

Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde

La séquence débute avec une situation d'introduction permettant de poser la problématique : **quelles sont les inégalités de richesse et de développement dans le monde ?**

La première séance s'ouvre avec un dessin de presse de Plantu (<https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k3337522m/f3.item.texteImage>) qui permet un rappel méthodologique avec un questionnement simple : présenter le document, décrire les différents éléments de la caricature, expliquer ce qu'a voulu dire l'auteur.

Il s'agit ici de mettre en évidence la vision classique d'un Nord uniformément riche qui s'oppose à un Sud pauvre, l'objectif de la séance étant de montrer une réalité plus complexe.

Pour cela, il est nécessaire d'amener les élèves à quitter l'échelle mondiale et simplificatrice (du dessin de presse) et travailler à différentes échelles : une vue aérienne (non légendée ni localisée) est ensuite projetée.



Source : Google Earth, coordonnées 1°15'50.00"S 36°44'42.9"E

(Le photographe Johnny Miller pour la série « unequal scenes » a réalisé un cliché à cet endroit et est donc à la source de ce travail proposé aux élèves)

En cours dialogué, les élèves décrivent le paysage en distinguant le quartier d'habitations individuelles et de petits immeubles collectifs du bidonville. La fonction « streetview » permet de vérifier les hypothèses des élèves quant aux inégalités visibles et de les compléter : absences ou mauvais état des infrastructures (eau, électricité), conditions sanitaires difficiles pour le bidonville ; environnement privilégié pour le quartier d'habitations individuelles (égouts, éclairage public...)

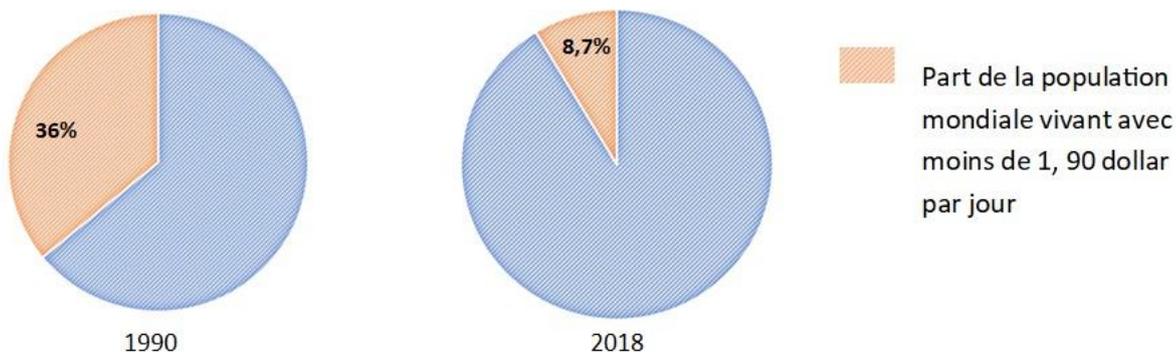
Exemple de deux vues en streetview :



En changeant d'échelle (utiliser le zoom sur Google Earth), on peut ensuite repérer qu'il s'agit de la banlieue de Nairobi au Kenya ; premier constat d'un sud qui n'est pas uniformément pauvre et des inégalités à différentes échelles. On peut proposer, comme trace écrite, un rapide croquis de paysage afin de réactiver les acquis de la sixième et le vocabulaire (bidonville, quartier résidentiel, axe de communication...).

On peut ensuite projeter un graphique sur l'évolution de la pauvreté dans le monde afin de constater son recul :

L'extrême pauvreté dans le monde



Un planisphère permet ensuite de localiser les populations vivant avec moins de 1,90 dollar par jour : <https://pbs.twimg.com/media/DqDPv7iX0AEzmsr?format=jpg&name=900x900>

Si la pauvreté a globalement diminué, la plupart des personnes vivant en-dessous du seuil de pauvreté restent réparties entre deux régions : l'Asie du Sud et l'Afrique subsaharienne. Par ailleurs, pour la première fois depuis 30 ans, la pauvreté a augmenté en 2020 sous l'effet de la pandémie de COVID-19, les pays en développement étant les plus menacés.

