

Faire vivre un rallye mathématiques à des élèves de CM2 et de 6^{ème} réunis en équipe.



Où ? Collège REP Jean Mermoz, Angers – Ecole des Grands Jardin , Sainte-Gemmes-sur-Loire



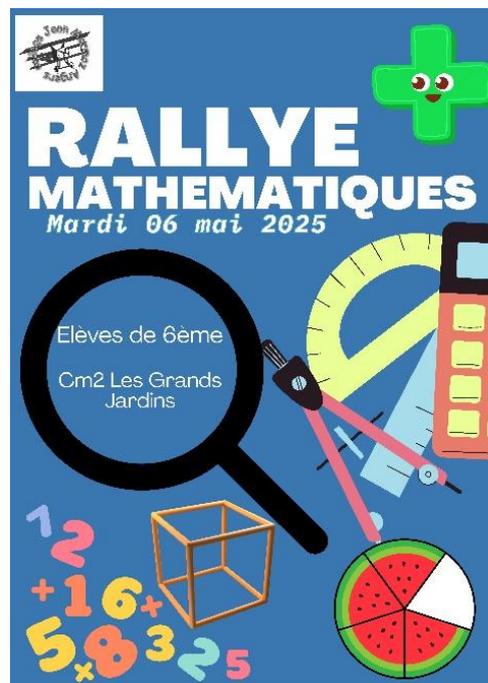
#rallyemathematiques #interdegré
#planambitionmathematiques



Quand ? mardi 6 mai 2025

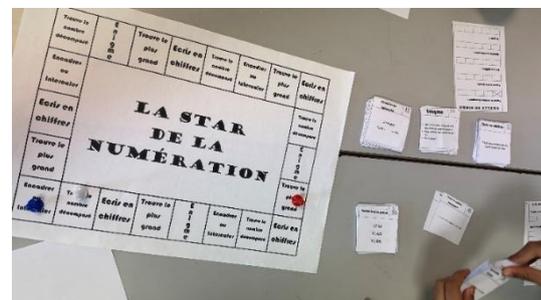


Catégorie : dispositifs pédagogiques à destinations des élèves



Un rallye mathématique impliquant tous les élèves de 6^{ème} s'est déroulé le mardi 6 mai 2025. Ce rallye mathématique s'inscrit dans le plan « ambition mathématiques » du collège Jean MERMOZ et dans le cadre de la liaison école-collège du réseau éducation prioritaire.

Lors de cette journée, le collège accueille les élèves de CM2 de l'école *Les grands Jardins* de Saint Gemmes sur Loire. Monsieur DOUTRE, enseignant de mathématiques, est l'organisateur du rallye. Il a établi la liaison avec Mme MALARD et M. ROQUES, professeurs de l'école les Grands Jardins, notamment pour la préparation de leurs élèves.



Ce rallye a permis de développer quelques compétences majeures de l'activité mathématique mentionnées dans les programmes. À travers les 5 ateliers proposés par l'équipe de mathématiques, les élèves ont pu travailler sur la numération et la géométrie, deux notions révélées comme étant celles où ces derniers sont plus en difficultés suite aux résultats des évaluations diagnostiques de 6^{ème}.

	Intitulé et descriptif	Références au programme
	<p>« Les programmes de construction » :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lire, décoder et reproduire à main levée une figure. ● Écrire un programme construction. ● Construire une figure à l'aide du programme. 	<p>Géométrie plane : Reconnaître, nommer, décrire des figures simples ou complexes. Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction d'une figure plane.</p>
	<p>« L'espace » :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lire à partir d'une représentation en perspective cavalière les différentes vues. ● Travailler sur les assemblages de solides pour former un cube. 	<p>Visualisation en géométrie dans l'espace : Divers modes de représentation de l'espace.</p>
	<p>« Les nombres décimaux »</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trouver le nombre le plus grand sur une liste donnée. ● Trouver le nombre mystère : rangs, vocabulaire (chiffre, nombre) et opérations simples. ● Encadrer et intercaler. ● Trouver le nombre décomposé (addition). ● Lire et écrire en chiffre un nombre. 	<p>Les nombres entiers et décimaux : Différentes représentations des nombres, connaître les rangs, encadrer et intercaler. Connaître les unités de la numération décimale (unités simples, dixièmes, centièmes, millièmes) et les relations qui les lient. Comprendre et appliquer aux nombres décimaux les règles de la numération décimale de position (valeurs des chiffres en fonction de leur rang). Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers, par deux nombres décimaux. Trouver des nombres décimaux à intercaler entre deux nombres donnés.</p>
	<p>« Jeux de logique »</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manipuler des figures planes (triangles, carré, parallélogramme). ● Reconstituer des formes à l'aide des figures. 	<p>Visualisation en géométrie plane : Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples).</p>
	<p>« Divers problèmes »</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Résoudre des problèmes de niveaux différents qui rapportent plus ou moins de points. 	<p>Résolution de problèmes La résolution de problèmes constitue le critère principal de la maîtrise des connaissances dans tous les domaines des mathématiques, mais elle est également le moyen d'en assurer une appropriation qui en garantit le sens.</p>

Cette journée a permis de faire vivre à ces futurs collégiens l'expérience du collège avec un temps d'avance.

