

Rapport synthétique – COMMISSION NATIONALE DES EXAMENS Session 2024

Extrait du rapport de la commission nationale session 2024 – site Eduscol

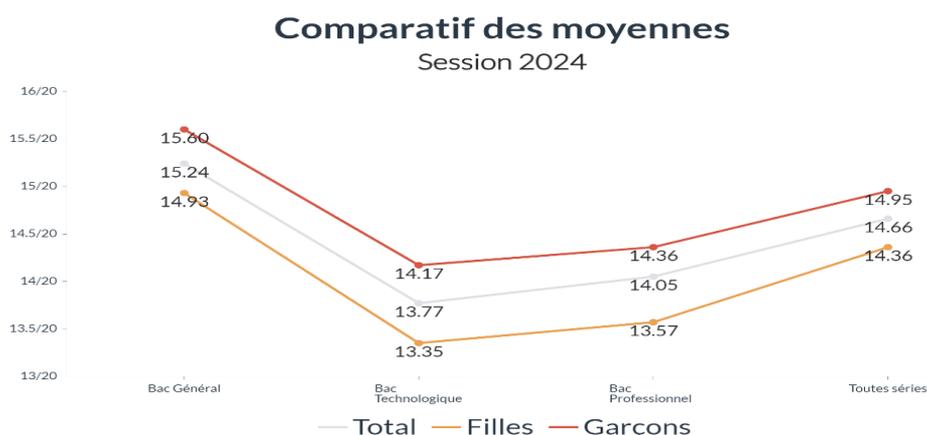
<https://eduscol.education.fr/2334/education-physique-et-sportive?=3#summary-item-3>

A - Bilan de la session 2024 – Comparaisons générales

Les données présentées sont issues de la nouvelle application EPS incluse dans Cyclades. Ceci nous a permis d'avoir accès, pour la première fois, à des chiffres séparés pour le bac général et le bac technologique et donc de proposer des comparaisons entre ces bacs.

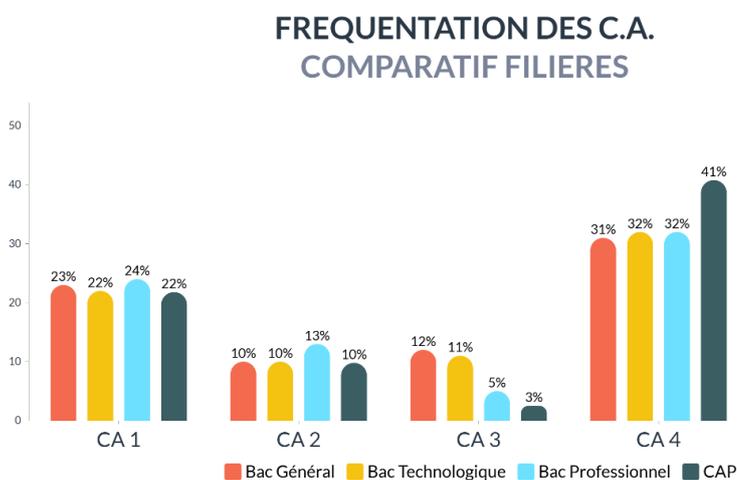
Les principaux chiffres qui sont fournis ont vocation à vous informer mais aussi vous permettre de situer vos propres résultats par rapport à une référence nationale. Vous trouverez l'ensemble des données chiffrées dans le document « Annexe statistique session 2024 ».

Comparaison des moyennes bac selon le bac et le sexe



Ce sont les élèves de bac technologique (garçons et filles) qui obtiennent les moyennes les plus faibles.