La séance se termine avec un extrait vidéo, <https://www.youtube.com/watch?v=aTZsJNj3sIE>. Les premières minutes de ce reportage montrent la pauvreté et les conditions de vie de sans-abris à Los Angeles.

TRACE ECRITE DE LA SEANCE : A partir de cet extrait et du travail précédent, les élèves rédigent une ou plusieurs phrases de conclusion permettant de relativiser le dessin de presse de Plantu étudiée en début de séance. Le professeur précise que le dessin de presse est ancien (il est paru en 1988), qu'il évoque une ligne de fracture ancienne (cf. Rapport Brandt, 1980), remise en partie en question par de nouvelles fractures à toutes les échelles.

Dans la deuxième séance, on fixe comme objectif de mieux localiser la répartition de la richesse et de la pauvreté en s'interrogeant sur les outils mobilisables par le géographe. Plusieurs planisphères sont distribués aux élèves :

- PIB et PIB par habitant en 2017
- IDH en 2018
- Indice de pauvreté multidimensionnelle en 2018
- Indice de Gini en 2016

L'ensemble de ces planisphères peut être consulté sur lelivrescolaire.fr : <https://www.lelivrescolaire.fr/page/6385700>

On peut également consulter les sites suivants pour des données actualisées : <https://www.populationdata.net/> ; <https://atlasocio.com/> ; <https://donnees.banquemondiale.org/> ; [World Population Prospects - Population Division - United Nations](#)

Le travail s'effectue par groupe et peut être différencié : le nombre de planisphères étudiés est modulable en fonction du niveau des différents groupes. En observant les planisphères et leur légende, les élèves doivent **identifier les différents indicateurs et leurs caractéristiques**. Pour cela, les élèves disposent d'un tableau dans lequel ils doivent écrire les bonnes propositions parmi une liste fournie :

indicateur	PIB	PIB par habitant	IDH	IPM	Coefficient de Gini
critères					
définition					

Liste des propositions :

- Il mesure le niveau de développement d'un pays.
- C'est le produit intérieur brut soit la totalité des richesses produites par un pays, exprimé en dollars
- L'indice de développement humain varie entre 0 et 1. (0 = pas développé / 1 = développement idéal)
- C'est la richesse moyenne par habitants.
- C'est un outil qui mesure les inégalités de revenus
- Trois critères sont utilisés (richesses par habitant, espérance de vie, scolarisation)
- Ce n'est qu'une moyenne, cet outil ne rend pas compte des inégalités entre les habitants.
- Ce coefficient varie entre 0 et 1 (de 0 = égalité parfaite jusqu'à 1 = inégalité totale)
- L'indice de pauvreté multidimensionnelle mesure la pauvreté en fonction des manques dans les domaines de la santé, des conditions de vie et de l'éducation.

Cet exercice a pour objectif de familiariser les élèves avec les différents indicateurs, de montrer les limites de certains de ces indicateurs et de l'intérêt de les croiser. On peut ensuite demander aux élèves (comme travail hors la classe) de recopier au bon endroit les définitions de chacun des indicateurs dans la deuxième ligne du tableau. Pour cela, quatre définitions simples sont déposées dans e-lyco ; le travail est vérifié le cours suivant par la lecture de chacune des définitions.

Dans un deuxième temps, les élèves vont devoir **imaginer une typologie des Etats en fonction de ces différents indicateurs**. La tâche, réalisée en groupe, peut être différenciée.

Niveau *** : établir des critères permettant de classer les différents pays en quatre catégories. Pour chaque catégorie définie, donner deux à trois exemples.

Critères				
Etats				

Niveau ** : Indiquer les critères qui ont permis de classer ces pays :

Critères				
Etats	Etats-Unis Royaume-Uni Italie	Japon Allemagne France	Inde Chine Brésil	Niger Tchad Pakistan

