

RASSEMBLEMENT IAN EPS

Chartres 2016

Compte rendu/Synthèse - Franck Kerhamon – IAN EPS Académie de Nantes

INTERVENTION M. OLIVIER COMBACAU DIRECTEUR ESPE CENTRE VAL DE LOIRE

- Présentation de l'ESPE :
 - 2000 usagés
 - 4 masters
 - Le numérique présent dans toutes les formations (M1, M2 master MEF)
 - Le C2i2E n'est plus exigé dans les maquettes
 - Ouverture de la mention PIF (Pratique de l'Ingénierie de la Formation) pour masteriser en formation continue avec une option numérique à Chartres

INTERVENTION M. DIDIER MARTIN

IA-IPR EPS DE L'ACADÉMIE D'ORLÉANS-TOURS

L'EPS sera numérique avant 10ans => L'académie en est convaincue, ainsi il y a une stratégie :

- enquête utilisateur (surtout manipulation personnelle)
- mise en place d'un Groupe Ressource Usage Numérique (GRUNEPS de 20 membres)
 - d'ou 5 leviers :
 - A) retour information & feed back
 - B) tablette comme ressource supplémentaire (acquisition CMS)
 - C) différenciation individuelle
 - D) ENT : apprentissage en alternance présentiel / distentiel
 - =>mise en place d'un forum technique MOODLE
 - E) tous les professeurs ont 2 journées de formation continue sur le numérique
- il y a une volonté de rentrer par l'usage avant tout, plutôt que par l'outil
 - => modification de la pédagogie des professeurs grâce au numérique

INTERVENTION MME PASCALE MONTROL-AMOUROUX CHEFFE DU DÉP DES USAGES & DE LA VALORISATION DES PRATIQUES DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

- Développement des usages numériques depuis le début 2000 sur le ministère
- Il faut évoluer avec un public multiple et non plus seulement expert
=> d'où la mise en place des edubases
- Plan Numérique avec une volonté de développement sur 40% des collèges :
=> Le raccourci, pour les enseignants, ne doit pas seulement être :
« *Le Plan Numérique, c'est l'équipement en tablette* »
 - D'où 4 points :
 - A) équipement
 - B) formation
 - C) edubase
 - D) mise à disposition de ressources (soutien startup)

INTERVENTION MME PASCALE MONTROL-AMOUROUX – SUITE -1

la difficulté est que :

- c'est un enjeu interdisciplinaire
- dans l'animation des réseaux très divers mais qui doivent être mobilisable (volonté de réformer les edubases pour indexer sur l'interdisciplinaire)
 - => alimentation automatique depuis les sites académiques
- actuellement 20000 fiches 1^{er} et 2nd degré dans edubase mais une grande hétérogénéité
- maintenant il faut la rendre exploitable en communiquant mieux pour relancer la dynamique de partage inter-académique (mieux renseigner ses edubases)
- mise en place d'une communication pour relancer les indexations au niveau académique pour permettre une recherche interdisciplinaire respectant les nouveaux programmes (projet : fin mars vers une indexation plus fine avec de nouveaux vocabulaires, puis fin juin vers une indexation générique)
- Il y aura donc une simplification de la saisie (aligner la description des séances et identifier en fonction du socle et programme) avec la volonté de transformer les edubases pour que cela devienne un véritable outil professionnel. Avec une entrée dans l'intention pédagogique plutôt que par l'outil. Il faudra faire le tri dans l'académie avant de faire remonter en se posant la question de l'intérêt.

INTERVENTION MME PASCALE MONTROL-AMOUROUX – SUITE -2

- Problème des vidéos pour les stocker sur des sites académique (des dailymotion académique sont utilisés mais il y a la volonté d'en créer un au niveau national)
=> aller vers un portail EPS sur le site EDUSCOL

Les TRAAM :

- C'est le laboratoire des usages grâce à des équipes de terrain
- Concerne un réseau restreint de formateur
- Au bout de 3 ans les pratiques testées commencent à se diffuser dans les établissements
- Il faut donc mieux diffuser ces ressources
- Avoir des thématiques : interdisciplinaires, lien école-collège
REM : Les TRAAM prennent la ½ des moyens de ce département
- Là aussi toujours un problème de communication d'où la mise en place d'un compte Twiter : #edunum
- Mise en place d'une plateforme fermée pour échanger sur les applications utilisées en académie (fermée pour éviter les problèmes de déontologie avec les différents éditeurs liés au choix de certaines applis plutôt que d'autres)
- Le C2i2e n'est plus obligatoire à l'ESPE pour présenter le concours
=>DIGCOMP : C2i européen référentiel européen de compétence
- Tout en soutenant le libre le ministère a fait une convention avec Microsoft pour pouvoir avoir une sécurisation des données (onedrive...)