Comparaison des fréquentations par champ d'apprentissage (CA) selon les examens



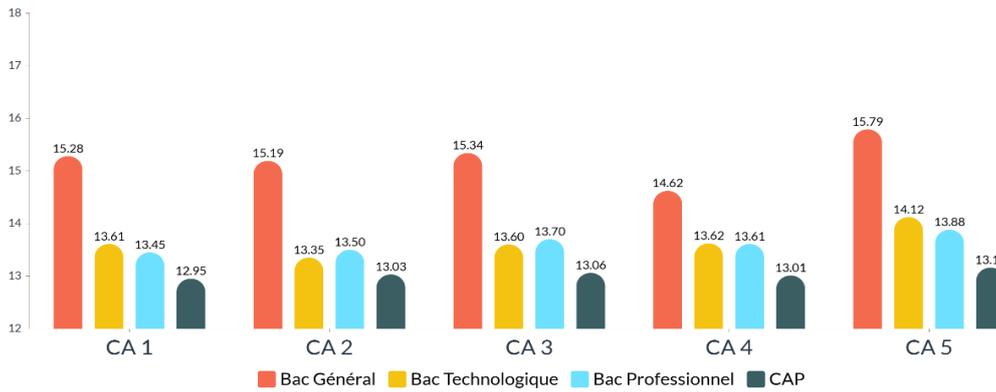
Cinq champs d'apprentissage sont proposés dans les programmes de voie GT et de la Voie professionnelle :

- CA1 : Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée
- CA2 : Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains
- CA3 : Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée
- CA4 : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner
- CA5 : Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir

Lorsque l'examen ne propose que 2 APSA (cas du CAP), le CA3 est beaucoup moins présent dans les menus certificatifs.

Comparaison des moyennes par CA selon les examens

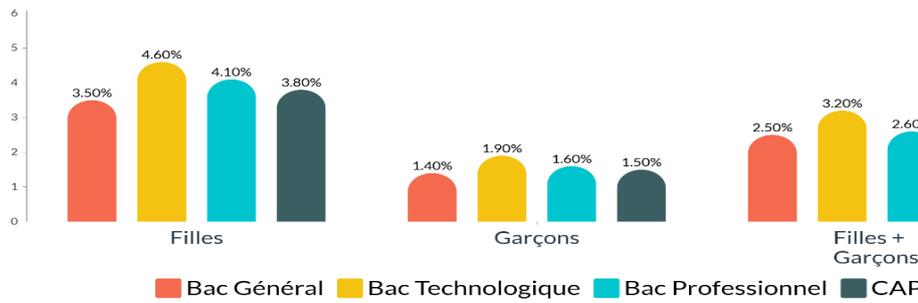
MOYENNES DANS LES C.A. COMPARATIF FILIERES



Le CA5 présente les meilleures moyennes quel que soit l'examen considéré.