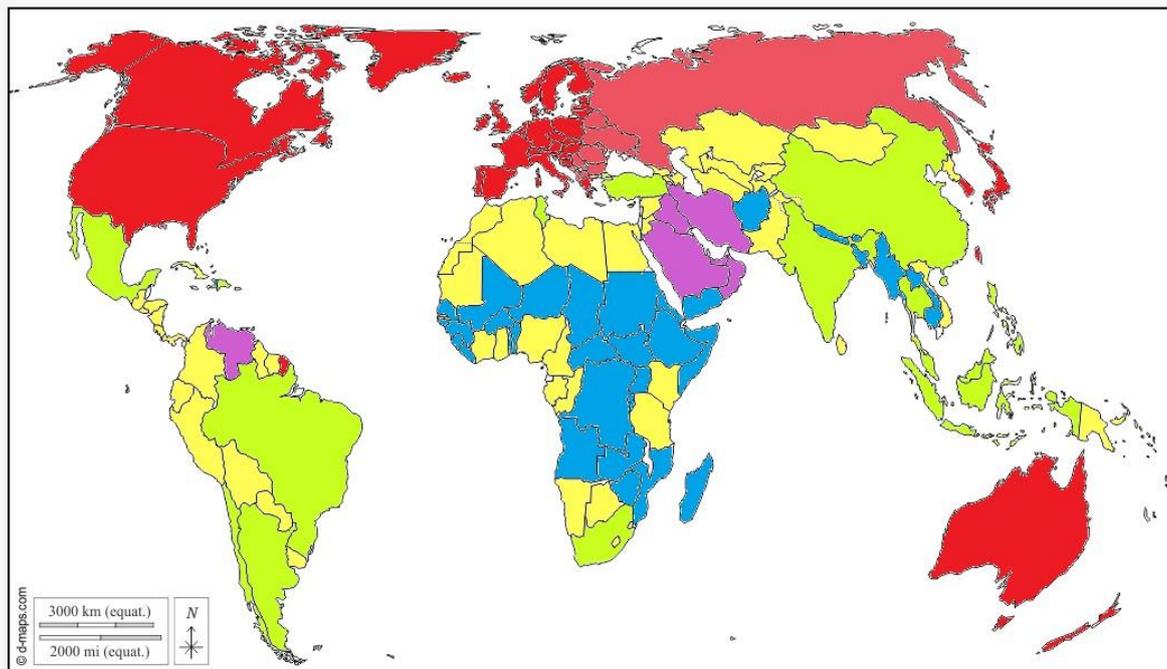
Niveau * : Indiquer deux exemples d'Etats qui correspondent à ces critères

Critères	Pays riches et développés mais avec des inégalités au sein de la population	Pays riches, développés, peu d'inégalités au sein de la population	Pays riches, en développement, des inégalités importantes entre les habitants/une part de la population dans l'extrême pauvreté	Pays pauvres, peu développés, une population majoritairement pauvre, ce qui limite les inégalités
Etats :				

A l'issue de ce travail une dernière ligne est ajoutée au tableau afin d'introduire et de définir **pays développés, pays émergents, PMA** :

Critères	Pays riches et développés mais avec des inégalités au sein de la population	Pays riches, développés, peu d'inégalités au sein de la population	Pays riches, en développement, des inégalités importantes entre les habitants/une part de la population dans l'extrême pauvreté	Pays pauvres, peu développés, une population majoritairement pauvre, ce qui limite les inégalités
Etats	Etats-Unis Royaume-Uni Italie	Japon Allemagne France	Inde Chine Brésil	Niger Tchad Pakistan
Types d'Etats	Pays développés		Pays émergents	PMA

TRACE ECRITE DE LA SEANCE : La séance est conclue avec une carte de synthèse permettant de distinguer **pays développés, pays émergents, PMA**. Pour cela, les élèves complètent la légende de la carte distribuée en faisant apparaître les trois types d'Etats étudiés.



Fond de carte : https://d-maps.com/carte.php?num_car=13181&lang=fr

1. Des Nord

-
- Autres pays développés

2. Des Suds

-
- Pays pétroliers à hauts revenus
-
- Autres pays en développement

Durant la troisième séance, on change d'échelle afin de **mettre en évidence les inégalités socio-économiques et introduire les ODD.** Les élèves travaillent en groupe à partir de plusieurs documents (carte de localisation, photographies, textes). Trois fiches sont proposées aux élèves afin de différencier le travail : fiche 1 sur Los Angeles (niveau facile), fiche 2 sur New Dehli et fiche 3 sur le Kenya (niveau moyen à difficile).

