

Les échelles descriptives

1) Quelques éléments de repères sur les échelles d'évaluation

Il existe 2 types d'échelles : uniformes ou descriptives

- Uniformes, qui vaut pour toutes les compétences, qui permettent de situer l'élève mais explicitent très peu les critères. Le risque de cette échelle réside dans la multiplication des critères.
 - A(acquis) – EA(en cours d'acquisition) – NA(non acquis)
 - Vert – Bleu – Rouge
 - + +/- -
- Descriptives, qui permettent d'améliorer le feed-back pour l'élèves sur ce qu'il sait faire et ce qu'il doit faire pour progresser ; peut aider à faire disparaître la comparaison entre élèves.

2) principes pour l'élaboration d'une échelle descriptive

Elles sont très compliquées à faire car :

- les grilles de références du socle commun sont très floues,
- cela nécessite un travail d'équipe riche mais qui prend du temps et nécessite une coordination des attendus.

il s'agit d'évaluer des tâches qui permettent de vérifier que l'élève maîtrise la compétence. Dans le CECRL, en annexe A, on précise la manière de construire une échelle descriptive :

- formulation positive, il s'agit bien de critères de réussite,
- précision : quantifier, caractériser la situation parmi les descripteurs,
- clarté : absence de jargon (lié aux disciplines en particulier),
- brièveté : environ 25 mots,
- que les élèves soient acteurs dans l'appropriation et l'usage de ces échelles.

3) Exemple d'une échelle descriptive sur « coopération et partage des idées »

Exemples
Échelles qualitatives et descriptives

Critère : coopération et partage des idées)

Échelle uniforme	Excellente	Satisfaisante	Insatisfaisante
Échelle descriptive	Donne ses idées et accepte celle des autres	Donne ses idées <u>ou</u> accepte celles des autres	Ne donne pas d'idée et n'accepte pas celles des autres

Évaluation certificative

Évaluation formative