

Rectorat de Nantes

Rapport de la Commission Académique d'Harmonisation et de Proposition des Notes en EPS

Académie de NANTES

Session 2019

Michel Harmand Inspecteur d'Académie Inspecteur
Pédagogique Régional EPS, Francis Huot Conseiller Technique
Académique - Inspection Pédagogique Régionale EPS
12/09/2019

Table des matières

Académie de NANTES 0

1. La commission.....	2
1.1 Organisation et logiciel support.....	2
Composition de la commission :	2
Logiciel de traitement des notes : « EPSNET »	3
Autres éléments portés à la connaissance de la commission nationale pour cette session 2019 :.....	3
1.2 Principes d’harmonisation	3
Les indicateurs pour tous les examens	3
Nature de l’APSA et épreuve.....	4
Critères d’harmonisation	4
1.3 Liste des APSA Académiques	5
1.4 Les effectifs et moyennes de l’AEFE.....	6
2. Résultats académiques de la session : baccalauréats G, T et pro	6
2.1 Enseignement commun : contrôle en cours de formation	6
2.1.1 Observations générales BAC GT.....	6
2.1.2 Observations générales BAC PRO	8
2.1.3 Inaptitudes et enseignement adapté.....	10
2.1.4 Réflexions et perspectives pour l’enseignement commun.....	10
2.2 Enseignement facultatif : contrôle en cours de formation (BAC G/T)	11
Observations générales.....	11
2.3 Enseignement de complément : contrôle en cours de formation (BAC G/T)	12
Observations générales.....	12
2.4 Principales harmonisations réalisées en BAC GT et BAC pro	12
2.4.1 Décisions d’harmonisation pour le BAC GT	12
2.4.2 Décisions d’harmonisation pour le BAC pro	12
2.4.3 Pour les deux examens,	12
2.5 Réflexions sur l’évolution des résultats des dix dernières années dans l’académie de Nantes	12
3. Résultats académiques de la session : CAP et BEP	14
3.1 Enseignement commun : contrôle en cours de formation CAP BEP.....	14
3.1.1 Observations générales.....	14
3.1.2 Décisions d’harmonisation.....	15
3.1.3 Inaptitudes et enseignement adapté.....	15
3.1.4 Réflexions sur les dix dernières années dans l’académie de Nantes.....	15
4. Résultats de l’examen ponctuel.....	16
4.1 Epreuves ponctuelles de l’enseignement obligatoire : BAC GT	16
4.2 Epreuves ponctuelles de l’enseignement obligatoire : du BAC Pro.....	17
4.3 Epreuves ponctuelles de l’enseignement obligatoire du CAP BEP	18

<i>Les couples d'épreuves ponctuelles CAP BEP</i>	19
<i>Réflexions sur les examens ponctuels</i>	19
4.4 Epreuves ponctuelles de l'enseignement facultatif	20
4.5 Observations spécifiques concernant les SHN et HNSS	21
5. Réflexions et préconisations pour la session suivante	22
A destination des établissements	22
Enquête qualitative	22
Epreuves adaptées	22
EPSNet	22
Ecartis Filles/Garçons	22
Menus des épreuves	22
Inaptitude	22
A destination de la commission nationale	22
EPSNet	22
BAC pro et épreuves facultatives	23
6. Bilan Global	23

1. La commission

En préambule, de ce rapport, la commission tient à remercier les services de la Direction des Examens et Concours du Rectorat de Nantes et plus particulièrement Mesdames NAUDIN et HAVAS, qui ont réalisé un travail remarquable pour contribuer à l'organisation de ces examens.

1.1 Organisation et logiciel support

La commission académique d'harmonisation et de proposition de note s'est réunie deux fois dans l'année : le 16 octobre 2019 pour étudier les protocoles et le 17 juin 2019 pour l'harmonisation des notes.

Organisation de la première journée : 10 sous-commissions ont vérifié près de 4000 protocoles selon deux axes de travail :

- L'étude de la validité des protocoles pour l'enseignement obligatoire, facultatif et de complément.
- L'étude pédagogique des outils d'évaluation des élèves utilisés par les professeurs pour les enseignements obligatoires, facultatif et plus rarement de complément.

Organisation de la seconde journée :

Séance plénière : la séance a débuté par un rappel du rôle de la commission, une présentation des données statistiques et repères des éléments saillants. Les résultats sont remis en perspectives à l'aide des statistiques de l'année précédente communiquées par la commission nationale.

Puis, la commission a arrêté des règles d'harmonisation en se basant notamment sur les propositions de l'inspection pédagogiques et les statistiques de la commission nationale.

Trois sous-commissions ont fonctionné en parallèle : l'une étudiant les BAC GT et les établissements étrangers, la seconde les BAC PRO, et la troisième les CAP BEP.

Après une double vérification des harmonisations, les propositions sont validées dans EPSNET. Un courriel a été transmis à chaque établissement pour indiquer le résultat de ces travaux d'harmonisation de notes (validation ou harmonisation).

Composition de la commission :

- Michel HARMAND, IA IPR EPS, responsable du « dossier examens » ;
- Francis HUOT, conseiller académique EPS en charge des examens ;
- Les 30 enseignants et enseignantes issus de lycées généraux et technologiques, lycées professionnels et polyvalents, lycée agricole, privés et publics.

Pour le CAP-BEP (11

1	Mme	BRUNEAU	Sandra	Professeur agrégé	SEP LPO Aimé Césaire	CLISSON	Public	44
2	Mme	CLAVREUL	Anne-Marie	Professeur EPS	SEP-LPO HAUTE FOLLIS	LAVAL	Privé	53
1	M.	CONSTANTIN	Philippe	Professeur d'EPS	Lycée agricole Rieffel	Saint Herblain	Agricole	44
2	M.	COURANT	Stephane	Professeur EPS	LP La Providence	Cholet	Privé	49
1	M.	JADAUD	Thomas	Professeur EPS	Lycée Professionnel Arago	Nantes	Public	44
3	Mme	LALANDE	Aurélie	Professeur EPS	Notre Dame	Le Mans	Privé	72
2	M.	LEGROS	Jean-Marc	Professeur EPS	SEP LPO ROBERT GARNIER	La Ferté Bernard	Public	72
3	Mme	LIEBERT	Servanne	Professeur EPS	LPO ROSA PARKS	La Roche sur Yon	Public	85
2	Mme	MARTIN	Nathalie	Professeur EPS	Lycée LP Saint-Gabriel – Saint-Michel	Saint-Laurent-sur-Sèvre	Privé	85
3	M.	MEUNIER	Philippe	Professeur EPS	LP Hotelier Saint Anne	Saint Nazaire	Privé	44
1	M.	STRYGANEC	Jérôme	Professeur EPS	Lycée Pierre Mendès-France	La Roche sur Yon	Public	85

Pour le BAC GT (10)

2	M.	AUVRAI	Guillaume	Professeur EPS	LGT Urbain Mongazon	Angers	Privé	49
3	M.	BACHELIER	Yohan	Professeur EPS	Lycée Europe R. Schuman	Cholet	Public	49
1	Mme	BARREAU	Laurence	Professeur d'EPS H. C.	Lycée Victor Hugo	Château Gontier	Public	53
1	Mme	BENOIST	Julie	Professeur agrégé	Lyc. Marguerite Yourcenar	Le Mans	Public	72
3	M.	BERNARD	Yannick	Professeur EPS	Lycée Jean Moulin	Angers	Public	49
1	M.	CAOCANDEAU	Stéphane	Professeur EPS	Lycée Les enfants Nantais	Nantes	Privé	44
2	Mme	GUERIN	Marie	Professeur EPS	Lycée N. D. de Bonne nouvelle	Beaupreau	Privé	49
3	M.	PLESSIS	Frédéric	Professeur EPS	Lycée Saint Louis	Saumur	Privé	49
2	Mme	POPLINEAU	Stéphanie	Professeur EPS	Lycée F. Rabelais	Fontenay le Comte	Public	85
3	Mme	STEVENIN	Pascale	Professeur EPS HC	Lycée N. Appert	Orvault	Public	44

Pour le BAC Pro (9)

2	Mme	AUDRAIN	Sandra	Professeur d'EPS	LP Pablo Neruda	Bouguenais	Public	44
2	M.	BIRON	Loïc	Professeur d'EPS	Lycée Saint-Joseph La Joliverie	Nantes	Privé	44
3	M.	BOURDIN	Laurent	Professeur agrégé	LPO Jean Monnet	Les Herbiers	Public	85
1	M.	DEGUIN	Stéphane	Professeur EPS	SEP LPO Chevrollier	ANGERS	Public	49
3	M.	GIBOU	Cédric	Professeur EPS	Lycée Raoul Vadepié	Evron	Public	53
2	M.	LECOURT	Bruno	Professeur EPS	SEP LPO Ste Catherine	Le Mans	Privé	72
3	M.	MICHINEAU	Mathieu	Professeur EPS	LP Gaston Lesnard	Laval	Public	53
2	Mme	OGER	Marie	Professeur EPS	SEP LPO Bourg Chevreau	SEGRE	Privé	53
3	Mme	REVERT	Elodie	Professeur EPS	LPO Estournelle de Constant	La Flèche	Public	72

Logiciel de traitement des notes : « EPSNET »

Constats négatifs

L'ergonomie de l'outil EPSNET ne facilite pas toujours le travail de la commission :

- L'impossibilité d'ouvrir plusieurs fenêtres statistiques en même temps ;
- L'impossibilité d'entrer la moyenne de l'académie pour rechercher les établissements qui s'écartent de la moyenne (le pas de recherche est actuellement de 1pt).
- L'extraction partielle des notes qui ne permet pas d'accéder directement aux statistiques nécessaires à la commission nationale ou Académique (DI, Enseignement facultatif, enseignement de complément).
- L'accès à la répartition des notes par établissement qui n'apporte aucun éclairage concernant les notes « 00 » car la commission ne peut pas quantifier l'impact de ces zéros sur les moyennes.

Constats positifs

Les graphiques en ligne permettent un regard global efficace pour identifier rapidement les « APSA certificatives » proposés au sein d'un Établissement. Les APSA pourraient cependant être reliées entre-elles pour mieux identifier les menus ce qui éviterait d'aller rechercher ces informations dans le fichier protocole qu'il faut ouvrir par ailleurs. L'accès direct aux nombres d'élèves associés permet de repérer les très faibles effectifs insuffisamment significatifs statistiquement pour une harmonisation.

Autres éléments portés à la connaissance de la commission nationale pour cette session 2019 :

Sur l'application EPSNET, lors de la saisie des protocoles, la commission académique préconise de mettre en place un système de vérification d'erreurs de saisie de dates et/ou de compétences. EPSNET pourrait aussi permettre la saisie des notes de chaque épreuve des enseignements de complément et facultatif et non seulement la note finale afin de faciliter le retour statistique vers la commission nationale.

1.2 Principes d'harmonisation

Les indicateurs pour tous les examens

Pour une meilleure continuité entre les sessions d'examens, il est proposé de conserver 5 indicateurs d'observation des notes :

1. L'observation de l'écart entre la **moyenne des établissements** et la **moyenne académique** ;

2. L'observation de l'**écart** entre la moyenne des notes des **filles** et celle des **garçons** ;
3. L'observation des **écarts** entre les épreuves de différentes **APSA de chaque établissement** et la moyenne **académique par APSA** ;
4. La prise en compte de **données qualitatives** déclarées par les établissements en amont de la commission. Ces informations sont de nature à expliciter des éléments contextuels pouvant influencer positivement ou négativement les notes.
5. La position de l'académie au plan **national** (statistiques de la session précédente renvoyée par la commission nationale).