La mise en activité se fait dans un contexte de classe puzzle :

Premier temps : des groupes de 3 élèves sont constitués et la consigne est expliquée. Il s'agit d'identifier des inégalités socio-économiques à partir de 3 exemples. Chaque élève du groupe se voit attribuer une des fiches d'activité.

Deuxième temps : chacun des élèves quitte son groupe pour rencontrer, dans le cadre d'un nouveau groupe de travail, deux autres élèves disposant de la même fiche.

Troisième temps : les élèves retournent dans leurs groupes d'origine et partagent les informations afin de compléter le tableau de synthèse, distribué seulement à ce moment de l'activité.

Où			
Quelles inégalités ?			
Quels problèmes induits par la pauvreté ?			
Quel acteur et quelles solutions ?			
Je fais le lien avec la séance précédente			
Quel est le PIB par habitant de l'Etat ?			
Quel est l'IDH de l'Etat ?			
A quel type appartient l'Etat ?			

Les fiches peuvent également servir de support à une évaluation formative

Fiche 1 : J'étudie un exemple d'inégalités : Los Angeles, une ville mondiale fragmentée

Située au Sud-Ouest des Etats-Unis, Los Angeles est la deuxième ville du pays ; la région du Grand Los Angeles compte plus de 18 millions d'habitants.

Consigne : Observe et lis attentivement les documents et réponds aux questions suivantes :

1. Où et à quelle échelle (locale/nationale) se situe l'exemple étudié ?
2. Quelle(s) inégalité(s) est/sont abordée(s) dans les différents documents ?
3. Quels problèmes la pauvreté engendre-t-elle (crée-t-elle) dans l'exemple étudié
4. Dans l'exemple étudié ici, quel acteur intervient pour lutter contre la pauvreté et ses conséquences ? Comment agit-il ?

Document 1 : Plan de Los Angeles présentant la répartition de la population selon son niveau de vie

(exemple : manuel d'Histoire Géographie de 4^{ème} sous la direction d'Alexandre Ployé, Paris Magnard, 2016, p. 180-181)

Document 2 : - Photographie d'une rue du ghetto de Skid Row (source Google Earth, mai 2022)



Document 3 : - Photographie d'une rue de Beverly Hills (source Google Earth, février 2017)



Document 4 : Le programme « A Bridge Home » mis en place par la mairie de Los Angeles en faveur des sans-abris

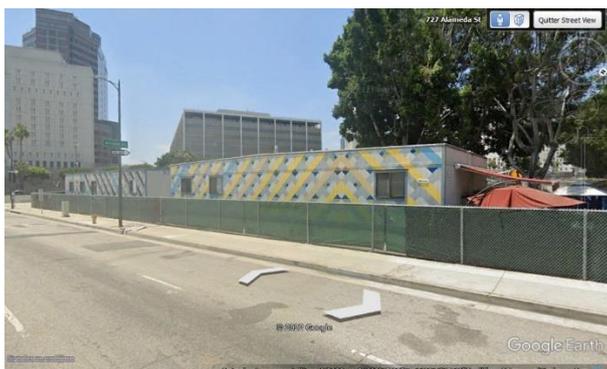
« En avril 2018, le maire de Los Angeles, Eric Garcetti, et le conseil municipal ont déclaré une crise des abris d'urgence et ont profité d'une nouvelle loi de l'État qui permet aux villes de construire des logements relais - plus rapidement que jamais - sur tout terrain détenu ou loué par la ville.

Au total, le budget 2021-2022 du maire comprend près d'un milliard de dollars de fonds pour lutter contre l'itinérance, ce qui comprend des investissements dans des logements supervisés, des logements relais, des services (sécurité, santé, lutte contre la toxicomanie, aide à l'emploi) et des installations pour aider les sans-abris à sortir de la rue.

El Puente a été le premier refuge « A Bridge Home » à ouvrir. Ce site est un exemple de l'utilisation de conteneurs maritimes pour créer des logements pour les sans-abris.