Les élèves de CM2 ont ainsi pu déjeuner et découvrir le restaurant scolaire.

Organisée en deux demi-journées, cette journée a aussi permis aux élèves de CM2 de se rendre au Musée des Beaux-Arts, l'occasion de travailler sur la thématique des valeurs de la République à travers les arts plastiques et la musique.

Un temps a aussi été dédié à l'apprentissage du premier couplet et du refrain de la Marseillaise dans la salle de musique du collège avec un rappel historique : pourquoi, par qui, quand, comment fut composée la Marseillaise ? Départ ensuite pour le musée des Beaux-Arts pour la visite de la grande salle qui expose des œuvres monumentales et officielles du 19ème siècle. Les élèves ont eu l'occasion de travailler particulièrement les œuvres de Charles GUMERY (*La Danse*) et de Ferdinand Taluet (*La république française*) afin d'évoquer le mouvement, le gigantisme, l'histoire, la représentation des corps...



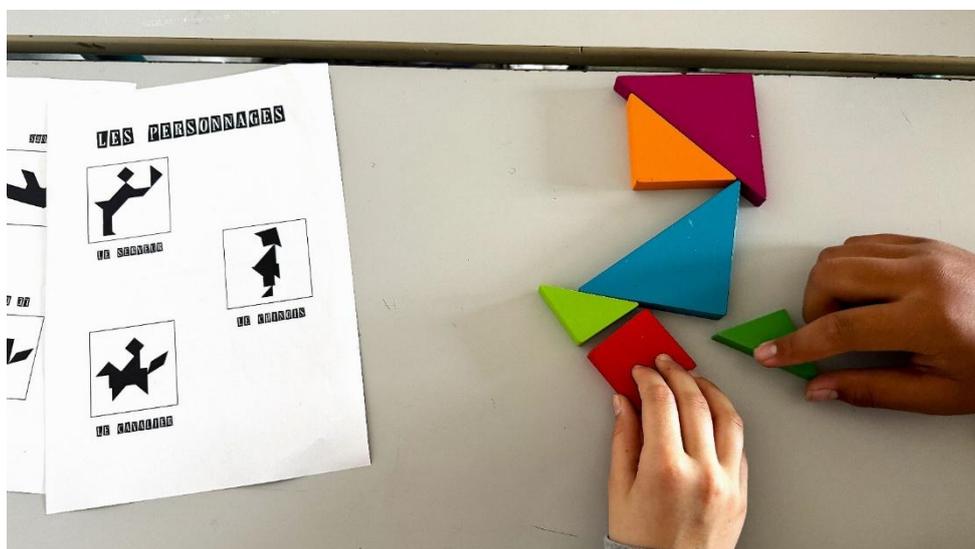
Charles Gumery, *La Danse*, 1871
pierre, Angers, musée des Beaux-Arts



Ferdinand Taluet, *La République française*, 1848
plâtre, Angers, musée des Beaux-Arts

Une remise des récompenses a permis de clôturer ces rallyes dans la cour pour profiter de cette belle journée ensoleillée. 3 équipes ont été récompensées, soit 9 élèves par rallye, et donc un total de 18 élèves dans la journée. Des partenaires locaux (Pathé, Le Silver et le laser game évolution) ont contribué par des dons à rendre heureux les heureux gagnants.

**Article rédigé par Sammy DOUTRE (professeur de mathématiques)
et Philippe RIGOT (mission de formateur académique éducation prioritaire)**



Au collège, des ateliers font aimer les maths



Les trois équipes gagnantes du rallye avec, au deuxième rang, les enseignants et directeurs de l'école des Grands-Jardins de Sainte-Gemmes et du collège Jean-Mermoz d'Angers.

| PHOTO : OUEST-FRANCE

Passer deux heures non-stop à résoudre des énigmes et des problèmes mathématiques proposés dans cinq ateliers différents : mardi dernier, le challenge a été relevé par les 40 équipes mixtes composées des 37 élèves de CM2 de l'école des Grands-Jardins de Sainte-Gemmes et des 77 élèves de sixième du collège Jean-Mermoz, à la Roseraie. Depuis la rentrée, le collège a lancé un grand plan « ambition mathémati-

ques » pour tous les niveaux. Pour les plus jeunes, l'enjeu est de « **soutenir l'envie de faire des maths autrement, notamment par le jeu** », explique le principal, Thierry Walmé.

D'où l'organisation et la préparation d'un grand rallye mathématiques inter-degré par les deux équipes enseignantes, en lien avec le programme du cycle 3. Une première, et une belle réussite.