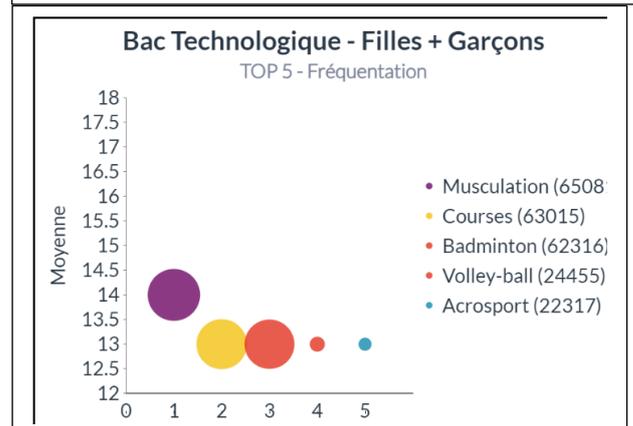
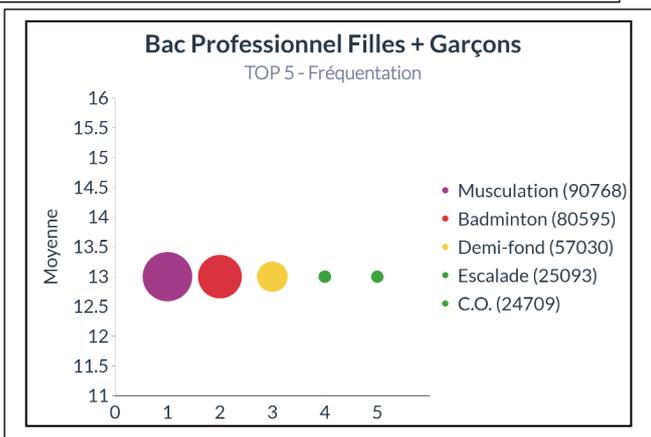
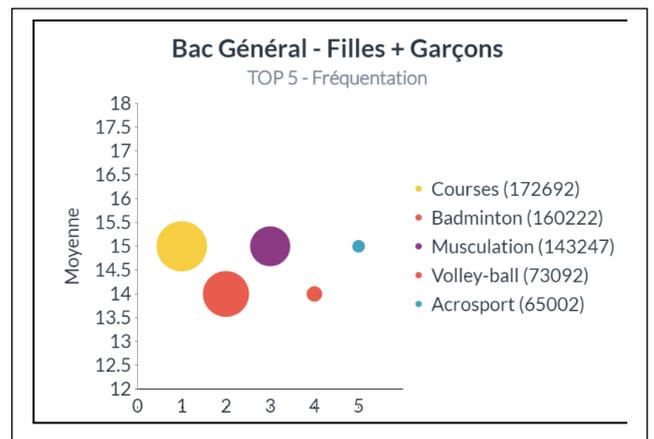
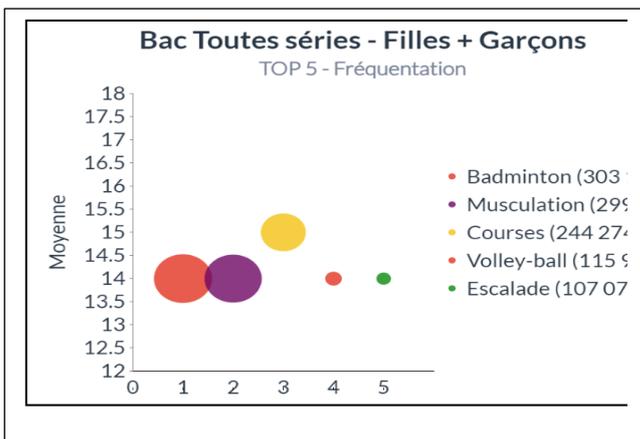
Comparaison des taux d'inaptes totaux

TAUX D'INAPTES TOTAUX COMPARATIF FILIERES



Ce sont les élèves du bac technologique (garçons et filles) qui présentent les plus forts taux d'inaptitudes.

Comparaison des APSA les plus fréquentées dans les menus certificatifs selon les bacs

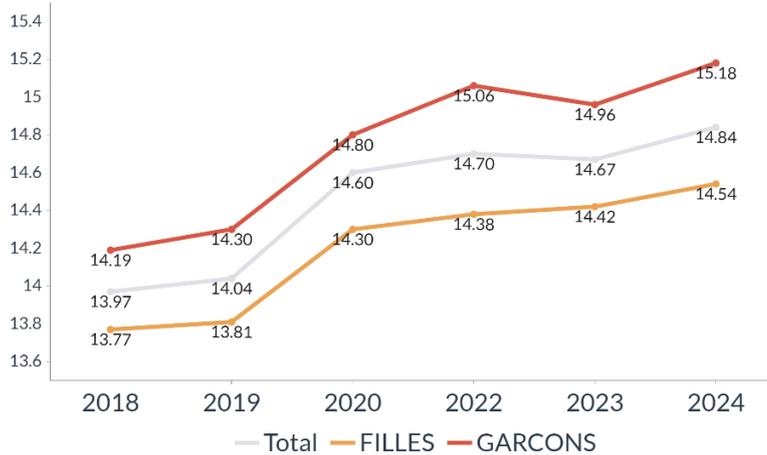


Comme les années précédentes, nous retrouvons trois APSA (le badminton, la musculation et la course) surreprésentées dans les menus certificatifs quel que soit le bac, même si l'ordre de priorité diffère selon les types de bacs.

