et technologique Développer son esprit critique. ...</p>

SUPPORT PÉDAGOGIQUE : GRAPHIQUE

Questions	Compétences du socle commun (Le numéro du pilier auquel appartient la compétence est indiqué entre parenthèses.)
1- a) Quel titre pourrait-on donner à ce graphique ? b) Quel en est le contexte ? (social, mondial ...) c) Quel est l'intérêt de ce graphique ?	(1) Dégager l'idée essentielle d'un document (6) Impliquer l'élève dans la vie publique et les grands enjeux de société
2- Quel est le thème scientifique évoqué par ce graphique ?	(3) Mobiliser ses connaissances en situation (Reconnaître des faits scientifiques)
3- a) Quelles sont les grandeurs représentées en abscisse et en ordonnée ? Préciser leur unité. b) Ces unités sont-elles celles du système international ? c) Quel(s) appareil(s) ou dispositif(s) permettent de mesurer ces grandeurs ?	(5) Lire et utiliser différents langages, en particulier les graphiques (3) Maîtriser les principales unités de mesure et savoir les associer aux grandeurs correspondantes (3) Percevoir le lien entre sciences et techniques
4- a) Les deux grandeurs mises en jeu dans ce graphique sont-elles indépendantes l'une de l'autre ? b) Ces deux grandeurs sont-elles proportionnelles ?	(7) Rechercher l'information utile (3) Savoir utiliser les représentations graphiques (3) Reconnaître les situations relevant de la proportionnalité
5- a) Existe-t-il d'autres paramètres qui ont une influence sur le phénomène scientifique évoqué par ce graphique ? b) Existe-t-il, selon vous, d'autres facteurs qui ont une influence sur le thème scientifique évoqué par ce graphique ?	(3) Comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes agissant simultanément (6) Savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer

SUPPORT PÉDAGOGIQUE : EXTRAIT D'ÉMISSION TÉLÉVISÉE

Questions	Compétences du socle commun (Le numéro du pilier auquel appartient la compétence est indiqué entre parenthèses.)
<p>1- a) Quel est le support du document ? De quelle émission s'agit-il ?</p> <p>b) Sur quelle chaîne de télévision est-elle diffusée ?</p> <p>c) Quel est l'auteur de cette émission ? Quels sont les champs d'action de cet auteur (Est-ce un « scientifique » ?)</p> <p>d) Quelle en est la date d'enregistrement ? Dans quel pays, ville ou région a-t-elle été enregistrée ?</p> <p>e) Quel en est le contexte ? (social, mondial, personnel ...)</p> <p>f) Quel titre pourrait-on donner à cet extrait d'émission ?</p> <p>2- a) Quels sont les thèmes scientifiques évoqués dans cette émission ?</p> <p>b) Quels sont les mots-clés d'ordre scientifique ?</p> <p>c) <i>Approfondissement</i> : rechercher, à la maison, dans un dictionnaire, une encyclopédie ou sur Internet, les définitions des mots-clés scientifiques nouveaux rencontrés dans cette émission.</p> <p>3- Compléter le schéma ou l'organigramme suivant, avec des termes évoqués dans l'émission.</p>	<p>(6) Apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information</p> <p>(6) Savoir évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un reportage</p> <p>(5) Situer dans le temps et dans l'espace les événements</p> <p>(6) Impliquer l'élève dans la vie publique et les grands enjeux de société</p> <p>(1) Dégager l'idée essentielle d'un document</p> <p>(3) Mobiliser ses connaissances en situation (Reconnaître des faits scientifiques)</p> <p>(1) Enrichir quotidiennement le vocabulaire des élèves</p> <p>(1) Utiliser des dictionnaires, imprimés ou numériques, pour vérifier l'orthographe ou le sens d'un mot</p> <p>(3) Utiliser les techniques et technologies pour surmonter des obstacles</p> <p>(4) S'informer, se documenter à l'aide des TICE</p> <p>(7) Rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser</p>