INTERVENTION FABRICE BRUCHON (CRÉTEIL)

- Présentation de l'enquête des Équipements Sportifs EPS (le futur ESEPS qui est une demande de la DEGESCO et de l'IG)
- Guide conseil arrivé en version papier il y a 3 ans, pour référencer les indispensables dans le but d'un enseignement d'EPS efficace dans un établissement classique

cf : guide conseil équipement sportif sur eduscol

<http://eduscol.education.fr/cid60620/acces-aux-equipements-sportifs.html>

- Dès septembre 2016, le bilan sera disponible par les chefs d'établissements, qui feront suivre aux prof d'EPS pour la saisie des diverses informations

INTERVENTION N. RAMADOU (PROF EPS CHARTRES)

Pédagogie inversée - La classe inversée :

- Exemple en musculation pour des terminales pour qu'ils s'investissent plus par l'utilisation de moodle
- Retour de connaissance avec un quizz
- Mise en ligne de fichier d'étirement accessible uniquement hors cours pour les impliquer dans le cycle
- Construction de leur carnet d'entraînement et de leurs séances
- Ordinateur portable en classe pour ceux qui n'ont pas créé en avance
- Utilisation de kinovea pour l'autoévaluation des trajets des gestes à respectés
- Diaporama interactif (powerpoint) sur TBI pour que les élèves soient autonomes dans leurs apprentissages et travaillent sur leur besoins... Ils ne sont plus sur quelque chose de directif

Ressources :

- Pour se lancer et avoir des idées : <http://www.classeinversee.com/>
- Pour un peu plus de théorie avec « l'école branchée » : <http://www.ecolebranchee.com/>
- Pour mettre en ligne du contenu pour les élèves et des réponses/solutions techniques chez « secouez le cours » : <http://secouezlecours.fr/>
- Des ressources en ligne gratuites du CP à la terminale avec « l'académie en ligne » : <http://www.academie-en-ligne.fr/default.aspx>
- Un article très intéressant dans le Nouvel observateur N°2515 du 17/01/2013 « Et si on faisait la classe à l'envers » d'Arnaud Gonzague : http://guidecompetencescles.scola.ac-paris.fr/Doc/Classe_a_l_envers.pdf

INTERVENTION MARC AMIOTTE-SUCHET (BESANÇON)

Chronométrer et mettre les élèves en projet :

Objectifs :

- Connaître, améliorer et gérer ses ressources
- Entrer dans un processus progrès et de gestion autonome

Buts :

- Réussir l'épreuve
- Améliorer ses résultats en se projetant sur ce qu'il faudrait faire pour mieux réussir

Description : Effectuer un certain nombre de tours avec une récupération de 3 minutes Max

Contraintes :

- Un tour d'échauffement à + de 7,5 km/h
- Chaque tour suivant doit être plus rapide que l'échauffement

Comment l'élève va gérer son échauffement et ses courses en totale autonomie :

- On utilise excel sous tablette (Nom - Prénom - VMA)
- Parcours avec un point de chronométrage sur une zone commune entre circuit de course et circuit de récupération
- Le professeur clique pour déclencher le chrono et le temps de passage
- Récupération des temps (Nom – Prénom - Temps Tour 1 - Écart Tour 1 - Vitesse Tour 1 - %VMA Tour 1..... idem Tour 2, Tour 3 etc...)
- L'élève doit analyser ses courses pour ensuite préparer ses intentions de courses pour le prochain cours.