L'évolution des moyennes au fil des années

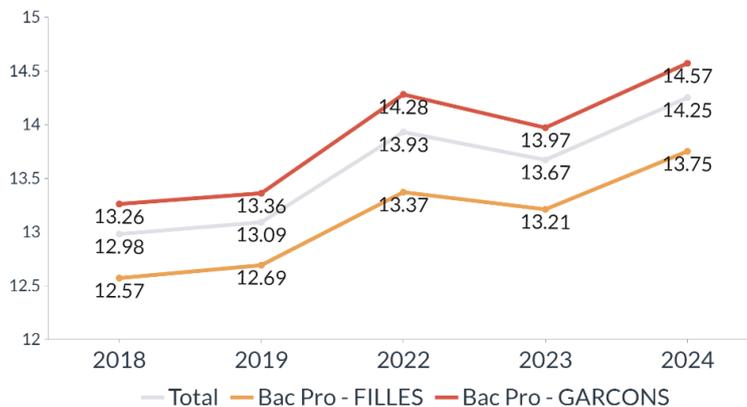
La distinction des résultats du bac G et du bac T n'est possible que depuis cette session 2024, par conséquent l'évolution des moyennes au fil des dernières années est présentée en conservant la fusion de ces deux bacs.

Bac Général et Technologique Evolution des moyennes



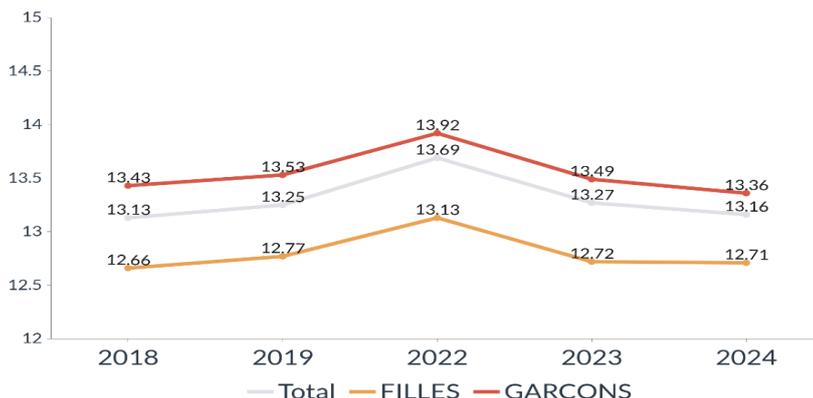
Les moyennes sont en augmentation assez régulière depuis 2018, y compris à cette session : +0,17 par rapport à 2023.

BAC Professionnel Evolution des moyennes



Les moyennes augmentent régulièrement depuis 6 ans (malgré une baisse en 2023).

CAP Evolution des moyennes



Les moyennes sont relativement stables depuis 6 ans, sans augmentation constatée en 2024.

Pour les 6 dernières années, nous pouvons remarquer :

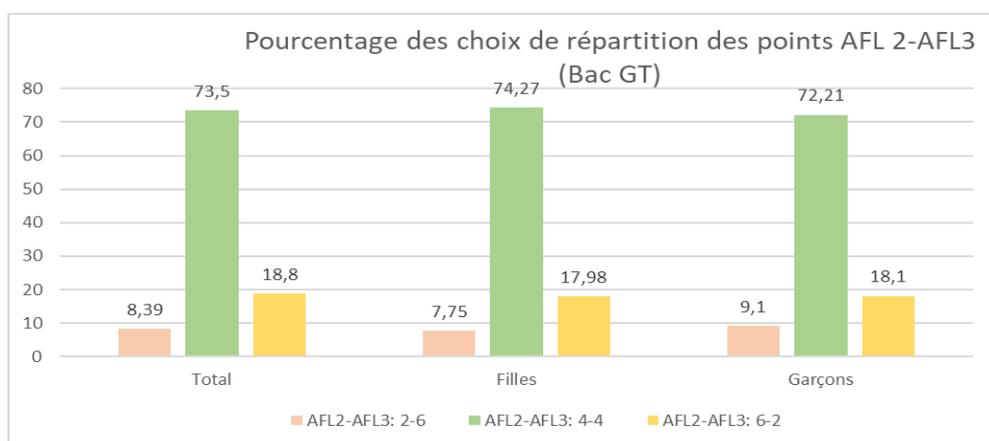
- Pour le bac GT : une augmentation d'1 point de la moyenne des garçons et de 0,77 pt pour les filles.
- Pour le bac pro : une augmentation d'1,3 point de la moyenne de garçons et de 1,18 pour les filles.
- Pour le CAP : une grande stabilité de la moyenne (pour rappel : deux épreuves seulement).