En décembre 2021, 27 abris « A Bridge Home » étaient ouverts à travers Los Angeles, totalisant 2 131 lits. »

D'après <https://www.lamayor.org/ABridgeHome>



Refuge El Puente à Los Angeles (source Google Earth, juin 2022)

Fiche 2 : New Delhi, une mégapole de 20 millions d'habitants face aux pollutions

Située au Nord de l'Inde, New Delhi est la capitale du pays.

Mégapole : ville concentrant une population égale ou supérieure à 10 millions d'habitants et disposant d'une aire d'influence d'ordre international voire mondial (d'après <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/megapoles>)

Consigne : Observe et lis attentivement les documents et réponds aux questions suivantes :

1. Où et à quelle échelle (locale/nationale) se situe l'exemple étudié ?
2. Quelle(s) inégalité(s) est/sont abordée(s) dans les différents documents ?
3. Quels problèmes la pauvreté engendre-t-elle (crée-t-elle) dans l'exemple étudié
4. Dans l'exemple étudié ici, quel acteur intervient pour lutter contre la pauvreté et ses conséquences ? Comment agit-il ?

Document 1 : Photographie de la décharge de Ghazipur



Source: Clara Kollm, Advocacy Project Peace Fellow, July 2011,
https://www.flickr.com/photos/advocacy_project/5985539294/in/photostream/

Note : d'autres photographies plus récentes sont à privilégier en classe ; non libre de droits, elles ne peuvent cependant être reproduites ici :
<https://www.indiatvnews.com/news/india/ghazipur->

[landfill-fire-east-delhi-dumping-ground-firefighting-operations-continue-case-registered-2022-03-29-766398](https://www.flickr.com/photos/rohitrath/3752988463/)

Document 2 : Photographie de Connaught, place à New Delhi, l'un des principaux centres financiers, commerciaux et d'affaires de la ville.



Source: By Rohit Rath -
<https://www.flickr.com/photos/rohitrath/3752988463/>, CC BY-SA 2.0,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=14612603>, 2009

Note : même remarque que pour la photographie précédente

Document 3 : New Delhi, une montagne de déchets

« Dans la banlieue orientale de la capitale indienne New Delhi se trouve la montagne de déchets la plus élevée d'Inde, haute de quelque 60 mètres. Des feux, nourris par le méthane qui s'échappe de la décharge, se déclarent régulièrement et peuvent prendre des jours à être éteints. Du lixiviat, un liquide noir toxique, suinte de la colline et s'écoule dans un canal. « Cette odeur empoisonnée fait de nos vies un enfer. Les gens tombent malades tout le temps », raconte Puneet Sharma, un riverain de 45 ans.

Autre résident à proximité de la décharge, Pradeep Kumar a pris sa décision : « Je quitte ce quartier pour mes enfants. J'ai deux enfants à la maison, l'un de huit ans et l'autre de quatre. Et les deux tombent fréquemment malades à cause de la pollution. »

La décharge a été ouverte en 1984 et est arrivée à saturation en 2002, lorsqu'elle aurait dû être fermée. Mais chaque jour des centaines de camions ont continué à apporter des débris. Elle couvre aujourd'hui une aire grande comme plus de 40 terrains de football. « Environ 2000 tonnes de poubelles sont déchargées chaque jour à Ghazipur », a indiqué un responsable de la municipalité de Delhi sous couvert d'anonymat.

En 2018, de fortes précipitations ont causé l'effondrement d'une partie de la colline, tuant deux personnes. Après ces morts, les nouveaux déchargements ont été interdits. Mais la mesure n'a duré que quelques jours, les autorités n'arrivant pas à trouver d'autre endroit où mettre les déchets. Selon une étude récente, la décharge de Ghazipur pose un risque sanitaire pour les gens résidant jusqu'à cinq kilomètres autour, qui vivent déjà dans l'une des villes les plus polluées du monde. »

D'après *Le Figaro*, <https://www.lefigaro.fr/flash-actu/new-delhi-une-montagne-de-dechets-haute-comme-le-taj-mahal-20190604>

Document 4 : L'action d'une ONG : GOONJ (site consulté en juillet 2022)

« GOONJ est une ONG travaillant sur les questions de déchets urbains et de distribution sociale. Cette association croit en l'utilisation de grandes quantités d'anciens et de déchets inexploités dans les ménages de la classe moyenne et en leur réutilisation pour créer des produits d'occasion. Le matériel laissé dans les centres d'accueil GOONJ est trié dans une installation gérée par le groupe dans le village de Madanpur-Khadarpur, dans le sud-est de Delhi.