=> Ainsi par l'analyse les élèves peuvent constater leur progrès

=> Cette mise en projet permet de récupérer de nombreux élèves décrocheurs

Questionnement pour les développer sous iPad et Android facilement car les éditeurs trouvent le marché peu porteur et de plus le professeur d'EPS n'est pas un développeur

INTERVENTION VINCENT TOCQUIN (AMIENS)

Développer une appli en 10mn IOS & Android :

- Cette démarche est venue car on s'est tous retrouvé coincé quand on a voulu passer d'excel avec macro (ordinateur) aux outils nomades
- Ainsi sur internet on peut rapidement développer sa propre application :

www.makemedroid.com/fr/

- Soit on utilise des modèles préconçus ou on préfère partir de rien avec le mode avancé

=> les soucis :

- Il faut être assez bidouilleur
- Cela dure plus de 10mn

INTERVENTION

Développer sa propre application sans aller dans le code Android :

- Le code se construit par association de briques

<http://appinventor.mit.edu/explore/>

Exemple d'un collègue :

<https://play.google.com/store/apps/dev?id=4810690629054105545&hl=fr>

=> Ressemble au logiciel de création pour enfant SCRATCH avec des briques de code en français

=> Très intéressant pour les élèves qui pourrait ainsi créer leurs appli (en rapport aux nouveaux programmes)

=> Par contre ce n'est que pour un développement sous Android

INTERVENTION FLORIAN COLOMBAT (GRENOBLE)

- Création de Quizz gratuit fonctionnant sous toutes les machines et IOS via internet
- En classe inversée avec contrôle de connaissance
- Extraction des résultats possible
- www.Kahoot.it
- www.getkahoot.com (pour créer le Quizz)

TRAAM LA CLASSE INVERSÉE

INTERVENTION RICHARD SKARNIAK (STRASBOURG)

Mise en place dans 6 établissements divers avec des professeurs experts et néophytes

Contraintes :

- Classe inversée en EPS comment faire pour les modéliser ?
- Utilisation des outils institutionnels (Moodle & ENT iTop)
- Classe anticipée / Classe associée / Classe préparée

Mise en place avec diverses APSA supports :

- 1/2 fond :
 - Tableur distribué pour le projet => 50% de consultation
 - Casier de collecte pour déposer des vidéos (professeur et élèves) pour construire leur projet (30 à 50% de consultation)
- Art du cirque : Sous moodle => mise en ligne d'une vidéo pour la répétition du numéro du groupe
- Boxe française :
 - vidéo individuelles + QCM
 - Autoévaluation suite à la leçon dans le but d'aller vers la création d'un projet (mise en projet) puis aller vers la co-évaluation
- Escalade : (Classe anticipée) mise en ligne des vidéos avant la séance (vidéos de manipulation de sécurité comme s'entraîner sur le nœud de 8)
=> gain de temps et vrai plus-value constatée
- Gymnastique : mise en ligne de vidéos avec exemples et contre exemples

Critiques & bilans :

- Difficile d'utiliser moodle en EPS si toute l'équipe pédagogique ne fonctionne pas avec ce même outil
- L'élève utilise les outils si :
 - il trouve l'intérêt
 - il rentre dès le premier cours dans le travail demandé

TRAAM LA CLASSE INVERSÉE

INTERVENTION CÉDRIC VERNOUD (DIJON)

Travail avec 5 collègues

- Plateforme ChallengeU.com

<http://www.challengeu.com/>

(mais l'ENT est au Québec d'où un stockage à l'étranger donc interdiction d'utiliser les noms des élèves => utilisation de pseudo)

- Avantage de ne pas avoir de limite de volume de vidéo
- Présentation de séance texte + vidéo consultable avant séance puis réponse bilan à la fin de séance par un Quizz

Critiques & bilans :

- Difficile d'utiliser ChallengeU en EPS si toute l'équipe pédagogique ne fonctionne pas avec ce même outil
- Il faut un log/pass supplémentaire pour les élèves
- Le cours et les réponses sont privés dans le groupe, mais les activités sont publics

TRAAM LA CLASSE INVERSÉE

INTERVENTION FABIEN COCHARD (PARIS)

Travail avec 6 personnes sur 3 établissements

Mise en place avec diverses APSA supports :

- Acrosport :
- validation d'un « permis sécurité pareur-voltigeur-porteur » avec un questionnaire en amont puis, ensuite, une épreuve pratique pendant le cours
- Course d'Orientation : pour l'orientation de la carte de Niv 1 en 4° avec des tutos vidéo et contenu et questions en amont du cours
- Natation : test du « savoir nager » 6° SEGPA (8 élèves)
 - vidéo qui présente le TEST du savoir nager avec un élève moyen non SEGPA connaissant le test (vidéo sous marine et au dessus)
 - formulaires (auto-évaluation après visualisation de la vidéo, validation en recevant sa propre vidéo du test avec les commentaires du professeur)

Outils :

- ENT, Paris Classe numérique
- Videolib' hébergement streaming vidéo sur www.ac-paris.fr (en phase de test) sécurisé car institutionnel (stockage illimité)
- Prezi

Critiques & bilans :

- Voir la différence avec le groupe d'élève témoin qui n'ont pas les informations avant (classe inversée)
- Limiter dans les horaires les réponses pour éviter les réponses en milieu de nuit...
- Classe inversée rime-t-elle nécessairement avec un travail à la maison ou est-il possible de simplement travailler en amont

TRAAM LA CLASSE INVERSÉE

INTERVENTION ANTOINE GHEYSEN (TOULOUSE)

2 professeurs

Pourquoi et à quoi cela peut servir la classe inversée?