B - Focus sur la notation des Attendus de fin de lycée (AFL) et attendus de fin de lycée professionnel (AFLP)

Le nouvel outil de saisie a imposé la saisie AFL par AFL ou AFLP par AFLP. Cette saisie, considérée comme chronophage, a permis, pour la première fois, un recueil de données précis sur les résultats obtenus dans les différents attendus de fin de lycée, notamment dans les AFL2 et 3 au bac GT et les ALP 3, 4, 5, 6 dans la voie professionnelle.

B.1 Le Bac GT

La répartition des 8 points entre les AFL 2 et 3



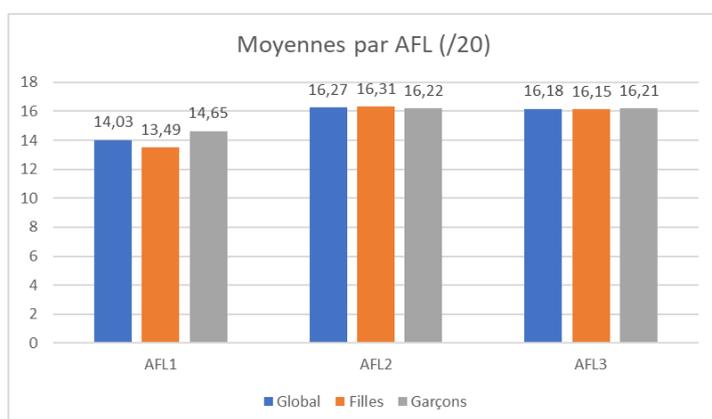
La grande majorité des élèves (garçons et filles) est évaluée sur une répartition 4/4.

La répartition AFL2-AFL3 : 2/6 est peu choisie.

Les moyennes aux différents AFL

Afin de pouvoir comparer les AFL entre eux, toutes les notes ont été ramenées sur 20 points quel que soit le poids réel de chaque AFL.