GOONJ travaille avec des types de ressources différents :

1. Matériel prêt à l'emploi : les vêtements sont triés et assemblés. En fonction des besoins les articles sont ensuite expédiés en Inde. Dans le cadre de l'initiative Cloth for Work, les bénéficiaires sont utilisés pour des activités de développement du village telles que la construction de nouvelles écoles.
2. Matériel scolaire : Les uniformes scolaires sont emballés et expédiés. Des uniformes sont donnés aux enfants dans le cadre de l'initiative "School to School".
3. Lavable/réparable : les actions sur les vêtements comprennent le lavage, le changement de fermeture éclair/élastique, la réparation du col, etc. Cela crée de l'emploi pour de nombreuses personnes et maintient les vêtements à un coût minimal.
4. Déchets : les matériaux autrement inutilisables comme les vêtements déchirés, les livres et les cahiers usagés sont transformés en divers produits utilisables grâce à l'imagination de leurs travailleurs.

GOONJ traite environ 1000 tonnes de déchets solides chaque année, ne laissant rien se retrouver dans les décharges.

Les produits recyclés comprennent :

Des sacs d'école parrainés par des citoyens pour des enfants ruraux.

Serviettes hygiéniques produites pour les femmes rurales dans le cadre du programme « My Pad ».

Tapis vendus sur les marchés urbains.

Des sacs développés à partir de déchets pour collecter des fonds pour GOONJ.

Lits pour bébés.

Certains produits sont également vendus par divers canaux pour générer des fonds qui aident à soutenir l'organisation. »

D'après <https://use.metropolis.org/case-studies/goonj>

Fiche 3 : les contrastes de l'accès à l'éducation au Kenya

Consigne : Observe et lis attentivement les documents et réponds aux questions suivantes :

1. Où et à quelle échelle (locale/nationale) se situe l'exemple étudié ?
2. Quelle(s) inégalité(s) est/sont abordée(s) dans les différents documents ?
3. Quels problèmes la pauvreté engendre-t-elle (crée-t-elle) dans l'exemple étudié
4. Dans l'exemple étudié ici, quel acteur intervient pour lutter contre la pauvreté et ses conséquences ? Comment agit-il ?

Document 1 Photographie de Nairobi



Nairobi est la capitale et la plus grande ville du Kenya. Elle compte près de 5 millions d'habitants.

Source : By ninara - <https://www.flickr.com/photos/ninara/17297660486/>, CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=44546643>, 2015

Document 2 : Photographies de l'International School of Kenya

à partir du lien suivant :

<https://www.google.com/maps/place/International+School+of+Kenya/@-1.2318323,36.7641774,3a,75y,90t/data=!3m8!1e2!3m6!1sAF1QipNRzRgasmlpgQYHBTsmUi6xmKXrhGxASM9wmPV2!2e10!3e12!6shhttps:%2F%2Fh5.googleusercontent.com%2Fp%2FAF1QipNRzRgasmlpgQYHBTsmUi6xmKXrhGxASM9wmPV2%3Dw153-h86-k-no!7i3992!8i2242!4m5!3m4!1s0x182f1783bc72f65f:0x763ee3808cdb5e64!8m2!3d-1.2318323!4d36.7641774>

Document 3 : Photographies de Memusi School, Magadi, Kenya

à partir du lien suivant

<https://www.google.fr/maps/place/Memusi+School/@-1.7915714,36.3342027,717m/data=!3m2!1e3!4b1!4m5!3m4!1s0x182e3f0727f09273:0x9b12583d8cf250c8!8m2!3d-1.7915768!4d36.3363914>

Document 4 : Photographie du comté de Kajiado au Kenya



Source: By flightlog - <https://www.flickr.com/photos/flightlog/35277751893/>, CC BY 2.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=63399441>, 2017

Document 5 : une copie d'écran du site de Memusi Foundation (possibilité sous Chrome de traduire la page en français)