Chacun des cinq éléments pouvant être examiné exclusivement ou de manière associée.

Nature de l'APSA et épreuve

Selon les épreuves évaluées, il était important d'identifier si celles-ci pénalisaient ou avantageaient les candidats d'un établissement en fonction des moyennes académiques pour les épreuves concernées. Ainsi, lorsqu'une épreuve pénalisait des élèves d'un établissement, la régulation a consisté à rapprocher la moyenne de l'APSA de l'établissement à la moyenne académique de l'APSA.

Critères d'harmonisation

Harmonisation des écarts à la moyenne académique en BAC GT

Ont été étudiés tous les établissements qui présentaient un écart à la moyenne de plus de 1 point.

Les harmonisations ont été réalisées comme suit :

Si écart ≥ 3 alors baisse ou augmentation de 2 points.
Si écart est ≥ 2 et < 3 baisse de $1 + 0, x$ point, x étant le dixième d'écart au-dessus (ou en dessous) de 1. Exemple : 2,56 d'écart = 1,5 pt de régulation
Si écart < 1 alors baisse du dixième de point d'écart : exemple si écart = +1,8 alors baisse de 0,8.

Harmonisation des écarts de résultats Filles/Garçons BAC GT

Les moyennes de propositions de notes faisaient apparaître un écart de 0,4 pt, ce qui correspond à l'écart moyen national.

Régulation : les harmonisations ont été réalisées comme suit :

Si l'écart ≥ 1 et < 2 alors régulation de + ou - 0,5
Si le différentiel ≥ 2 < 3 la régulation se fera à + ou - 1 point
Si le différentiel $>$ ou égal à 3 la régulation de + ou - 2 points,

- L'harmonisation a aussi été effectuée dans un second temps au regard de la moyenne académique de l'APSA.
- Les APSA qui avaient un écart fille/garçon de plus de 1,5 étaient abordées en priorité.

Les caractéristiques qualitatives des établissements ayant été transmises par ces derniers ont aussi été prises en compte.

Harmonisation des écarts à la moyenne académique en BAC Pro

L'harmonisation des écarts à la moyenne académique a consisté à étudier tous les établissements qui présentaient un écart à la moyenne de plus de 1 point

Les harmonisations furent réalisées comme suit :

Si écart ≥ 3 alors baisse ou augmentation de 2 points.
Si écart est ≥ 2 et < 3 baisse de $1 + 0, x$ point, x étant le dixième d'écart au-dessus (ou en dessous) de 1. Exemple : 2,56 d'écart = 1,5 pt de régulation
Si écart < 1 alors baisse du dixième de point d'écart : exemple si écart = +1,8 alors baisse de 0,8.

Harmonisation des écarts de résultats Filles/Garçons BAC pro

Les moyennes faisaient apparaître un écart de 0,66 pt ce qui est constant depuis plusieurs années et légèrement en dessous de l'écart national de 2018 (0,69). Les moyennes filles étaient de 13,07 pour 12,57 au plan national (0,5 pt) et de 13,77 pour 13,26 au plan national (0,51 pt).

Si l'écart des notes entre les filles et les garçons était supérieur ou égal à 1,2 alors la commission analysait et harmonisait au cas par cas en essayant de tenir compte des APSA, des effectifs, des caractéristiques établissements éventuellement.

Les harmonisations furent réalisées comme suit :

Si l'écart $\geq 1,2$ et < 2 alors régulation de + ou - 0,8
Si le différentiel ≥ 2 et < 3 la régulation se fera à + ou - 1 point
Si le différentiel $>$ ou égal à 3 la régulation de + ou - 2 points,
<ul style="list-style-type: none"> • L'harmonisation se faisait au regard de la moyenne académique de l'APSA. Les points étaient enlevés ou attribués pour diminuer l'écart à la moyenne académique. • Les APSA qui avaient un écart fille/garçon de plus de 1,5 étaient abordées en priorité. • Les caractéristiques qualitatives des établissements ayant été transmises par ces derniers ont aussi été prises en compte.

Harmonisation des écarts à la moyenne académique CAP BEP

La moyenne observée étant encore très élevée (la plus haute de France en 2018) et les écarts filles et garçons plus importants que l'année passée, l'harmonisation des écarts à la moyenne académique s'est réalisée pour des établissements qui présentaient un écart à la moyenne de 1,1 pt et plus.

Les harmonisations ont été réalisées comme suit :

Si écart ≥ 3 alors baisse ou augmentation de 2 points.
Si écart est ≥ 2 et < 3 baisse de 1 + 0,x point, x étant le dixième d'écart au-dessus (ou en dessous) de 1. Exemple : 2,56 d'écart = 1,5 pt de régulation
Si écart < 1 alors baisse du dixième de point d'écart : exemple si écart = +1,8 alors baisse de 0,8.

Harmonisation des résultats Filles/Garçons CAP BEP

Les statistiques faisaient apparaître un écart de moyennes entre les filles et les garçons de 0,97 point. C'est une hausse d'écart qui perdure. L'écart plus élevé que celui du national ne se justifie pas.

L'harmonisation des écarts de notes fille/garçon consistait à réduire à un écart moyen qui se situe aux environs de 0,7 point, c'est-à-dire l'écart moyen nationale et académique de l'an passé.

- Si l'écart des notes entre les filles et les garçons était supérieur ou égal à 1,4 (soit le double de l'écart national) alors la commission analysait et harmonisait au cas par cas en essayant de tenir compte des APSA, des effectifs, des caractéristiques établissements éventuellement.

Les harmonisations ont été réalisées comme suit :

Si l'écart $\geq 1,4$ et < 2 alors régulation de + ou - 1 point
Si le différentiel ≥ 2 et < 3 la régulation se fera à + ou - 1,5 point
Si le différentiel $>$ ou égal à 3 la régulation de + ou - 2,5 points,
<ul style="list-style-type: none"> • L'harmonisation fut réalisée aussi, si besoin et dans un second temps, au regard de la moyenne académique de l'APSA. Les points furent enlevés ou attribués pour diminuer l'écart à la moyenne académique. • Les APSA qui avaient un écart fille/garçon de plus de 1,5 ont été abordées en priorité. • Les caractéristiques qualitatives des établissements ayant été transmises par ces derniers ont aussi été prises en compte.

1.3 Liste des APSA Académiques

Cette année, la listes des APSA académiques était composée comme suit :

Pour l'épreuve obligatoire du CCF :

- Golf, Ultimate, Voile, Raid nature multisports

Pour l'épreuve Facultative en CCF :

- Equitation, Golf, Raid nature multisports, Chorégraphie individuelle.

Pour l'épreuve facultative ponctuelle :

- Chorégraphie individuelle.

Commentaire :

Sur les quatre activités académiques, le Raid multisports est absent des épreuves obligatoires par manque d'effectif. La voile ne rencontre pas beaucoup plus de succès avec un effectif qui en fait un choix marginal. Le golf est à un peu moins de 1% ce qui peut se comparer aux arts du cirque (1,2%) ou au football (1,3%). L'Ultimate qui progresse en effectif, est beaucoup plus choisi avec 6,2% ce qui est comparable au Basket ou au sauvetage.

Pour les notes, les trois APSA académiques présentes sont relativement rémunératrices que ce soit pour les filles ou les garçons. Les écarts entre les deux sexes y sont assez faibles. Les moyennes du golf et de la voile sont au-

dessus de la moyenne académique. La moyenne des notes d'Ultimate est légèrement en dessous de la moyenne académique (-0,3 pt) mais les élèves (notamment les filles, y réussissent plutôt mieux que dans les autres APSA de la CP4. Ces activités académiques n'ont pas fait l'objet d'harmonisation de notes.

1.4 Les effectifs et moyennes de l'AEFE

AEFE : BAC GT Moyennes	2019	2018	2017	2016	2015	2014
G+F	14,31	14,47	14,21	14,18	14,04	14
Garçons	14,79	14,88	14,55	14,49	14,64	14,26
Filles	13,89	14,09	13,89	13,89	13,42	13,73
Ecart Filles/garçons	0,91	0,79	0,65	0,60	1,22	0,53
Effectifs	732	667	734	700	377	

Remarques : les moyennes sont stables pour les filles comme pour les garçons. L'écart filles/garçons est aussi stable mais toujours un peu élevé avant harmonisation.

Principales harmonisations : sur 14 établissements étrangers, 7 ont été harmonisés. 5 ont vu leurs notes modifiées du fait d'un écart de moyennes de note filles/garçons trop élevé (observation sur les bases du BAC GT moyenne académique). 2 établissements ont été harmonisés du fait que leur écart à la moyenne académique était trop élevé.

2. Résultats académiques de la session : baccalauréats G, T et pro

2.1 Enseignement commun : contrôle en cours de formation

2.1.1 Observations générales BAC GT

La moyenne est élevée au regard de la moyenne des Académies françaises (13,97 en 2018). Les moyennes de notes progressent très légèrement pour les filles et les garçons et demeure très proche de celle de l'an passé.

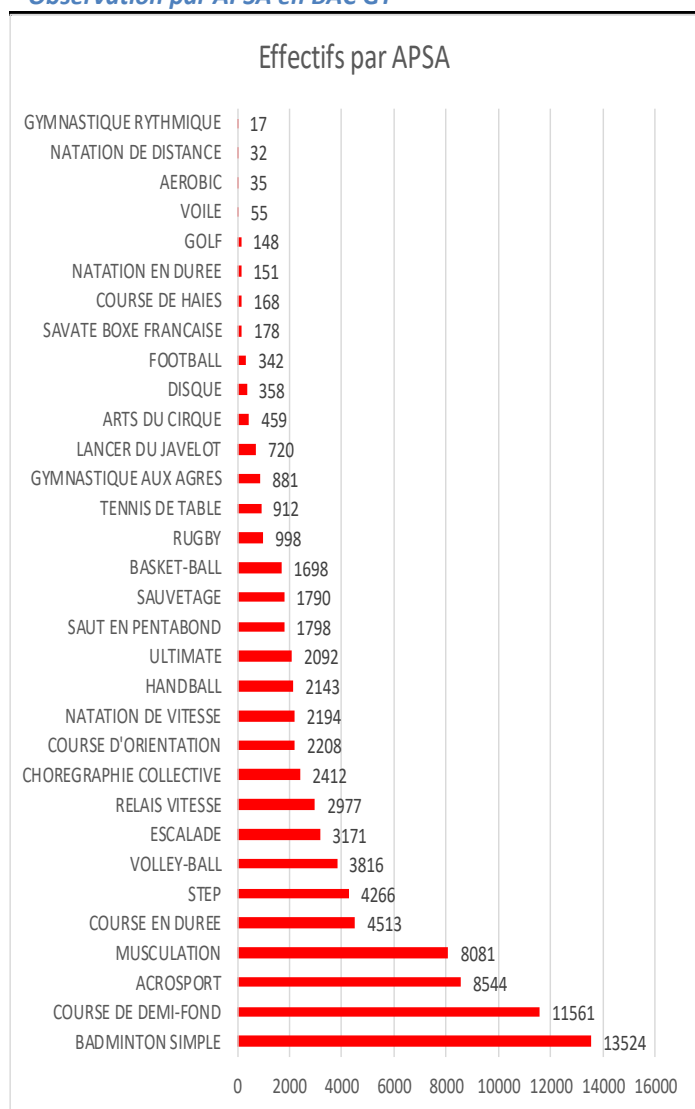
La moyenne des notes des filles augmente faiblement (moins d'un dixième de point). La moyenne des notes des garçon reste identique à celle de l'an passé. En conséquence, l'écart ne se résorbe pas entre les résultats des filles et ceux des garçons, confirmant cependant une courbe qui tend depuis plusieurs années à réduire l'écart F/G.