Tous champs d'apprentissage¹ confondus



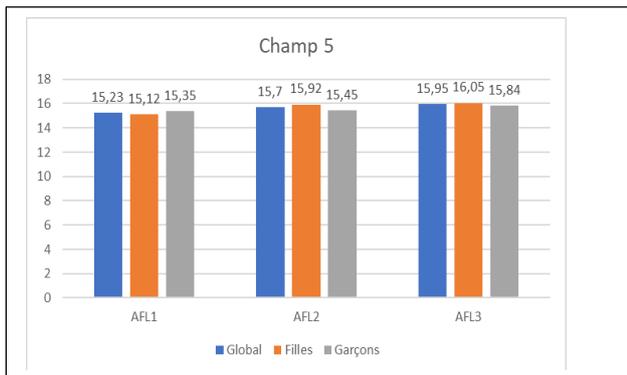
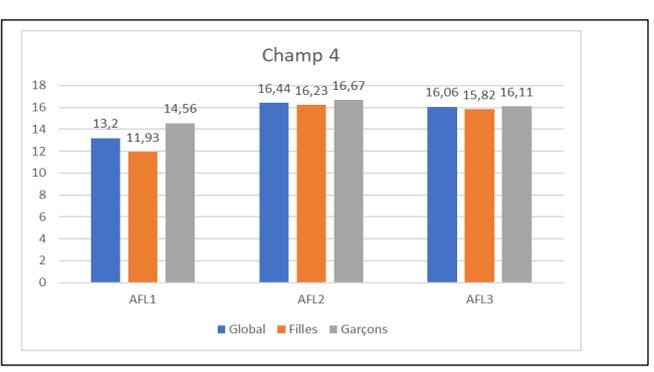
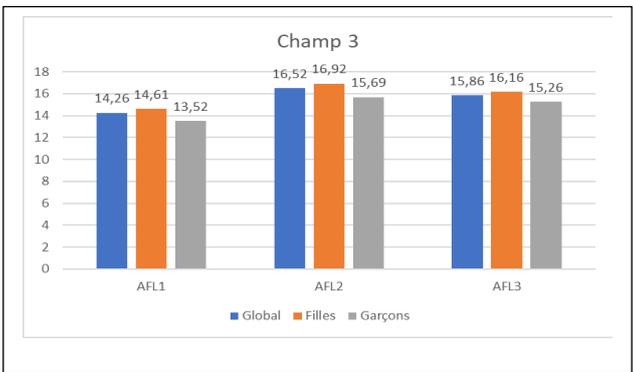
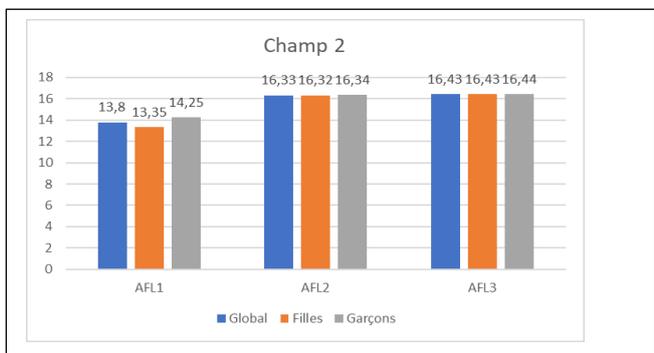
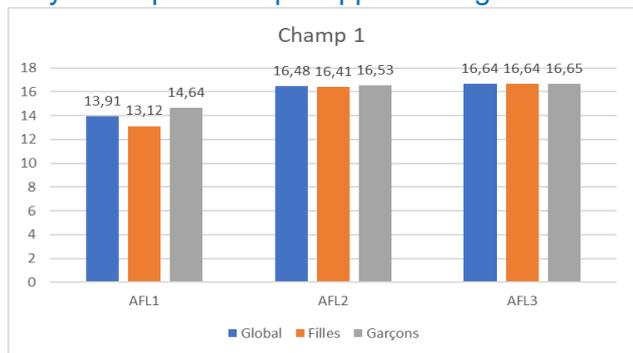
Si les moyennes des AFL2 et AFL3 sont similaires chez les garçons et les filles, il existe une différence concernant l'AFL1 (plus d'un point d'écart à l'avantage des garçons).

¹ Cinq champs d'apprentissage sont proposés dans les programmes de voie GT et de la Voie professionnelle :

- CA1 : Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée
- CA2 : Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains
- CA3 : Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée
- CA4 : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner
- CA5 : Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir

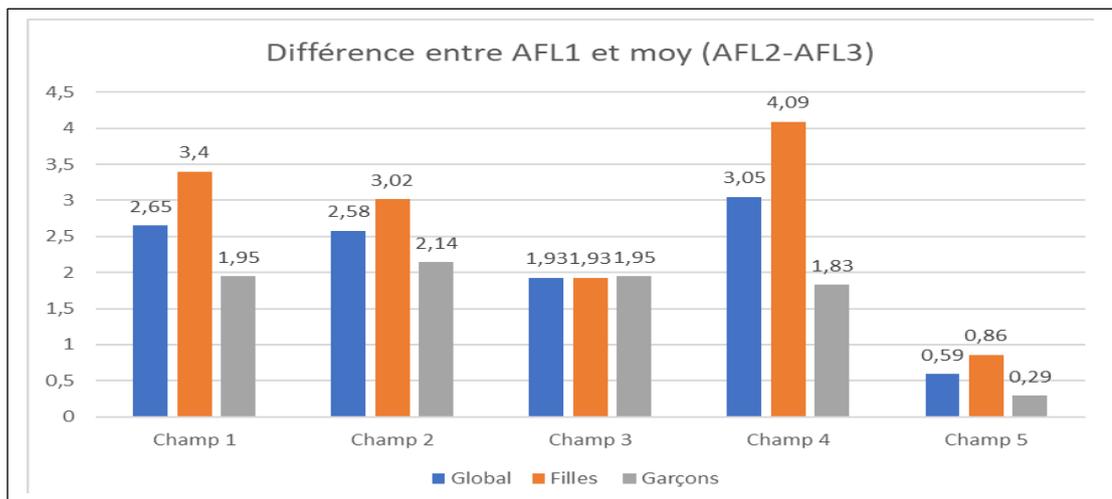
Tous champs confondus, on observe une moyenne des AFL2 et 3 supérieure d'environ 2 points par rapport à l'AFL1. Le différentiel est plus important pour les filles que pour les garçons. Ceci s'explique non pas par des moyennes AFL2 et AFL3 plus élevées pour les filles mais par une moyenne AFL1 plus faible pour les filles. Autrement dit, la moyenne globale EPS plus élevée des garçons s'explique par une meilleure note en AFL1.