- rendre les élèves moins dépendants ?
- gagner du temps d'apprentissage ?
- avoir une évaluation et une réflexion sur sa pratique... les apports ???
- est ce que cela oblige l'élève à se mettre en projet pour l'emmener vers cette pédagogie inversée ?

Gym au sol

- Préparation de la séance avant le cours quizz
- Sur une application l'élève s'auto-évalue en sélectionnant les éléments qu'il maîtrise
- Préparation de l'enchaînement avec slide google drive (création présentation type Powerpoint)
- Critiques & bilans :
- Les 6^o ont vite adhéré à se mettre en projet, par contre plus difficile d'avoir l'adhésion des 2nde (habités à un autre système de travail)
- Réponses aux 4 questions :
 - OUI : moins dépendant du professeur pendant le cours
 - OUI : grand gain de temps d'apprentissage en cours
 - OUI sur la forme facile ludique mais sur le fond il y a souvent du décalage entre leur co-évaluation et la vue du professeur ; mais cela engage la discussion
 - OUI : cela influence vraiment la mise en projet

TRAAM LA CLASSE INVERSÉE

INTERVENTION DAMIEN LEBEGUE (REIMS)

RAPPELS : Pour permettre une pédagogie inversée efficace, il faut déjà que les conditions soient créées pendant le cours.

=>il faut donner envie au élèves sinon cela va s'étioler et le but pédagogique va disparaître

Les méthodes pédagogiques varient selon les objectifs recherchés => les méthodes peuvent varier en fonction des objectifs du moment

Marcel LEBRUN de l'université de LOUVAIN a synthétisé plusieurs analyses en sciences de l'éducation : (Lebrun, M. (1999). Des technologies pour enseigner et apprendre (2^{nde} éd.). De Boeck ; Lebrun, M. (2002).

« Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre. Quelle place pour les TICE, les Usages Numériques ? »

Ainsi selon ses recherches pour favoriser les apprentissages, il faut respecter 4 grands items :

- 1) **Informer** les élèves et faire en sorte qu'ils soient capables de **s'informer**.
- 2) **Motiver** les élèves et leur permettre de se **motiver**.
- 3) Placer les élèves en situation de **production**.
- 4) La séance doit permettre de générer **des interactions sociales**.

Ainsi dans la situation d'apprentissage proposé par le collègue :

- un élève filme le professeur pendant les consignes => si quelqu'un n'a pas écouté il retournera sur l'enregistrement vidéo
- visionnage de vidéo type (coach' eyes)
- on filme les ateliers et on enregistre les critiques élèves (coach' eyes)
- maison des secrets => pour découvrir la stratégie utiliser en sport co ils filment et se concertent puis verbalisent en grand groupe
- travail sur la prise de vue et rangement du matos (rem : cintre métallique plié pour éviter la casse)
- réalisation d'un mémory en escalade avec un grand écran interactif vidéo projeté sur la paroi permettant d'ouvrir les cases directement sur la paroi
- utilisation d'un Pico wifi miracast sans fil

TRAAM LA CLASSE INVERSÉE

INTERVENTION DAMIEN LEBEGUE (REIMS) SUITE

Bilan classe inversée :

- L'attitude de l'élève à changé :
 - car en amont il pense vraiment pouvoir réussir avant la séance (ex : travail du nœud de 8)
 - l'interaction entre les élèves s'est vraiment développée... Celle-ci est très visible avec des élèves habituellement très discrets car ces derniers avaient en amont vu le support vidéo et pouvaient ainsi, sans peur, intervenir dans les débats

=> donc une prise de confiance visible
 - S'interroger sur la pertinence d'avoir des réponses ou visites d'élèves trop tard le soir
 - Attention certains élèves n'ont pas la possibilité de se connecter chez eux
- => donc ce n'est pas forcément hors de l'école : la préparation du cours peut se réaliser, par exemple, sur la 1ere heure en salle info