Les moyennes BAC GT et leur évolution

	BAC G T							
Sessions	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
Moy G+F	14,35	14,31	14,29	14,24	14,13	14,04	13,9	13,7
Moy G	14,57	14,51	14,56	14,49	14,43	14,37	14,3	14,25
Moy F	14,16	14,11	14,04	14,03	13,88	13,76	13,6	13,3
Ecart F/G	0,42	0,40	0,52	0,46	0,55	0,61	0,71	0,97
Effectifs T	28630	29130	26654	25337	24847	24 765	24162	23964

Les effectifs baissent d'environ 2% alors qu'ils ne cessent d'augmenter depuis 2012. Les moyennes sont en constante évolution positive depuis 8 ans : +0,65 en général, +0,32 pour les Garçons, +0,86 pour les filles.

Observation par APSA en BAC GT



(En jaune les APSA académiques ->)

Epreuve par APSA	Moyenne
VOILE	16,45
NATATION EN DUREE	15,64
NATATION DE DISTANCE	15,43
COURSE EN DUREE	15,18
MUSCULATION	15,11
STEP	14,86
RELAIS VITESSE	14,86
SAUVETAGE	14,84
ACROSPORT	14,74
COURSE DE HAIES	14,67
GOLF	14,55
CHOREGRAPHIE COLLECTIVE	14,54
COURSE D'ORIENTATION	14,52
ESCALADE	14,51
COURSE DE DEMI-FOND	14,46
FOOTBALL	14,37
NATATION DE VITESSE	14,17
GYMNASTIQUE AUX AGRES	14,17
BASKET-BALL	14,11
HANDBALL	14,06
ARTS DU CIRQUE	14,04
RUGBY	14,01
ULTIMATE	13,88
SAVATE BOXE FRANCAISE	13,79
VOLLEY-BALL	13,75
SAUT EN PENTABOND	13,65
BADMINTON SIMPLE	13,53
TENNIS DE TABLE	13,34
AEROBIC	13,06
DISQUE	13,03
GYMNASTIQUE RYTHMIQUE	12,84
LANCER DU JAVELOT	12,83

Commentaire : deux APSA sont plébiscitées : Demi-fond et badminton. L'acroSPORT et la musculation se disputent la troisième place du podium. Les activités académiques sont rarement choisies à l'exception de l'Ultimate qui possède un effectif moyen mais supérieurs à bon nombre de sports collectifs. Les lancers athlétiques (disque et javelot), fortement basées sur un

barème de performances, sont assez peu choisis et les élèves y obtiennent, comme les années précédentes, des résultats moins bons que la majorité des autres APSA. Le badminton qui est l'activité la plus choisie est aussi celle qui pénalise le plus les élèves au sein de la CP4 et celle qui se situe dans le bas du tableau globalement en termes de résultats.

Observation par Compétences Propres (CP) en BAC GT

Sexe	Compétence propre	Moyenne	Effectif	%
F	CP1	14,22	9883	63%
M	CP1	14,43	9943	77%
total	CP1	14,33	19826	69%
F	CP2	14,48	3597	23%
M	CP2	14,76	3775	29%
total	CP2	14,62	7372	26%
F	CP3	14,90	7796	50%
M	CP3	14,20	4552	35%

total	CP3	14,65	12348	43%
F	CP4	12,85	13581	87%
M	CP4	14,64	12122	93%
total	CP4	13,70	25703	90%
F	CP5	15,30	9326	60%
M	CP5	14,82	7686	59%
total	CP5	15,08	17012	59%

Commentaires : la CP2 est choisie par un quart des élèves seulement alors qu'elle permet d'obtenir d'assez bons résultats chez les filles comme chez les garçons. La CP4 qui est choisie par 9/10 des élèves est néanmoins défavorable à tous et très défavorable aux filles. La CP5 est favorable à tous les élèves mais choisie par 60% d'entre eux seulement.

Diminuer dans les menus l'importance de la CP4 (qui présente les moins bons résultats mais qui est retenue à 90%) et augmenter celle de la CP2 permettrait probablement à tous les élèves de mieux réussir à l'examen.

2.1.2 Observations générales BAC PRO

Contrairement aux autres épreuves du BAC, la tendance n'est pas à l'augmentation générale de la moyenne pour la voie professionnelle. Toutes les moyennes du BAC pro sont sensiblement les mêmes que l'an passé (baisse de 1 dixième à 1 centième de point). Cette tendance est à peu près la même pour les garçons que pour les filles. Cependant, les moyennes demeurent à leur plus haut niveau historique depuis 8 ans tout en étant inférieures aux moyennes du Bac GT d'environ 0,8 point.

Comme pour le BAC GT l'écart de notes filles/garçons, reste stable avec 0,54 point après harmonisation.

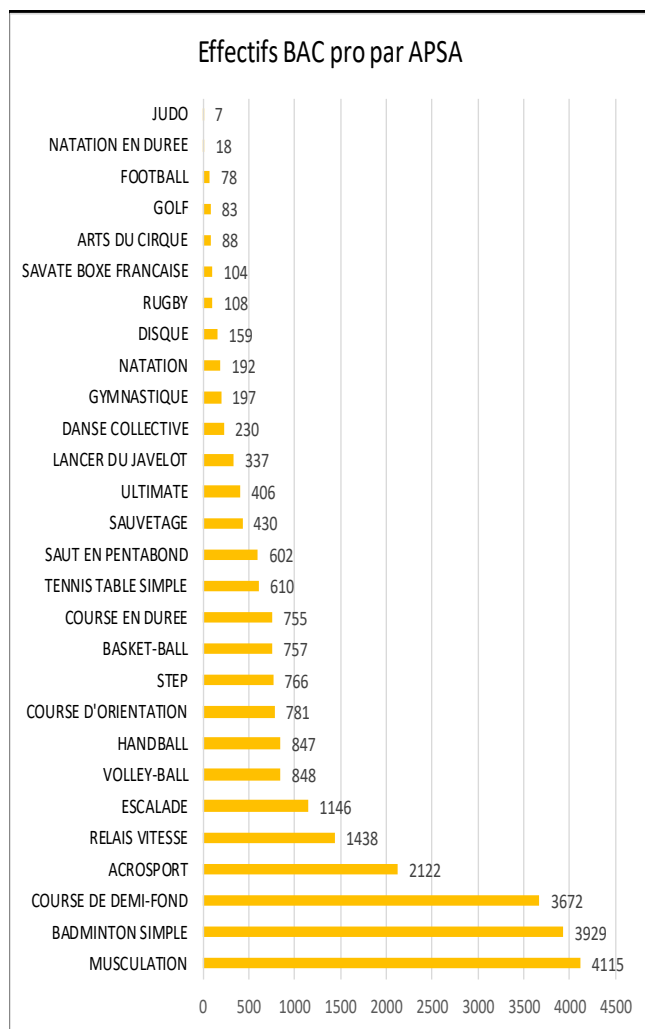
Les moyennes BAC PRO et leur évolution

BAC PRO								
	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
Moy G+F	13,52	13,51	13,31	13,23	13,22	13,2	13,05	13,05
Moy G	13,74	13,76	13,56	13,49	13,46	13,5	13,45	13,36
Moy F	13,20	13,15	12,95	12,86	12,9	12,8	12,6	12,4
Ecart F/G	0,54	0,60	0,61	0,26	0,56	0,7	0,87	0,96
Effectifs T	8744	8531	8383	8505	8545	8 397	7247	9955

Les effectifs sont en hausse de 3%. Sur la période des huit dernières années, les augmentations de moyennes sont réelles mais plus limitées que pour le BAC GT : générale de +0,42, Garçons de +0,38, Filles de +0,67.

Observation par APSA en BAC pro (en jaune APSA académique)

Epreuve	Moyenne
JUDO	16,14
FOOTBALL	14,33
DANSE COLLECTIVE	14,20
BASKET-BALL	13,88
COURSE D'ORIENTATION	13,83
HANDBALL	13,80
ULTIMATE	13,80
MUSCULATION	13,79
RUGBY	13,76
STEP	13,68
GOLF	13,62
NATATION	13,62
VOLLEY-BALL	13,61
TENNIS TABLE SIMPLE	13,58
ACROSPORT	13,51
ARTS DU CIRQUE	13,48
RELAIS VITESSE	13,40
BADMINTON SIMPLE	13,37
SAUVETAGE	13,34
GYMNASTIQUE	13,24
ESCALADE	13,24
COURSE DE DEMI-FOND	13,21
COURSE EN DUREE	13,20
DISQUE	12,75
LANCER DU JAVELOT	12,65
SAUT EN PENTABOND	12,60
NATATION EN DUREE	12,49
SAVATE BOXE FRANCAISE	12,41



Commentaires : Cinq épreuves sont plus pénalisantes que les autres. Parmi elles, trois sont athlétiques (disque, Pentabond et Lancer du javelot) comme l'année précédente. La natation en durée et la savate présentent un trop faible effectif pour entrer significativement dans l'analyse statistique. Dans les trois activités les plus choisies, la course de demi-fond et le badminton présentent une moyenne en dessous de la moyenne générale contrairement à la musculation qui permet une bonne réussite. Deux

APSA académiques offrent des moyennes au-dessus de la moyenne de l'examen. Les autres ne sont pas présentes. La CP2 ne permet d'obtenir les meilleurs résultats. L'escalade s'avère un choix d'épreuve fréquent et moyennement rémunérateur pour l'examen. En revanche, la course d'orientation est d'un meilleur rapport en termes de notes. La danse collective est une activité à effectif relativement faible avec des résultats assez favorables.

Observation par Compétences Propres (CP) en BAC pro

Compétence propre	Sexe	Moyenne	Effectif	%
CP1	F	12,72	2347	63%
CP1	M	13,40	4057	81%
CP1	total	13,16	6404	73%
CP2	F	12,81	934	25%
CP2	M	13,87	1506	30%
CP2	total	13,47	2440	28%
CP3	F	13,67	1643	44%
CP3	M	13,19	994	20%
CP3	total	13,49	2637	30%
CP4	F	12,80	3011	81%
CP4	M	14,02	4687	93%
CP4	total	13,55	7698	88%
CP5	F	13,48	2222	60%
CP5	M	13,84	3432	68%
CP5	total	13,70	5654	65%

Commentaires : la moyenne globale étant de 13,5/20, il est aisé de constater que la CP1 est défavorable aux élèves et aux filles en particulier. Les épreuves de la CP 2 ne permettent pas aux filles d'obtenir de bons résultats quand les garçons s'y situent à la moyenne. Le nombre d'élèves y progresse légèrement (+1%) mais demeure faible (environ ¼). La CP5 qui est choisie par 2/3 des élèves, permet d'obtenir des résultats qui vont de moyens pour les filles à assez satisfaisant pour les garçons. Comme pour les années précédentes, pour les Filles, la CP1 et la CP4 sont très défavorables. Cela interroge la notation de la CP4. La révision des référentiels de la voie pro n'a pas modifié ces écarts de résultats qui perdurent.