Moyennes par champ d'apprentissage



Le champ 4 est le plus discriminant concernant l'écart filles- garçons

Afin de faciliter la comparaison entre les champs d'apprentissage, pour chacun des champs d'apprentissage nous avons calculé la différence entre la note de l'AFL1 et la note moyenne des deux autres AFL (AFL2-AFL3). L'enjeu était de voir si ce différentiel était identique selon les champs d'apprentissage et les sexes.



On constate des écarts divers de ce différentiel selon les champs et les sexes :

- Il est très réduit dans le champ 5 (0,59 pts) ;
- Aucun écart de ce différentiel entre filles et garçons pour le champ 3 ;
- C'est dans le champ 4 que l'on constate un écart de ce différentiel le plus important entre les filles et les garçons. Le différentiel est de 4,09 pour les filles (ceci s'explique par une moyenne AFL1 beaucoup plus faible pour les filles dans ce champ 4).

Ces résultats soulignent que :

- c'est bien l'AFL1 qui discrimine le plus les élèves dans leur notation, à la fois selon les champs et selon les sexes ;
- l'écart garçons-filles est réduit par la notation des AFL2 et 3.

La notation de ces AFL 2 et 3 doit être encore analysée et travaillée, en insistant sur deux points :

- les attendus doivent être du niveau d'une fin de cursus en EPS (700 heures environ dans le second degré)
- ces attendus doivent être articulés à la dimension motrice.

B-2 Le Bac Professionnel

Les apprentissages en EPS conduisent à l'acquisition de compétences qui se traduisent en AFLP dans chacun des cinq champs d'apprentissage. L'ensemble des AFLP formulés dans chacun des champs choisis par l'équipe doit être enseigné dans le cursus afin de répondre aux cinq objectifs assignés à l'EPS.

Fréquence de choix majoritaires

Pour les examens, les équipes peuvent choisir parmi les quatre attendus de fin de lycée professionnel de 3 à 6², en fonction des caractéristiques de leurs classes. Ces AFLP sont spécifiés selon les différents champs d'apprentissage.

→ Les attendus de fin de lycée professionnel majoritairement évalués se hiérarchisent ainsi :

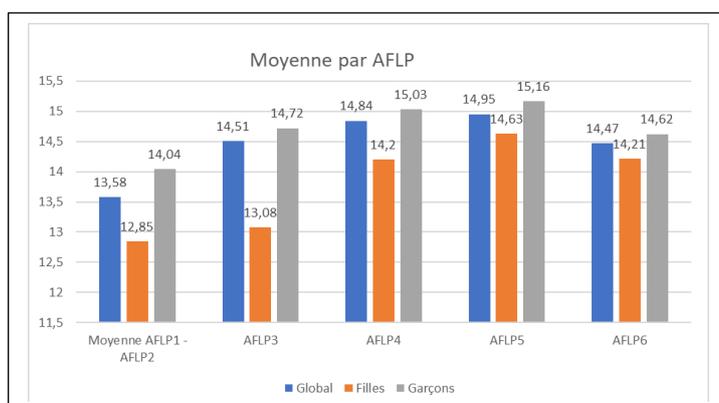
- 1- **L'AFLP 4** en lien avec l'objectif général « Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire » pour **34%**
- 2- **L'AFLP 3** en lien avec l'objectif « S'organiser pour apprendre et savoir s'entraîner » pour **29%**
- 3- **L'AFLP 5** en lien avec l'objectif « Construire durablement sa santé » pour **27,5%**
- 4- **L'AFLP 6** en lien avec l'objectif « Accéder au patrimoine culturel » pour **9,5%**

→ L'attribution de 4pts par AFLP est ultra majoritaire (81% des notes) ; la répartition 2/6 ou 6/2 représentent 9,5 % chacune.