Donc il faut uniquement raisonner en terme de ressources hors classe (document sur clé USB si pas accès à internet) et pas seulement sur des documents accessibles via internet

INTERVENTION G.R.U.E.P.S. (ORLEANS- TOURS)

Utilisation d'une pédagobox (sans internet en local avec droit d'accès)

=> ENTBOX : application gratuite (Windows) sur routeur type Tplink mr3020 ou tout autre routeur sans flasher le boitier

➤ <http://entbox.ticedu.fr>

- Ceci permet de connecter les élèves (15 élèves max si le PC maitre est connecté au routeur en WIFI) sur un ENT local sans aucune connexion internet
- De nombreux outils (Réseau social - Blog - Pad collaboratif - Zone de téléchargement - Zone de téléversement - Espace de stockage - Serveur encyclopédique - Bibliothèque virtuelle - Wiki)
- L'avantage par rapport à la pédagobox, c'est la rapidité de transfert de fichier ainsi les élèves peuvent pousser leurs documents / photo / vidéo / sur le PC maitre puis retrouver ensuite leurs documents par élève (dans leur espace perso sur l'espace disque de l'ordi maitre)

INTERVENTION DAVID SELIE (ROUEN)

KLAXOON startup de Rennes

- Mélange entre Edubox et nearpod
- Fonctionne sans réseau puis se synchronise dès qu'il y a du réseau internet
- Fonctionne sur tout type d'appareil et plateforme
- Jusqu'à 40 participants
- Mais 5900€/12mois

INTERVENTION DAMIEN LEBEGUE (REIMS)

LIFI : c'est le Wifi par LED

- En gigabit en intranet
- Optimisé pour 3m de hauteur pas plus
- 3 usages :
 - LIFI TAG (Equivalent QR code => par ex dans les musées permet d'avoir des informations sur des œuvres)
 - LIFI GEOLC (géolocalisation interne)
 - LIFI NET (bidirectionnel possible avec émetteur ET récepteur)
- Intérêt :
 - Débit très important en intranet (10 fois plus vite que du Wifi)
 - Intérêt automobile avec les phares LED pour une communication entre les voitures
 - Sécurité car il faut être dans le faisceau de lumière pour avoir les datas
 - La fréquence possible d'ondulation et la largeur du spectre permettent de connecter plusieurs personnes en même temps

INTERVENTION DAMIEN LEBEGUE (REIMS)

Camara TOMTOM en 4K (même prix que la Gopro avec adaptateur pour toutes les fixation Gopro)

- mémoire interne
- + carte micro SD
- WIFI (commandable par smartphone ou tablette avec vue de la vidéo directement)
- étanche
- intelligente :
 - GPS
 - Accéléromètre
 - Gyroscope
 - Cardio-fréquencemètre
 - Notion d'exploit pour le pré-séquenceage de montage vidéo automatique en streaming ou manuel. (ressemble au séquenceage manuel de Dartfish)
- application TOMTOM bandit sur tablettes (iOS – Android)

INTERVENTION DAMIEN LEBEGUE (REIMS)

Appli Gest EPS (iOS – Android – PC -MAC)

<http://www.gesteps.fr>

- Sur une base de Bento et Filemaker
- 79€ l'appli PC MAC plus Filemaker Serveur (79€ en temps que professeur)
- Importation de « siècle » ou standard
- Trombinoscope
- APSA
- Lieu de travail
- Appel => génération un appel, un rapport d'incident
- Organisation de matchs en affectant des couleurs aux élèves et création de match possible
- Sort la table de marque en gérant les joueurs et arbitres
- Importer un diaporama - vidéos – photos etc... visible ensuite
- Création d'une fiche de séance ou d'exercice
- Compétences préentrées et sélectionnables
- Choisir comment on valide la compétence
- Gestion UNSS facilitée pour le mailing
- Générer des dossards
- => une excellente application rassemblant à elle seule la quasi totalité des nécessités du professeur d'EPS

INTERVENTION DAVID SELIE (ROUEN) ET FRANÇOISE RAVERA (CORSE)

IDOCEO 4 et la gestion des classes au quotidien comme la gestion administrative

- IOS uniquement :10€
 - Le couteau suisse du prof d'EPS entièrement paramétrable
 - Dispense
 - Carnet de note
 - Appel
 - Planning d'installation
 - Evaluations complexes
 - Groupe d'APSA
 - Lien vers Drop Box et autres
 - Gestion de compétences
 - Note en écriture manuelle
 - Trombinoscope
 - Faire des équipes
 - Tirage au sort aléatoire
 - Exemple : exporter une évaluation du savoir nager à un collègue
 - Envoyer un mail d'appel à la CPE
 - WEBDEV possible pour un réseau locale
 - Exporter avec lien sur Dropbox