Comparatif des moyennes voie GT et PRO

Les écarts de notes entre le BAC Pro et le BAC GT augmentent depuis l'an passé. Ces écarts sont toujours plus défavorables aux filles qu'aux garçons. Ces différences de résultats perdurent depuis environ 10 ans et sont globalement stables. Deux explications sont possibles : les notes de BAC GT n'ont pas cessé d'augmenter, ce qui n'est pas le cas des notes du BAC pro ; les absences non justifiées, les notes « 00 » sont peut-être des éléments qui impactent plus négativement les notes du BAC professionnel.

2.1.3 Inaptitudes et enseignement adapté

Les effectifs et moyennes

Epreuves adaptées pour le BAC GT	Moyenne	Effectif	Epreuves adaptées pour le BAC Pro	Moyenne	Effectif
BIATHLON MARCHÉ TIR À L'ARC	14,40	5	BASKETBALL ADAPTÉ	14,50	4
COURSE OU MARCHÉ 3X500	16,28	4	DEMI FOND ADAPTÉ	17,88	4
COURSE OU MARCHÉ EN DUREE	18,10	1	total	16,19	8
MARCHÉ DEMI-FOND	15,08	6			
TIR À L'ARC 6 8 10M	14,50	3			
total	15,22	19			

Commentaires : force est de constater une fois de plus que le nombre d'élèves qui passe ces épreuves est très limité en dépit des efforts de l'inspection pédagogique régionale pour accompagner les établissements dans la perspective de proposer des épreuves adaptées aux élèves.

2.1.4 Réflexions et perspectives pour l'enseignement commun

Les résultats des épreuves EPS de l'enseignement obligatoire en CCF pour 2019 font apparaître des particularités qu'il convient de signaler :

- Pour le BAC GT : une progression des moyennes confirme la tendance relevée depuis plusieurs années sachant qu'à l'échelle nationale, l'Académie de Nantes se situe dans le groupe des moyennes les plus élevées.
- L'écart de moyennes entre les filles et les garçons est relativement stable, plus important en BAC pro (en particulier avant harmonisation) mais globalement assez faible au regard des statistiques nationales.
- Les activités de la CP1 (en particulier les lancers) sont toujours pénalisantes en matière de résultats pour tous les élèves.
- Les activités de la CP4 sont pénalisantes pour les filles.
- Les trois activités les plus choisies (Badminton, course de demi-fond, musculation) sont des épreuves qui demeurent relativement intéressantes en termes de résultats car elles se situent entre 13 et 14 sur 20.

Les perspectives à envisager :

- Pour permettre d'obtenir de meilleurs résultats à l'examen pour tous les élèves, il serait nécessaire d'inciter à choisir des activités de la CP5 plutôt que de la CP1 et donc de modifier l'offre de formation par les équipes pédagogiques.
- Dans la même perspective mais cette fois pour les filles, il serait préférable de remplacer dans les menus d'examens les activités de la CP4 par des activités de la CP2 ou la CP3.
- Enfin pour l'évaluation des épreuves de la CP1, il pourrait être utile si les modalités d'évaluation ne changeaient pas, de réfléchir à une manière de moins pénaliser les élèves dans ces activités.

2.2 Enseignement facultatif : contrôle en cours de formation (BAC G/T)

Observations générales

Commentaires : Assez logiquement, les résultats de l'enseignement facultatif font apparaître des moyennes très élevées. Comme les années précédentes, les filles obtiennent de meilleurs résultats mais l'écart se résorbe. Moins de 5% des élèves ayant passé les épreuves du Bac GT CCF en EPS passent une épreuve facultative. Les filles ne représentent que 30% des candidats.

Il est aussi possible de s'interroger sur les différentiels de résultats constatés entre les séries.

Sexe	Moyenne			
	2018	2017	2016	
Moy G/F	16,31	16	16,04	15,68
Moy F	16,66	16,57	16,57	16,23
Moy G	16,14	15,75	15,78	15,44
Ecart F/G	0,52	0,82	0,79	0,79
Effectif T	1323	1366	1283	1169

Résultats par APSA et par sexes de l'enseignement facultatif BAC GT

	Garçons			Filles			Tous		
	Nombre	%	Moyenne	Nombre	%	Moyenne	Nombre	%	Moyenne
EPREUVES FACULTATIVES CCF									
Demi-fond	18	1,85%	14,93	6	0,62%	13,00	24	1,69%	14,45
Pentabond	8	0,82%	18,75	7	0,72%	19,00	15	1,06%	18,87
Lancer de disque	2	0,21%	17,30	4	0,41%	12,20	6	0,42%	13,90
Saut en hauteur	26	2,67%	14,73	12	1,23%	15,60	38	2,68%	15,00
Lancer de Javelot	2	0,21%	10,50	3	0,31%	11,50	5	0,35%	11,10
Natation vitesse	35	3,59%	12,30	13	1,33%	13,67	48	3,38%	12,67
Relais vitesse	2	0,21%	14,00	10	1,03%	16,70	12	0,85%	16,25
Course de haie	46	4,72%	12,00	15	1,54%	10,95	61	4,30%	11,74
Escalade	110	11,28%	15,15	54	5,54%	14,88	164	11,55%	15,06
Golf	11	1,13%	15,10				11	0,77%	15,10
Sauvetage	29	2,97%	18,03	11	1,13%	18,53	40	2,82%	18,17
Course d'Orientation	49	5,03%	14,30	6	0,62%	14,77	55	3,87%	14,35
Equitation	1	0,10%	16,30	4	0,41%	13,50	5	0,35%	14,06
Danse				19	1,95%	14,15	19	1,34%	14,15
Volley-ball	146	14,97%	15,31	72	7,38%	15,31	218	15,35%	15,31
Badminton	137	14,05%	14,93	55	5,64%	12,71	192	13,52%	14,29
Basket-ball	36		13,03	21		15,48	57	4,01%	13,93
Football	10		16,30				10	0,70%	16,30
Handball	38		15,10	8		15,83	46	3,24%	15,23
Judo	10		13,90	3		11,60	13	0,92%	13,37
Rugby	26	2,67%	18,10	3	0,31%	20,00	29	2,04%	18,30
Tennis de table	5	0,51%	13,50	2	0,21%	9,00	7	0,49%	12,21
Tennis	11	1,13%	14,80				11	0,77%	14,80
Course en durée	18	1,85%	16,20	11	1,13%	18,00	29	2,04%	16,88
Natation en durée	17	1,74%	11,50	6	0,62%	13,30	23	1,62%	11,97
Step	21	2,15%	13,90	17	1,74%	16,45	38	2,68%	15,04
Musculation	161	16,51%	15,70	83	8,51%	15,27	244	17,18%	15,55
TOTAL	975	90,36%	13,57	445	42,36%	13,74	1420	100,00%	13,62

2.3 Enseignement de complément : contrôle en cours de formation (BAC G/T)

Observations générales

	Garçons			Filles			Tous		
	Nombre	%	Moyenne	Nombre	%	Moyenne	Nombre	%	Moyenne
Acrosport	14	7,65%	15,04	10	8,33%	15,55	24	7,92%	15,25
Escalade	30	16,39%	12,91	5	4,17%	13,20	35	11,55%	12,95
Volley-ball	8	4,37%	15,67	8	6,67%	13,94	16	5,28%	14,81
Handball	15	8,20%	15,54	11	9,17%	15,56	26	8,58%	15,55
Natation distance	12	6,56%	15,40	17	14,17%	13,40	29	9,57%	14,23
Musculation	27	14,75%	14,12	17	14,17%	14,95	44	14,52%	14,44
Relais vitesse	24	13,11%	16,40	8	6,67%	16,45	32	10,56%	16,41
Course d'orientation	6	3,28%	16,30	2	1,67%	18,80	8	2,64%	16,93
Sauvetage	12	6,56%	17,00	17	14,17%	16,60	29	9,57%	16,77
Chorégraphie individuelle	12	6,56%	16,08	5	4,17%	17,30	17	5,61%	16,44
Raid nature	8	4,37%	15,69	8	6,67%	14,40	16	5,28%	15,05
Voile	15	8,20%	14,55	12	10,00%	14,40	27	8,91%	14,48
							0		0,00
Total	183	100,00%	15,05	120	100,00%	15,10	303	100,00%	15,07

Commentaires :

6 établissements dispensent cet enseignement (7 l'an passé). 303 candidats se sont présentés aux épreuves cette année (389 l'an passé). Les élèves y sont en réussite, avec une moyenne académique de 15,10/20. Les résultats sont à peu près semblables à ceux de l'an passé avec cependant un effectif inférieur de 30%. Les écarts de moyenne entre les différentes APSA sont importants. Il est probable qu'ils soient le reflet de la manière d'utiliser les référentiels nationaux dans la mise en œuvre de la notation.

2.4 Principales harmonisations réalisées en BAC GT et BAC pro

2.4.1 Décisions d'harmonisation pour le BAC GT

- Sur 148 établissements, 18 établissements ont été concernés par l'harmonisation contre 29 l'an passé. Les modifications de notes concernent : 18 établissements pour un écart à la moyenne trop important, et pour 4 d'entre eux un écart filles/garçons trop important.
- Pour 10 établissements une régulation sur une ou plusieurs APSA fut réalisée. Les différents types d'harmonisation ont pu se cumuler.
- Les lycées de la nouvelle chance et le lycée expérimental de Saint Nazaire n'ont pas été observés en commission.

2.4.2 Décisions d'harmonisation pour le BAC pro

- Sur 122 établissements, 38 ont fait l'objet d'une harmonisation, ce qui constitue une augmentation du nombre d'établissements harmonisés par rapport à l'an passé (+13). Dans 9 cas, l'harmonisation concerne les écarts de moyennes filles/garçons.

2.4.3 Pour les deux examens,

La prise en compte des informations qualitatives transmises par les établissements a soutenu la qualité de l'harmonisation. Ces informations concernaient, en outre, des indicateurs conjoncturels matériels (perte d'installation) des indicateurs humains (problème de personnel), relatifs au projet d'établissement (présence de section sportive, de haut niveau...). Ces informations ont éclairé le regard de la commission sur des projets pédagogiques spécifiques ou des situations particulières qui ne remettaient pas en cause l'équité de traitement des élèves face à l'examen et ont conduit dans la plupart des cas à ne pas harmoniser les notes.

