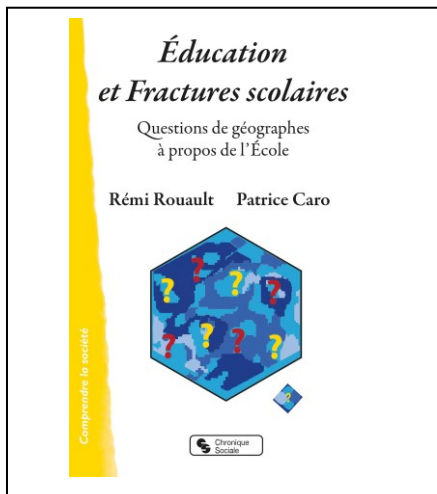


Education et fractures scolaires



Appréhender l'École, sa diversité, son organisation, ses résultats par une approche socio-spatiale est le pari osé et réussi de deux professeurs de géographie de l'Université de Caen, Rémi Rouault et Patrice Caro, auteurs d'une « *Éducation et fractures scolaires. Questions de géographes à propos de l'École* ». Leur étude confirme, hélas, des observations déjà anciennes sur les inégalités qui affectent le système scolaire français. La cartographie présentée montre une offre scolaire très inégalement répartie sur le territoire et des inégalités d'accès aux établissements qui ne sont pas sans incidence sur le parcours et la réussite. Certes, il est logique que l'offre scolaire évolue en fonction des fluctuations démographiques, de l'enclavement ou de l'isolement de territoires mais l'organisation scolaire reste encore structurée par une reproduction sociale prégnante dont le processus résulte de stratégies familiales héritées. Ainsi l'École devient-elle le lieu d'une reconduction des appartenances sociales, l'entre soi scolaire devenant le miroir de l'entre soi social et résidentiel, par le recours à la dérogation, l'enseignement privé, au hors contrat si nécessaire. Cette dimension sociale reste le facteur explicatif principal des différents cursus, des parcours, des réussites et s'ajoute à une orientation scolaire encore très genrée. Cette géographie de l'École que décrivent Rouault et Caro, révélatrice de fractures sociales, souligne combien la réussite scolaire est fondamentalement un indicateur de validation de facteurs extérieurs à l'École, qui ne compense qu'à la marge les inégalités sociales. On peut s'en désoler, on peut aussi continuer à lutter pour une Éducation véritablement Nationale offrant une vraie chance à tous les jeunes.

Franck PICAUD
IA-IPR EVS