=> Cf : tuto dans l'académie JURA et chaine daily motion EPS ROUEN <http://www.dailymotion.com/video/x3jb09j>

- REM : Carnet de bord enseignant application sur Android comparable mais moins puissante

INTERVENTION DAVID SELIE (ROUEN)

« Musculation sans et avec matériel » (livre)

- volonté d'en créer une appli
- 197 pages et 190 vidéos
- réalisation avec Keynote
- exportation sur Powerpoint

=> en développement

INTERVENTION DAVID SELIE (ROUEN)

Projet d'application sur l'échauffement

- avec la société Fyzziki
- appli Fizzup (validé par le ministère)
- appli seven « 7 »
- modelisation 3d ce qui permet de faire tourner la figure
- => en développement
- appli Pocket Yoga de Practice Biolder

INTERVENTION KARL LANGLUNE (TOULOUSE)

Exemple avec un EPI vitesse et trajectoire au saut en longueur

- Relation entre vitesse / impulsion / angle
- Voir que + on va vite + on va loin mais + on s'écrase
- Aussi + on va haut + on va loin jusqu'à un certain angle
 - Appli excel donnant, après la saisie vitesse et longueur du saut, un angle de saut
 - ❖ simulation de la longueur de saut avec la même vitesse mais avec 45°
 - ❖ montrer que si on dépasse 45° la courbe montre un saut + court
 - ❖ angle degré = \arcsin
 - ❖ $((\text{longueur} * 9,81 / \text{vitesse})^2 / 2)$

Bilan :

- Appli excel plus-moins visible
- pouvoir personnaliser des clics à partir avec un trombinoscope ou les informations se surlignent sur la photo

Appli excel relay en 2x40m

- créer un système qui valorise la transmission de témoin avant la perf pure totale
- faire un championnat de coupe en défi sur le passage de témoin avec génération d'un handicap en mètre pour équilibrer les courses

INTERVENTION FRÉDÉRIC GUELLEC (AIX-MARSEILLE)

« Apprentissage et dynamique de mobilisation de l'apprenant » – Proposition d'un cadre synthétique et analytique dans le but de qualifier les systèmes didactiques et leurs médias numériques

➤ http://meirieu.com/ECHANGES/guellec_mobilisation.pdf

- Savoir préalable (personnalité...)
- Passer au savoir Objectif (ce que l'on veut lui faire acquérir)
 - Il faut le mettre en tension (LEBRUN Marcel : informer / s'informer)
 - Entretenir la relation entre le vouloir et le pouvoir pour garder un décalage optimale = c'est la base des processus métacognitifs d'accès au savoir
- Ce document est très intéressant sur les évolutions actuelles du numérique dans l'apprentissage car a priori il ne semble pas près : donc nécessité d'une reconstruction pour répondre à un besoin pédagogie et être en faveur d'une liberté pédagogique
- Pour compléter :
 - vidéo Nicolas MASCRET « Motivation et EPS, entre Théorie(s) et Pratique » accessible sur le site de Créteil EPS
 - <http://eps.ac-creteil.fr/spip.php?article961>
- Il y a des intelligences multiples mais l'école ne mobilise que 2 intelligences sur les 8 référencées.
- Dans l'algorithme de l'apprentissage le sommeil est essentiel (=> problème des élèves qui ont des temps de sommeil de plus en plus court à cause du numérique)

INTERVENTION FABRICE BRUCHON (CRÉTEIL)

<http://ressourceseps.epsoft2.fr/RessourcesEPS>

- En plus de la rubrique des ressources EPS création de la rubrique Matériel EPS
- Ajout des simulateurs des jeux sportifs (en accord avec les nouveaux textes programmes)

INTERVENTION FRANÇOISE RAVERA (CORSE)

ENT utilisé en corse « LEIA »

- Créer sur itslearning (Norvège)
- Ou les données sont-elles hébergées ???
- <http://www.itslearning.fr>
- Pour un travail collaboratif au niveau professeurs et / ou élèves
- Le choix de l'académie c'est fait parce que c'est le seul ENT ou l'on peut modifier la langue