2.5 Réflexions sur l'évolution des résultats des dix dernières années dans l'académie de Nantes

2.5.1 Au plan des moyennes

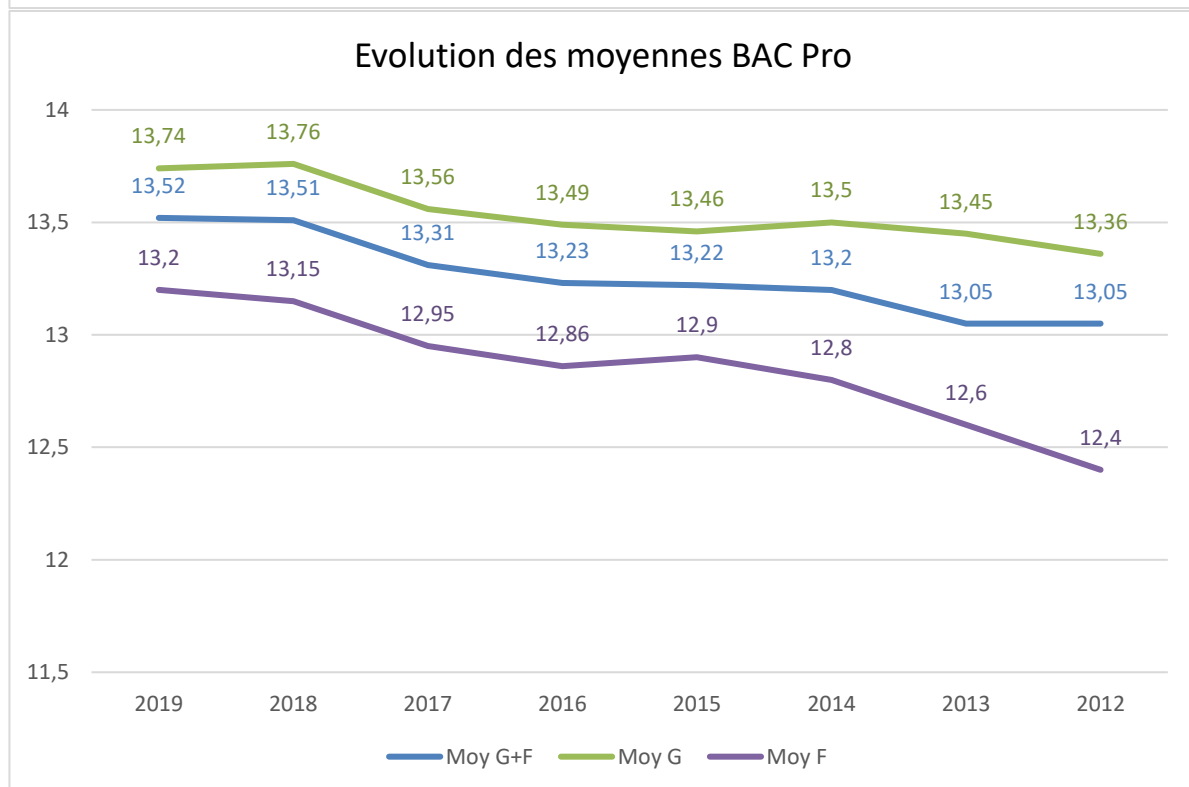
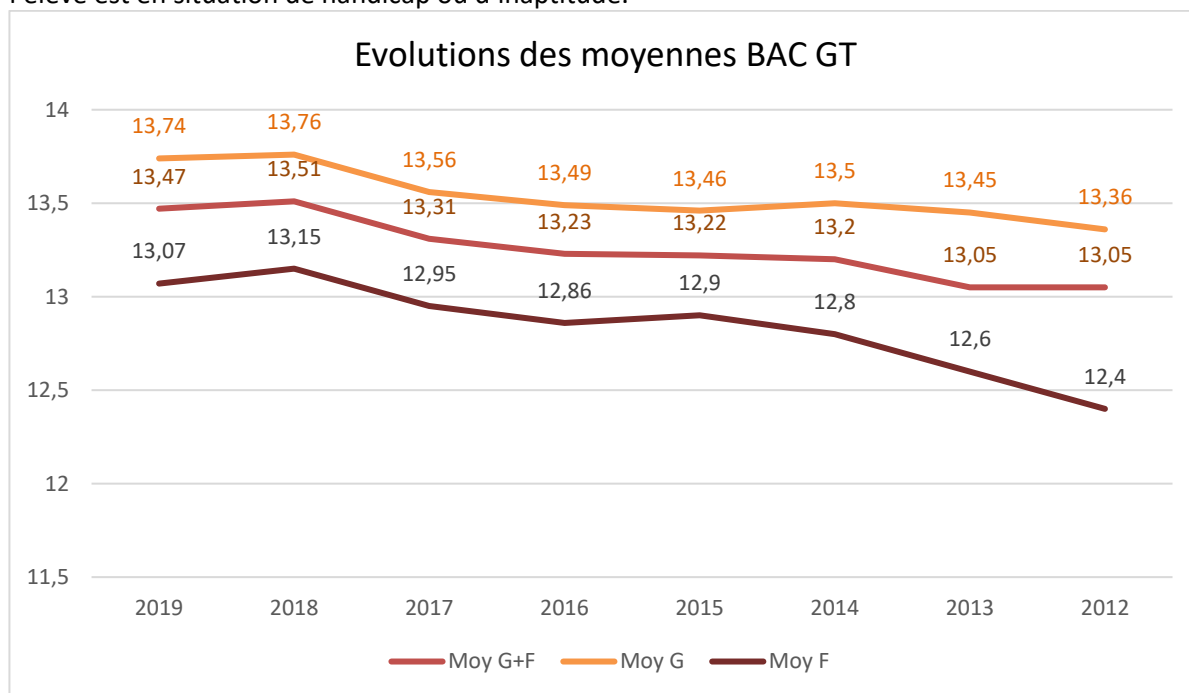
Pendant les dix dernières années, les notes aux examens des BAC GT et BAC pro ont augmenté mais les proportions ne sont pas les mêmes. Les moyennes du BAC GT ont pris environ un point contre 0,5 pour le BAC pro. Le niveau des moyennes actuelles (14,36 en BAC GT et 13,49 en BAC pro) présente une différence de 0,8 point en défaveur du BAC pro. Ces résultats positionnent généralement l'académie dans le haut du tableau au plan national. Les moyennes du BAC pro enregistrent un léger tassement cette année et leur évolution n'a jamais été constante ces huit dernières années.

2.5.2 Au plan des résultats par sexes

Les écarts de notes entre les filles et les garçons demeurent dans toutes les épreuves de l'enseignement obligatoire et se font au détriment des filles. Pour l'enseignement facultatif, les différences de notes sont cette fois en faveur des filles qui sont cependant beaucoup moins nombreuses à passer ces épreuves.

2.5.3 Inaptes, dispenses et épreuves adaptées

Les élèves qui passent une épreuve adaptée sont extrêmement rares. Les dispenses totales ou partielles sont en revanche beaucoup plus importantes. L'inspection pédagogique a essayé de faire bouger cette situation en mettant en place un GRAF (groupe recherche action formation) qui a travaillé pendant deux et proposé aux équipes des outils pédagogiques pour mettre en place un enseignement et des épreuves adaptés. Le travail n'a pas eu les effets escomptés. Les équipes éducatives comme les parents ont presque systématiquement recours à la dispense quand l'élève est en situation de handicap ou d'inaptitude.



3. Résultats académiques de la session : CAP et BEP

3.1 Enseignement commun : contrôle en cours de formation CAP BEP

3.1.1 Observations générales

Le nombre d'élèves ayant passé ces examens est en légère augmentation. La moyenne générale est stable vis-à-vis de l'an passé. L'écart entre les filles et les garçons n'augmente pas mais reste important. La moyenne est à supérieure à celle du Bac Pro (+0,46) mais très inférieure à celle des Bac GT (-0,37).

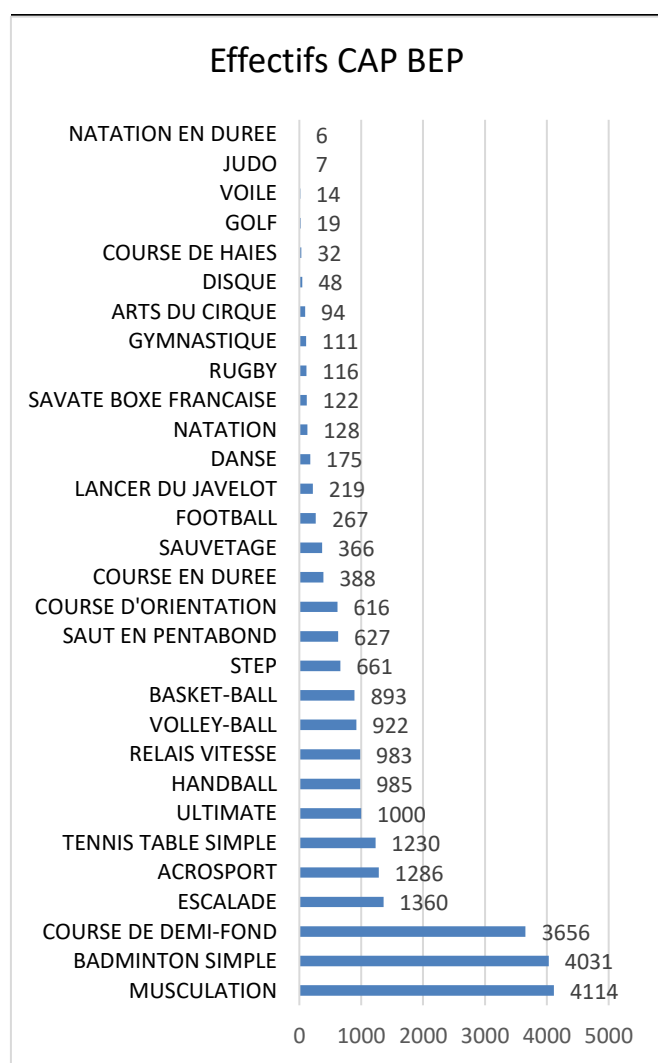
Moyennes et écarts du CAP BEP en CCF

BEP / CAP	2019	2018	2017	2016	2015	2014
G+F	13,98	13,94	13,42	13,33	13,21	13,24
Garçons	14,32	14,30	13,69	13,57	13,53	13,58
Filles	13,39	13,38	12,98	12,98	12,70	12,7
Ecart F/G	0,93	0,92	0,71	0,59	0,83	0,88
Effectifs	12729	12710	12506	12293	12172	

Observation par APSA du CCF du CAP BEP

Epreuve	Moyenne
NATATION EN DUREE	16,93
SAUVETAGE	15,31
COURSE DE HAIES	15,22
GYMNASTIQUE	14,66
COURSE D'ORIENTATION	14,47
JUDO	14,43
FOOTBALL	14,42
SAVATE BOXE FRANCAISE	14,39
RUGBY	14,38
ESCALADE	14,30
COURSE DE DEMI-FOND	14,22
ARTS DU CIRQUE	14,09
HANDBALL	14,06
GOLF	14,03
DANSE	14,00
MUSCULATION	13,99
SAUT EN PENTABOND	13,96
VOLLEY-BALL	13,96
STEP	13,96
TENNIS TABLE SIMPLE	13,96
ACROSPORT	13,87
BASKET-BALL	13,84
COURSE EN DUREE	13,78
RELAIS VITESSE	13,77
ULTIMATE	13,76
BADMINTON SIMPLE	13,65
DISQUE	13,41
LANCER DU JAVELOT	12,91
NATATION	12,70
VOILE	10,16

En jaune figurent les APSA académiques



Commentaires : Parmi les épreuves les plus pénalisantes, figure une APSA académique, la voile, activité marginale en effectifs, deux lancers athlétiques et une épreuve de natation. Badminton, course de demi-fond et musculation regroupent les plus gros effectifs comme les années précédentes. Dans ces trois activités les moyennes se situent dans la partie médiane des notes. Comme l'an passé, la moyenne du demi-fond est supérieure à la moyenne de l'épreuve. La musculation se place exactement à la moyenne et le badminton en dessous.

Les épreuves qui profitent aux filles sont dans l'ordre croissant, sauvetage, course de haies, gymnastique, arts du cirque et natation en durée. Celles qui les pénalisent le plus sont : l'Ultimate, le lancer du javelot, la natation. Seul le lancer du javelot était déjà dans cette situation l'an passé.

Pour les garçons, les activités les plus favorables sont dans l'ordre croissant : Rugby, course de haies, sauvetage, football, disque, natation en durée. Les activités les plus pénalisantes sont : lancer de javelot, STEP, voile.