Résultats par AFLP

Les notes sont relativement homogènes entre AFLP. Quelques différences garçons-filles sont cependant plus marquées dans l'AFLP4.

Tous CA confondus



² Les AFLP 3, 4, 5 et 6 sont chacun en lien avec l'un des objectifs généraux et décliné dans les différents champs d'apprentissage.

AFLP3 en lien avec l'objectif général « S'organiser pour apprendre et savoir s'entraîner »

AFLP4 en lien avec l'objectif général « Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire »

AFLP5 en lien avec l'objectif général « Construire durablement sa santé »

AFLP6 en lien avec l'objectif général « Accéder au patrimoine culturel »

B-3 Le CAP

Fréquence de choix majoritaires

Comme pour le Bac professionnel, les équipes peuvent choisir parmi les quatre attendus de fin de lycée professionnel de 3 à 6³, en fonction des caractéristiques de leurs classes.

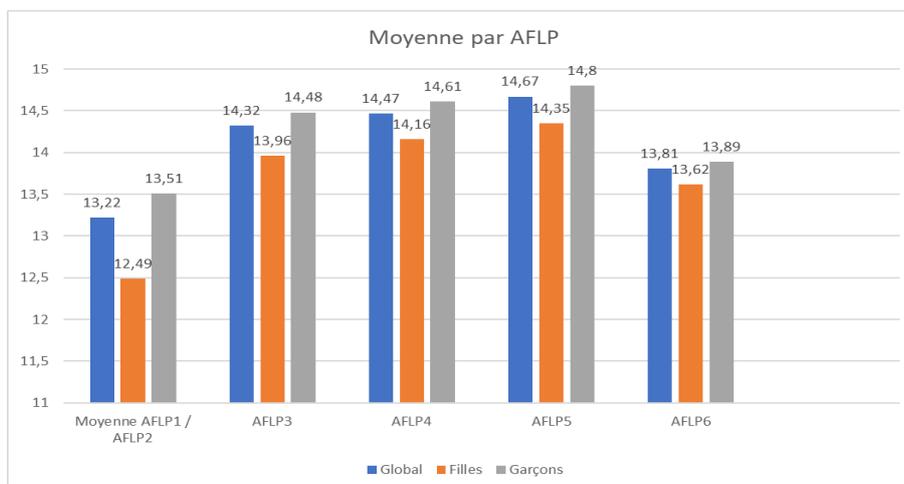
→ Les attendus de fin de lycée professionnel majoritairement évalués au CAP se hiérarchisent ainsi :

- 1- L'AFLP 4 pour 36,5 %
- 2- L'AFLP 3 pour 28%
- 3- L'AFLP 5 pour 27%
- 4- L'AFLP 6 pour 8,5%

→ L'attribution de 4pts par AFLP est ultra majoritaire (plus de 83% des notes) ; la répartition 2/6 ou 6/2 représentent 8 % chacune.

Les résultats aux différents AFL

Tous CA confondus



En conclusion, quel que soit l'examen, les AFL2 et 3 et les AFLP 3,4,5 et 6 sont favorables aux notes des candidates comme des candidats. Le champ d'apprentissage n°5 est celui qui évalue de manière la plus homogène les différents AFL ainsi que les filles et les garçons.

La CNE corrobore les remarques des rapports des commissions académiques synthétisées dans le rapport national de la session 2024.

La connaissance des moyennes des AFL ou AFLP offre une opportunité aux équipes d'engager une réflexion autour :

- Des résultats obtenus par leurs élèves ;
- Du choix de répartition des points entre les AFL /AFLP et son impact sur la note ;
- Du questionnement des niveaux d'exigence fixés par les équipes au regard des caractéristiques des élèves et des résultats obtenus ;
- De l'articulation des indicateurs des AFL 2 et 3 ou AFLP 3,4,5,6 aux aspects moteurs des apprentissages alors que la répartition des points entre AFL dans la constitution de la note semble toujours questionnée en académie (souhait d'une valorisation des compétences strictement motrices).

³ Idem BAC pro.