

Rédiger en géographie à l'aide de la méthode du placemat.

Une proposition de séance inspirée du chapitre « Le placemat » de l'ouvrage *52 méthodes, Pratiques pour enseigner*, Canopé éditions, 2015.

Niveau : 3ème.

Thème 2 : Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Étude de cas du chapitre « **Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre les territoires français, à toutes les échelles** ».

Compétences travaillées :

- Analyser et comprendre un document.
- Coopérer/ mutualiser.
- Pratiquer différents langages en histoire-géo : écrire.

La placemat est une feuille séparée en cases individuelles avec une case centrale, collective. Les élèves sont en groupe de 4 et disposent d'une feuille placemat imprimée en **format A3**. Ils disposent également d'un ensemble de documents pour leur permettre de répondre aux questions posées.

4. Les limites de cet aménagement. Quels sont les inconvénients liés à la LGV ? 1. Le tracé de la LGV. Datez/ situez l'aménagement LGV (région, tracé, villes desservies). (doc de présentation et doc 1) Quels prolongements sont prévus dans le futur ? (doc 1)	Répondez à la problématique dans un développement structuré sous forme de paragraphes.	3. Les enjeux de l'aménagement du territoire et les retombées positives. Montrez que cet aménagement permet de réduire les déséquilibres entre l'Ouest et l'Est : (doc 1 + carte 2 page 307). Quelles sont les retombées positives de cet aménagement ? 2. Les acteurs et leurs rôles. Quels acteurs sont intervenus dans cet aménagement ? Comment ? (doc 2)
--	---	--

Partie 1 : Travail individuel et silencieux.

Communication entre les élèves de manière non verbale.

Chaque élève se munie d'un stylo de couleur différente et doit compléter la case se trouvant devant lui/elle. Il/Elle doit répondre aux questions à l'aide des documents fournis en 10 minutes. Puis, le placemat tourne. L'élève se retrouve avec une nouvelle thématique, il/elle doit prendre connaissance du travail effectué par son.sa camarade et ajouter une réponse, une précision ou corriger.

Au bout de 5 minutes, le placemat tourne à nouveau, trois fois en tout, pour que chaque élève puisse compléter chacune des cases.

À la fin, les quatre couleurs de stylos doivent apparaître dans chacune des quatre cases.

Partie 2 : Échange en groupe et rédaction de la synthèse.

Les élèves ont ainsi, tous, abordé les différents aspects de la question et peuvent désormais échanger et construire ensemble la synthèse de leur étude de cas.

Dans cet exemple, une synthèse structurée est attendue, sous forme de paragraphes. Les différentes cases sont associées à un paragraphe et sont numérotées.

La synthèse doit pouvoir tenir dans la case centrale, les élèves doivent ainsi faire des choix et ne pourront peut-être pas tout mettre.

Différenciation :

- Possibilité de varier le temps imparti par case : 3 ou 7 minutes au lieu de 5, par exemple.
- La formulation des questions. Il est possible pour les élèves les plus à l'aise de ne donner que les titres des différentes cases, ou une question générale sans multiplier les questions.

Remarques :

- Le placemat A3 est photocopié et réduit en A4 afin que chaque élève dispose de la trace écrite de son groupe dans son cahier.
- La synthèse peut faire l'objet d'une évaluation.