Observation par CP du CCF CAP BEP

Compétence propre	Sexe	Moyenne	Effectif
CP1	F	13,08	1946
CP1	M	14,51	3748
CP1	total	14,03	5694
CP2	F	13,91	937
CP2	M	14,88	1438
CP2	total	14,50	2375
CP3	F	14,03	1057
CP3	M	13,88	609
CP3	total	13,97	1666
CP4	F	12,93	3342
CP4	M	14,26	6231
CP4	total	13,80	9573
CP5	F	13,76	1866
CP5	M	14,10	3304
CP5	total	13,98	5170

Commentaires : pour les filles, c'est la CP3 qui permet d'obtenir les meilleurs résultats même si la CP2 en est très proche. En revanche, la CP4 est nettement défavorable aux filles. La CP 1 demeure également défavorable aux filles.

Les garçons obtiennent les meilleurs résultats dans la CP2 comme l'an passé et la CP4 leur reste favorable. Ils obtiennent aussi de bons résultats dans la CP1 dans la continuité de l'an passé.

3.1.2 Décisions d'harmonisation

Sur 132 établissements concernés, 24 ont fait l'objet d'une harmonisation contre 40 l'an passé. 7 harmonisations ont porté sur des écarts trop importants filles/garçons conduisant à une régulation des notes de tous les élèves de l'établissement (garçons ou/et filles). Comparé à l'an passé, le nombre d'harmonisations de notes a nettement diminué.

3.1.3 Inaptitudes et enseignement adapté

A l'instar des autres examens, les épreuves adaptées sont marginales (moins de 10 élèves) et ce malgré un accompagnement pédagogique des établissements par l'inspection pédagogique régionale.

Epreuve	Moyenne
3X500M MARCHE	15
MUSCULATION ADAPTÉE	16,8
total	15,9

3.1.4 Réflexions sur les dix dernières années dans l'académie de Nantes

Filles Garçons

Les épreuves du CAP et BEP font apparaître des moyennes de notes qui pénalisent encore fortement (environ 1pt) les filles même si l'écart tend à se stabiliser depuis 6 ans. La CP4 demeure très défavorable aux filles y compris en Ultimate qui neutre sur ce point dans les autres examens. La CP1 est aussi défavorable aux filles mais dans une moindre mesure. La CP2 et la CP3 étant plus équilibrées en termes de résultats filles/garçons, les équipes pédagogiques sont invitées à davantage proposer ces activités, accompagnées de celles de la CP5.

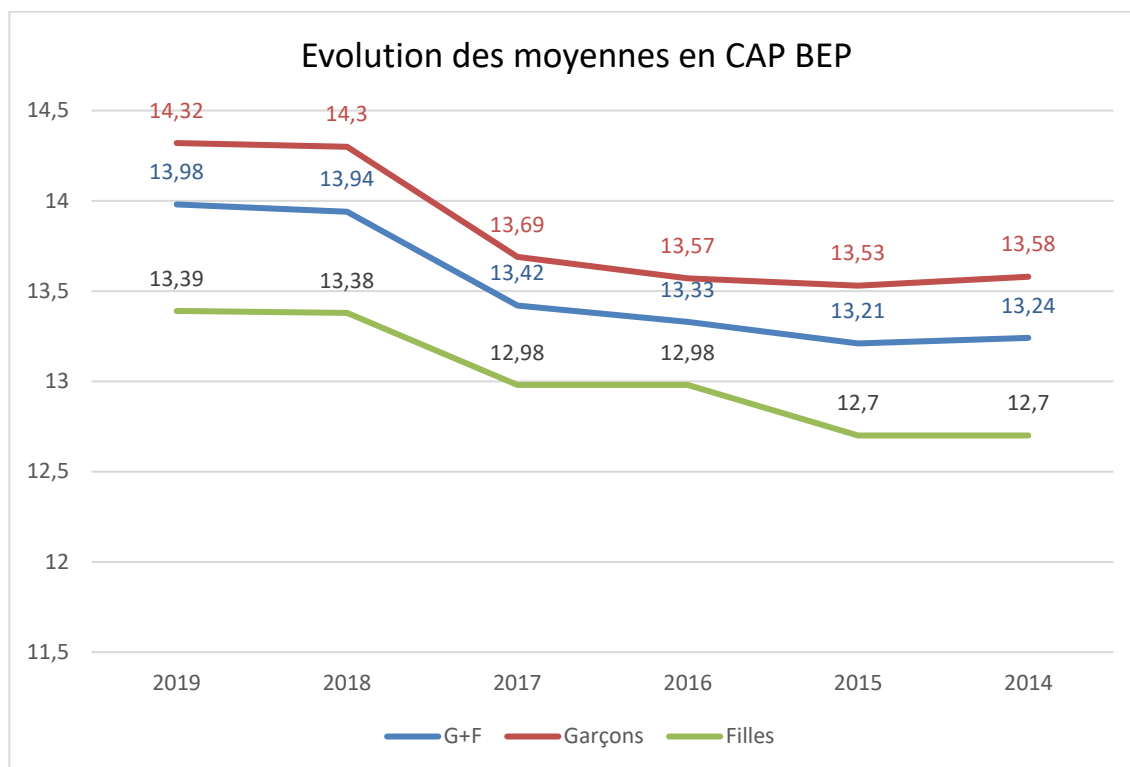
Le regard porté sur les performances des filles en sports collectifs semble être le point de vigilance à conserver en tête pour les équipes.

Moyennes

Comme pour le BAC, les moyennes générales du CAP BEP n'ont fait qu'augmenter. Cependant la hausse bénéficie plus aux garçons.

Inaptitude, handicap, enseignement adapté

Les élèves porteurs de handicap ou en inaptitude partielle ne se voient jamais proposer une EPS adaptée.



4. Résultats de l'examen ponctuel

4.1 Epreuves ponctuelles de l'enseignement obligatoire : BAC GT

Les effectifs et moyennes des épreuves ponctuelles du BAC GT

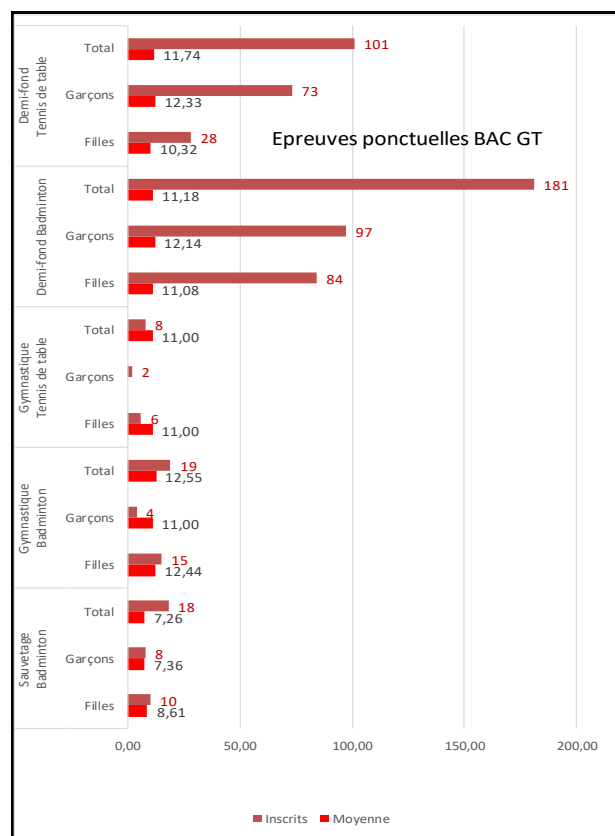
Le nombre d'élèves inscrits aux épreuves ponctuelles est très modeste puisqu'il ne représente que moins de 1% de l'effectif global pour les BAC GT. Un fort absentéisme est constaté dans pratiquement toutes les épreuves. Les moyennes sont globalement très inférieures aux moyennes du CCF, d'environ 4 points. Le nombre d'élèves augmente régulièrement depuis 2017. L'écart de moyenne Filles/garçons est de 0,35 point ce qui est peu et inférieur à celui du CCF (0,4pt).

	Inscrits	Absents	Dispensés	Présents	% Présents	Moyenne	Historique	2019	2018	2017	Moy 2018	Moy 2017
Filles	148	34	18	96	64,86%	10,95	Filles	148	113	107	8,51	9,9
Garçons	174	50	10	114	65,52%	11,77	Garçons	174	124	96	9,68	11,29
Total	322	84	28	210	65,22%	11,42	Total	322	237	203	9,25	10,65

Les couples d'APSA du ponctuel BAC GT

Couples d'épreuves		Moyenne	Inscrits	Absents	Dispensés	Présents	% Présents
Sauvetage Badminton	Filles	8,61	10	0	0	10	100,00%
	Garçons	7,36	8	0	0	8	100,00%
	Total	7,26	18	0	0	18	100,00%
Gymnastique Badminton	Filles	12,44	15	4	2	9	60,00%
	Garçons	11,00	4	2	0	2	50,00%
	Total	12,55	19	6	2	11	57,89%
Gymnastique Tennis de table	Filles	11,00	6	3	0	3	50,00%
	Garçons		2	1	1	0	0,00%
	Total	11,00	8	4	1	3	37,50%
Demi-fond Badminton	Filles	11,08	84	23	12	49	58,33%
	Garçons	12,14	97	31	7	59	60,82%
	Total	11,18	181	54	19	108	59,67%
Demi-fond Tennis de table	Filles	10,32	28	4	4	20	71,43%
	Garçons	12,33	73	16	2	55	75,34%
	Total	11,74	101	20	6	75	74,26%

Commentaires : Comme pour le CCF le couple d'épreuves le plus choisi est badminton/demi-fond. La gymnastique comme le sauvetage sont des épreuves marginales en termes de candidats.



4.2 Epreuves ponctuelles de l'enseignement obligatoire : du BAC Pro

Les effectifs et moyennes des épreuves ponctuelles du BAC Pro

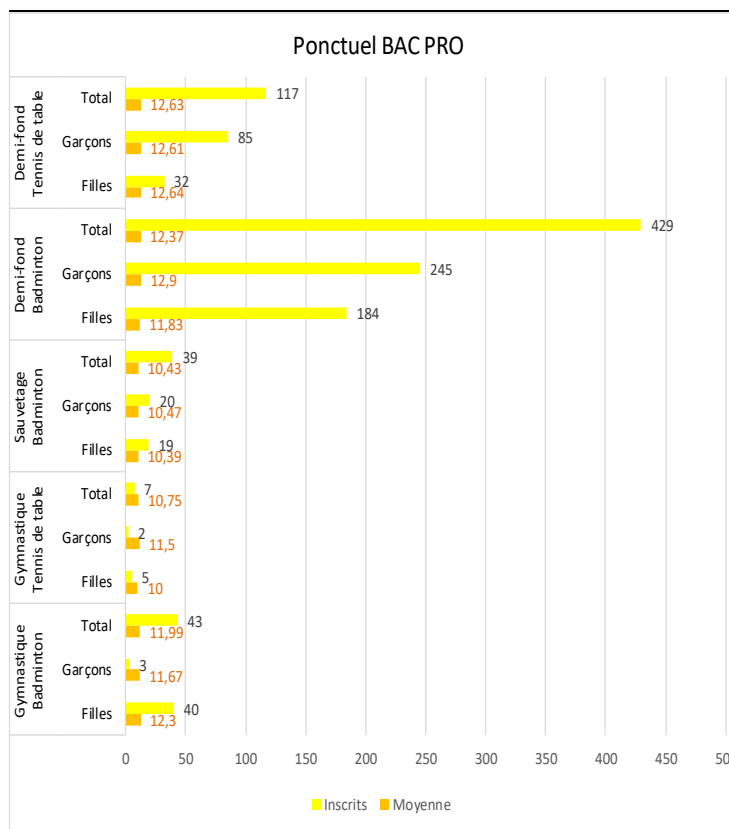
Inscrits	Absents	Dispensés	Présents	% Présents	Moy2019	Historique	2018	Moy2018	2017	Moy2017
337	15	88	234	69,44%	11,82	Filles	445	11,68	449	10,92
371	13	35	323	87,06%	12,66	Garçons	482	12,69	567	12,23
708	28	123	557	78,67%	12,31	Total	927	12,28	1016	11,71

L'effectif des épreuves ponctuelles est beaucoup plus conséquent que pour le BAC GT. Il représente 8% des élèves. L'absentéisme est aussi important, de l'ordre de 15 à 25 %. Les moyennes sont relativement stables et sont inférieures à celle du CCF d'environ 1,5 point. L'écart de moyenne filles/garçons est de 0,84 point. Cet écart est moins conséquent que l'an passé et supérieur au CCF (0,54).