<https://www.memusifoundation.org.uk/p/384/what-we-do>

Ou un clip vidéo réalisé par Memusi Foundation : https://www.youtube.com/watch?v=rX_35lcOLZ0

Proposition de correction :

Où	Los Angeles, Sud-Ouest des Etats Unis (échelle locale)	New Delhi, au nord de l'Inde (échelle locale)	Kenya (échelle nationale)
Quelles inégalités ?	Des quartiers résidentiels riches / des sans abris	Un centre-ville moderne / Une gigantesque décharge à proximité d'habitations	Un meilleur accès à l'éducation dans la capitale, Nairobi, que dans les campagnes éloignées
Quels problèmes induits par la pauvreté ?	Absence de logement Insécurité Problèmes de santé Toxicomanie Pas d'accès à l'emploi	Pas de traitement des déchets, Pollutions Problèmes sanitaires Maladies	Les enfants non scolarisés n'ont pas accès à des repas, travaillent (élevage), les filles sont mariées jeunes. Les enfants non scolarisés n'ont pas accès à des emplois qualifiés.
Quel acteur et quelles solutions ?	La mairie Construction de logements et mise en place de services d'aide	Une ONG Collecte de déchets Recyclage des déchets Emplois fournis	Une ONG Création d'écoles dans les zones rurales du sud du Kenya
Je fais le lien avec la séance précédente			
Quel est le PIB par habitant de l'Etat ?	Plus de 35 000 dollars	Entre 5 000 et 14 999 dollars	Moins de 5 000 dollars
Quel est l'IDH de l'Etat ?	Très élevé (+ de 0,8)	Moyen (de 0,501 à 0,700)	Moyen (de 0,501 à 0,700)
A quel type appartient l'Etat ?	Pays développé	Pays émergent	Pays en développement

On utilise enfin deux captures d'écran pour montrer que les actions menées s'inscrivent dans le cadre des ODD :

[What We Do | Memusi Foundation](#)



<https://sdg.lamayor.org/get-involved/sdg-activities-index>

La dernière séance est donc consacrée aux ODD. A partir du logo de l'ONU et d'une photographie de l'Assemblée Générale, on explique ce qu'est l'ONU, ses objectifs et fonctionnement.

On peut ensuite utiliser le clip vidéo réalisé par l'ONU à l'occasion du sommet sur le développement durable de septembre 2015, <https://www.youtube.com/watch?v=riTUmcvVk-E>, afin de repérer quelques-uns des objectifs et montrer que les ODD s'adressent à tous. Le clip vidéo permet aussi d'évoquer le recul de la pauvreté dans le monde.

En projetant la page internet de l'ONU relative à l'ODD1, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/poverty/>, on rappelle que le recul de la pauvreté dans le monde est aujourd'hui à relativiser compte tenu de la pandémie de COVID-19 et de ses conséquences.

Afin de conclure la séquence, on peut faire réaliser un tableau reprenant les informations des exemples précédents et incluant un acteur nouveau, les entreprises, ainsi que des propositions d'élèves.

Comment lutter contre la pauvreté et les inégalités ?

Les associations d'Etat (ONU, Union européenne, ...)	Les Etats	Plus localement : les villes, les régions, ...	Les entreprises	ONG	Les citoyens (élèves)
Les Etats membres de l'ONU ont fixés dix-sept objectifs de développement durable, rassemblés dans l'Agenda 2030	Financer des programmes d'aides au logement, à l'emploi, à la scolarisation ... Ex : France : allocation de rentrée scolaire pour les familles en fonction d'un plafond de revenu	Ex : Los Angeles, programme « a bridge home » : aide au logement	Ne plus recourir au travail des enfants Assurer des salaires décents ... Ex : l'entreprise Danone a participé à la création de Grameen Danone pour fournir des produits laitiers de première nécessité à la population pauvre du Bangladesh	Collecter des fonds, organiser des missions de soutien Ex : Memusi Foundation	S'engager dans une association Donner ce qui n'est plus utilisé (cartable, matériel scolaire) à des associations ...

Enfin, on complète avec les élèves un planisphère qui sera utilisé tout au long de l'année scolaire et sur lequel on fait apparaître les exemples vus en classe (ODD1, ODD4, ODD10).