Les couples d'APSA des épreuves ponctuelles du BAC Pro

Couples d'épreuves		Moyenne	Inscrits	Absents	Dispensés	Présents	% Présents
Gymnastique Badminton	Filles	12,3	40	1	6	33	82,50%
	Garçons	11,67	3	0	0	3	100,00%
	Total	11,99	43	1	6	36	83,72%
Gymnastique Tennis de table	Filles	10	5	0	0	5	100,00%
	Garçons	11,5	2	0	0	2	100,00%
	Total	10,75	7	0	0	7	100,00%
Sauvetage Badminton	Filles	10,39	19	0	1	18	94,74%
	Garçons	10,47	20	0	1	19	95,00%
	Total	10,43	39	0	2	37	94,87%
Demi-fond Badminton	Filles	11,83	184	11	17	156	84,78%
	Garçons	12,9	245	10	16	219	89,39%
	Total	12,37	429	21	33	375	87,41%
Demi-fond Tennis de table	Filles	12,64	32	3	7	22	68,75%
	Garçons	12,61	85	3	2	80	94,12%
	Total	12,63	117	6	9	102	87,18%

Commentaires : comme pour le CCF, le couple d'APSA le plus choisi est Badminton/3x500, et il n'est pas plus défavorable ou favorable que les autres choix en termes de notes.



4.3 Epreuves ponctuelles de l'enseignement obligatoire du CAP BEP

Les effectifs sont stables depuis trois ans et les épreuves de CAP BEP apportent le plus gros contingent d'élèves à l'organisation ponctuelle EPS (65% environ). Le nombre de dispensés filles et garçon est relativement semblable à l'année précédente (19% filles et 6% garçons). Dans le même temps, très peu d'élèves passent une épreuve adaptée alors que cette possibilité est systématiquement donnée aux candidats qui le demandent. L'écart de moyenne filles/garçons est de 1,09 ce qui est assez proche de la situation du CCF (0,95pt).

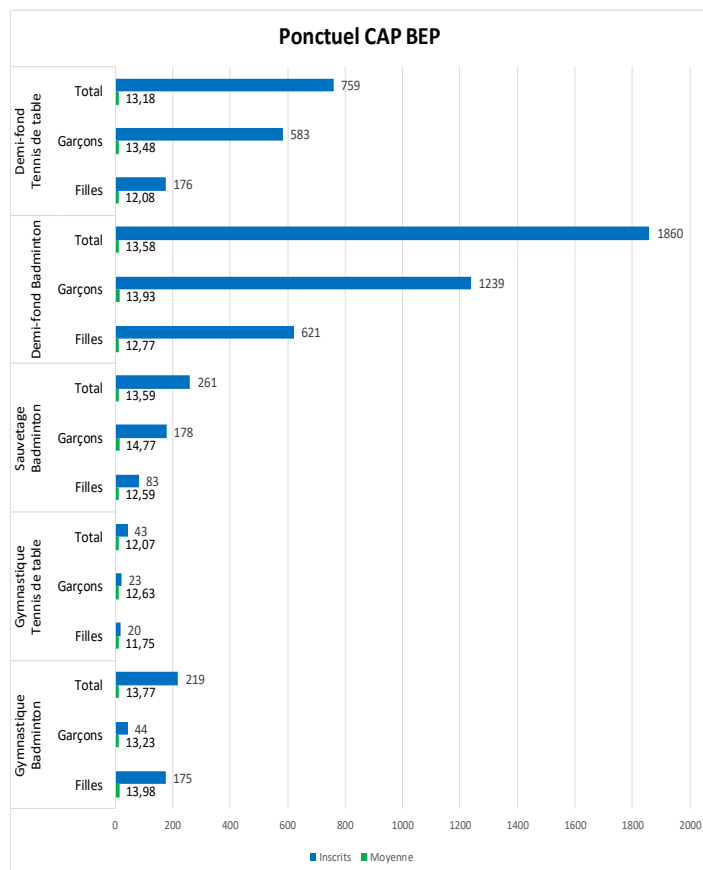
	Inscrits	Absents	Dispensés	Présents	% Présents	Moyenne	Historique	Moy2018	Inscrits	Moy2017	Inscrits
Filles	1192	35	230	927	77,77%	12,73	Filles	12,96	1238	12,53	1294
Garçons	2114	90	124	1900	89,88%	13,82	Garçons	13,55	2078	13,46	2174
Total	3306	125	354	2827	85,51%	13,47	Total	13,26	3316	13,25	3468

Les couples d'épreuves ponctuelles CAP BEP

Couples d'épreuves		Moyenne	Inscrits	Absents	Dispensés	Présents	% Présents
Gymnastique Badminton	Filles	13,98	175	7	16	152	86,86%
	Garçons	13,23	44	5	3	36	81,82%
	Total	13,77	219	12	19	188	85,84%
Gymnastique Tennis de table	Filles	11,75	20	1	4	15	75,00%
	Garçons	12,63	23	2	6	15	65,22%
	Total	12,07	43	3	10	30	69,77%
Sauvetage Badminton	Filles	12,59	83	3	7	73	87,95%
	Garçons	14,77	178	7	6	165	92,70%
	Total	13,59	261	10	13	238	91,19%
Demi-fond Badminton	Filles	12,77	621	17	72	532	85,67%
	Garçons	13,93	1239	52	42	1145	92,41%
	Total	13,58	1860	69	114	1677	90,16%
Demi-fond Tennis de table	Filles	12,08	176	7	17	152	86,36%
	Garçons	13,48	583	23	27	533	91,42%
	Total	13,18	759	30	44	685	90,25%

Commentaires : Le couple d'épreuves

Badminton/Demi-fond pénalise toujours les filles quand l'autre couple qui associe du Demi-fond ne les avantage pas non plus. Il est donc fait l'hypothèse que c'est le demi-fond qui pose problème aux jeunes filles. En revanche, les filles sont légèrement avantagées par le couple Gymnastique/Badminton.



Réflexions sur les examens ponctuels

Les élèves qui passent les épreuves EPS en ponctuel sont pénalisés par rapport à leurs homologues qui sont examinés en CCF. Il semble donc nécessaire d'en informer les élèves et les équipes notamment dans les centres d'apprentissage qui ont tendance à ignorer le CCF. L'organisation de ces épreuves ponctuelles requiert la présence dans les jurys d'environ 40% de l'effectif professoral de l'académie. Le Rectorat ouvre 70 sites d'examens sur l'ensemble de la région et le coût de location des installations est loin d'être négligeable. Si des communes ou universités ne font rien payer d'autres collectivités proposent un tarif bien supérieur à celui que payent les établissements. Ce sont pourtant ces mêmes établissements qui cèdent la place à d'autres élèves pendant ces épreuves. La durée globale est d'environ trois semaines et compte tenu du nombre de professeurs mobilisés, l'impact sur le fonctionnement des cours d'EPS est réel dans une période qui correspond aussi à l'évaluation en CCF.

4.4 Epreuves ponctuelles de l'enseignement facultatif

Epreuves ponctuelles facultatives BAC GT

	Inscrits	Notes >10	% >10	Moyenne	Historique	2018 Effectif	2018 Moyenne	2017 Effectifs	2017 Moyenne
Filles	1073	674	62,81%	12,36	Filles	1178	11,55	1096	11,72
Garçons	935	519	55,08%	11,96	Garçons	1054	10,23	1015	10,40
Total	2008	1193	59,41%	12,71	Total	2232	11,43	2111	11,62

Commentaires : comparées aux deux années précédentes, les moyennes des notes progressent pour les filles comme pour les garçons. Néanmoins, seulement 59% des élèves en tirent un bénéfice pour l'examen. La moyenne de l'épreuve est tout de même de 3 points inférieure à celle des épreuves en CCF.

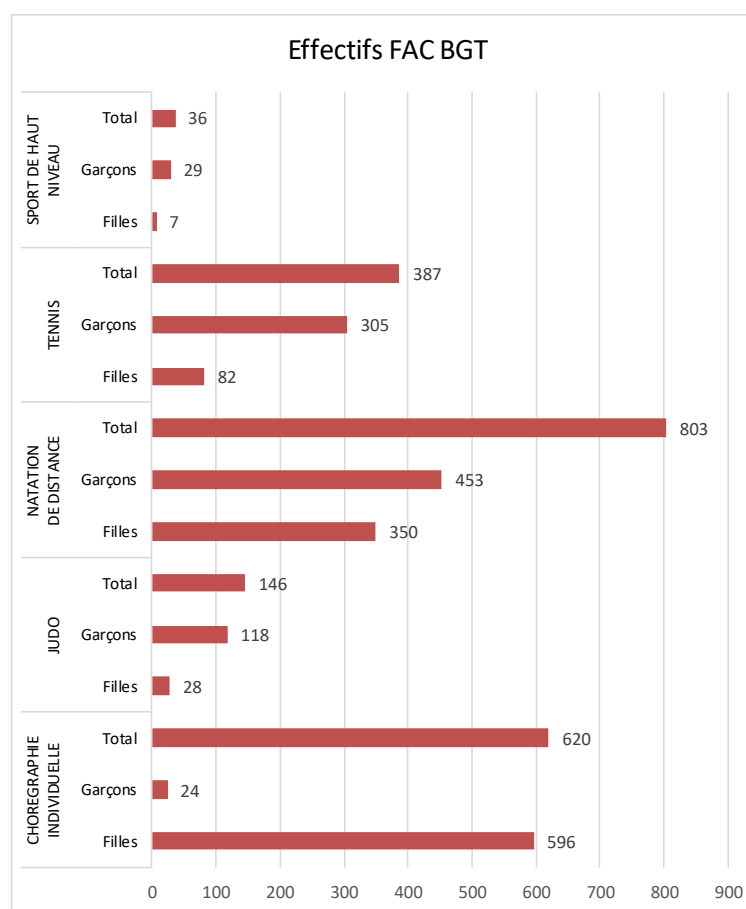
APSA épreuves ponctuelles facultatives BGT

Commentaires :

Comme pour les autres épreuves ponctuelles l'absentéisme est important alors que l'inscription est volontaire.

Beaucoup d'élèves se présentent à ces épreuves sans y être véritablement préparés. La chorégraphie individuelle (Epreuve académique) est fortement plébiscitée avec la natation de distance. Dans les deux cas ce sont les filles qui y sont les plus représentées.

Activité	Moyenne	Inscrits	Absents	Présents	% présents	
CHOREGRAPHIE INDIVIDUELLE	Filles	12,25	596	53	537	90,10%
	Garçons	14,73	24	3	21	87,50%
	Total	12,02	620	56	558	90,00%
JUDO	Filles	13,30	28	6	22	78,57%
	Garçons	11,82	118	14	104	88,14%
	Total	12,05	146	20	126	86,30%
NATATION DE DISTANCE	Filles	12,43	350	49	301	86,00%
	Garçons	10,83	453	92	361	79,69%
	Total	11,54	803	141	662	82,44%
TENNIS	Filles	10,94	82	8	74	90,24%
	Garçons	12,39	305	24	281	92,13%
	Total	12,20	387	32	355	91,73%
SPORT DE HAUT NIVEAU	Filles	20,00	7	0	7	100%
	Garçons	18,59	29	2	27	93,10%
	Total	18,70	36	2	34	94,44%



Epreuves ponctuelles facultatives BAC Pro

	Inscrits	Absents	Présents	% présents	Notes >10	% >10	Moyenne	Historique	2018 Effectifs	2018 Moyenne	2017 Effectifs	2017 Moyennes
Filles	70	30	40	57,14%	13	18,57%	9,62	Filles	133	7,26	79	8,98
Garçons	199	71	128	64,32%	34	17,09%	7,19	Garçons	454	7,75	220	7,78
Total	269	101	168	62,45%	47	17,47%	7,79	Total	587	7,65	299	8,03

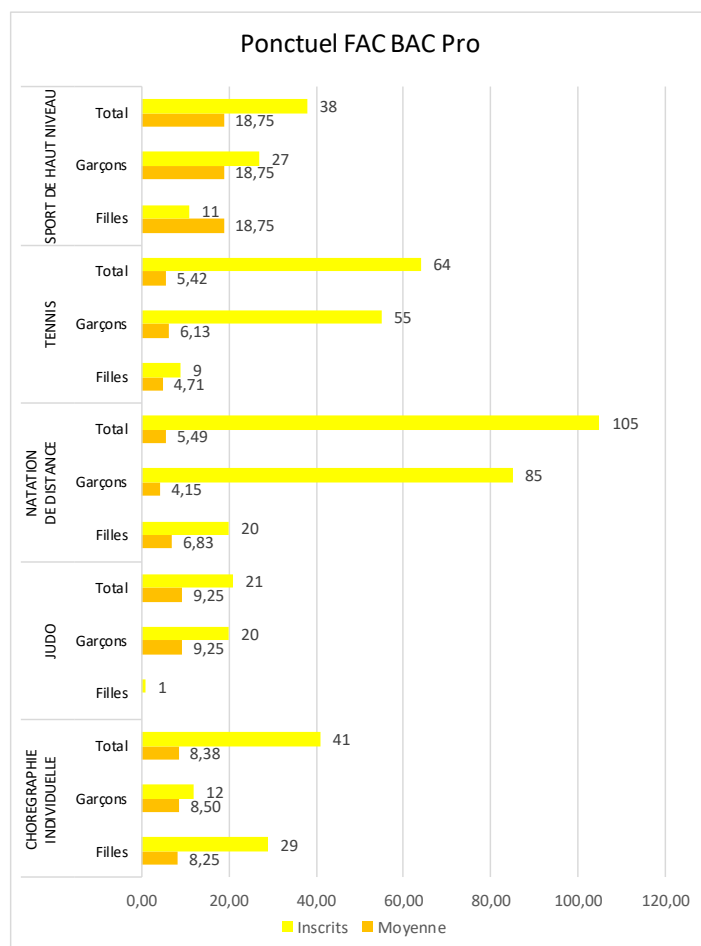
Commentaires : 3% des élèves du BAC Pro décident de s'inscrire et moins de 2% passent l'épreuve qui, pour plus de 80% d'entre eux, n'apporte aucun point supplémentaire à l'examen. En définitive 0,3% des élèves de BAC pro bénéficient de quelques points supplémentaires à l'examen suite à cette épreuve. Son utilité ne semble pas démontrée.

APSA des épreuves ponctuelles facultatives BCP

Activité	Inscrits	Absents	Présents	% présents	Moyenne	
CHOREGRAPHIE INDIVIDUELLE	Filles	29	13	16	55,17%	8,25
	Garçons	12	6	6	50,00%	8,50
	Total	41	19	22	53,66%	8,38
JUDO	Filles	1	1	0	0,00%	
	Garçons	20	12	8	40,00%	9,25
	Total	21	13	8	38,10%	9,25
NATATION DE DISTANCE	Filles	20	14	6	30,00%	6,83
	Garçons	85	37	48	56,50%	4,15
	Total	105	51	54	51,43%	5,49
TENNIS	Filles	9	2	7	77,77%	4,71
	Garçons	55	16	39	70,91%	6,13
	Total	64	18	46	71,88%	5,42
SPORT DE HAUT NIVEAU	Filles	11	0	11	100,00%	18,75
	Garçons	27	0	27	100,00%	18,75
	Total	38	0	38	100,00%	18,75

Commentaires :

L'absentéisme est exceptionnel pour une épreuve choisie et non obligatoire (parfois 2/3 des élèves). Très souvent, les élèves sont débutants et les jurys sont obligés de faire un cours de sensibilisation à l'activité pour leur faire passer une épreuve. C'est le cas du judo ou du tennis. Aucune activité n'atteint la moyenne de 10/20. Seuls les sportifs de haut niveau s'en sortent avec de bonnes notes qui profitent à l'examen.



4.5 Observations spécifiques concernant les SHN et HNSS

SHN - HNSS - JO						
BAC GT - SHN	Garçons		Filles		Tous	
	Nombre	Moyenne	Nombre	Moyenne	Nombre	Moyenne
ACTIVITES						
Toutes APSA confondues	27	18,59	7	20,00	34	18,88
BAC PRO- SHN	Garçons		Filles		Tous	
	Nombre	Moyenne	Nombre	Moyenne	Nombre	Moyenne
ACTIVITES						
Toutes APSA confondues	27	18,75	11	18,75	38	18,75

Commentaires : pour cette session, les moyennes des sportifs « haut niveau » se situent autour de 19/20 alors que l'an passé elles étaient proches de 16/20/. Ainsi les entretiens apportent de nouveau quelques points. L'écart

filles/garçons est inexistant. Les sportifs de haut niveau obtiennent d'excellents résultats aux épreuves facultatives ponctuelles.

Réflexions sur les épreuves ponctuelles facultatives

Les résultats des épreuves facultatives ponctuelles ne sont pas satisfaisants dans la mesure où elles ne rapportent pas beaucoup de points à l'examen pour la majorité des candidats. Pour le Bac GT les épreuves ne rapportent en moyenne que 1 ou 2 points même si quelques élèves obtiennent de très bonnes notes. Pour les BAC PRO, la très grande majorité des élèves (91%) n'obtient aucun point supplémentaire et pour les 9% restant, soit le bonus est de 1 ou 2 points (8%) soit, ils obtiennent une note située entre 18 et 20/20 (1%). Il est aussi fréquent que les notes obtenues soient proches du 0 du fait que les élèves qui se présentent sont débutants. Si l'on ajoute à ces constats, les moyens très importants que mobilise le Rectorat pour faire passer ces épreuves, il n'est pas totalement illégitime de s'interroger sur l'intérêt de conserver une telle option, notamment dans la voie professionnelle.

5. Réflexions et préconisations pour la session suivante

A destination des établissements

Enquête qualitative

La commission académique a utilisé pour la quatrième année un questionnaire qualitatif renseigné par les établissements afin de mieux appréhender les situations et le besoin d'harmonisation. Or, la contribution des équipes à cette information est encore assez faible (environ 20%) mais cela peut s'expliquer par l'absence de particularité qui viendrait impacter les résultats.

Epreuves adaptées

Les épreuves adaptées sont rares et ce alors que les taux de dispenses sont élevés. Il paraît donc indispensable que les équipes s'emparent de cette problématique en s'appuyant sur les travaux du groupe de réflexion académique sur le thème des « *évaluations et épreuves adaptées* ». Groupe qui a travaillé pendant deux ans sur la production d'outils, accessibles en ligne sur le site académique EPS.

EPSNet

Il semble ici important de rappeler aux équipes qu'il est nécessaire de renseigner les protocoles concernant le contrôle adapté et de saisir les notes des élèves concernés dans l'onglet réservé à cet effet et ce dans les délais. Chaque année, des établissements retardataires bloquent les opérations préalables aux travaux de la commission.

Ecarts Filles/Garçons

L'écart de notes Filles/Garçons est stable et toujours présent pour quasi toutes les épreuves. Il est donc demandé aux équipes de redoubler de vigilance pour rétablir l'équité de traitement Filles/Garçons face à l'examen, en particulier dans le domaine de la CP4.

Menus des épreuves

Pour favoriser l'équité de traitement filles/garçons, il paraît souhaitable de maintenir une attention particulière à la composition des ensembles d'épreuves certificatives dans le sens de la diversification et de la fréquentation des différentes CP. Les résultats actuels montrent, par exemple, une moindre participation aux épreuves de la CP2 ou de la CP3 qui sont néanmoins favorables aux élèves en termes de résultats notamment pour les filles.

Inaptitude

La réduction du nombre d'élèves inaptes totaux et partiels aux examens appelle très certainement une réflexion académique qui pourrait s'appuyer sur une communication des IA IPR lors des réunions d'équipe. Des formations à l'enseignement et l'évaluation de l'EPS pour les élèves inaptes partiels et/ou porteurs de handicap pourraient être une piste de travail.

A destination de la commission nationale

EPSNet

Une amélioration de l'ergonomie de l'outil faciliterait le travail de la commission. Le fait de pouvoir consulter plusieurs fenêtres en même temps mais aussi d'avoir des statistiques précises dans la fenêtre de chaque groupe concernant les notes zéro (impact des notes 0 sur la moyenne d'un groupe classe ou épreuve par exemple) serait une avancée pour le travail d'harmonisation.

Les établissements sont demandeurs d'un retour statistique après la commission. Aussi, une modification d'EPSNET pourrait permettre d'automatiser ce retour statistique aux EPLE.

BAC pro et épreuves facultatives

Les résultats faibles des élèves aux épreuves facultatives du BAC professionnel interrogent toujours sur l'opportunité de faire passer ce type d'examen. Les jurys ont relevé, une fois de plus, un niveau de préparation très insatisfaisant et les élèves qui accumulent des points au-dessus de la moyenne sont rares.

6. Bilan Global

Le bilan de cette session est globalement positif dans le sens où l'organisation mise en place a bien fonctionné permettant aux élèves d'obtenir en moyenne des résultats satisfaisants. Cependant, des axes d'amélioration sont encore possibles.

Regard sur les outils d'évaluation

Cette année encore, la commission a réalisé un important travail d'analyse des outils d'évaluation afin de conseiller les équipes sur leur manière de se saisir des référentiels. Ainsi la CP4 fut particulièrement scrutée. Cette démarche avait pour objectif d'augmenter l'équité de traitement des élèves et les équipes semblent maintenant porter un regard positif sur ce travail.

Regard sur les protocoles

Durant son travail concernant l'étude des protocoles, la commission pourrait indiquer aux établissements que leurs choix de menus défavorisent les filles (Avec un effet à N+1...). Dans un autre domaine, les taux de protocoles adaptés pourraient être comparés à ceux des élèves inaptes pour mettre en évidence l'effort d'adaptation mis en œuvre par l'établissement.