Fiche ressource N°7 Bis

**Guide de questionnement pluridisciplinaire en Bac Pro ASSP**

*Les consignes ci-dessous, adressées à des élèves seconde Bac Pro ASSP option « en structure », sont données par le professeur de français/histoire–géographie pour la première partie « rapport de stage » et par le professeur sciences et techniques médico-sociales pour la deuxième partie « projet d’accompagnement ». Les professeurs croisent leur regard sur les productions des élèves et exploitent les contenus dans leur discipline.*

**Première partie**

Réaliser un dossier qui rendra compte de période en milieu professionnel : école maternelle, crèche ou centre hospitalier.

1. Situer la structure dans la ville du Mans. (Insérer une carte)

Indiquer comment on peut y accéder, à partir du lycée.

1. Présenter la structure : nom, adresse, historique, ....
2. Présenter les locaux : description, fonction de chaque local.

Joindre si possible un plan, des photos.

1. Présenter les usagers : effectifs, fourchette des âges, origine sociale et géographique.
2. Présenter le personnel : organigramme, missions de chacun des membres, diplômes et formations pour accéder au métier.

Indiquer quelles sont les qualités requises pour remplir les missions d’ATSEM ou d’auxiliaire de puériculture ou d’aide-soignant.

**Seconde partie**

Pour le baccalauréat, une épreuve « conduite d’un projet d’accompagnement » mobilisera un certain nombre de compétences. Afin de développer ces compétences, vous mettrez à profit cette première PFMP.

*Compétences concernées :*

*C1.2 Communiquer avec l’équipe, les autres professionnels, les services, les partenaires*

*C1.2.3 Rédiger, mettre en forme et diffuser un document professionnel*

*C1.2.4 Assurer une veille des documents professionnels*

*C3.2 Elaborer le projet individualisé, le projet de vie (…identifier et analyser les besoins et les attentes de la personne…)*

*C3.4 Concevoir et mettre en œuvre des activités d’acquisition ou de maintien de l’autonomie et de la vie sociale*

*C3.4.1 Choisir une ou des activités pour une personne, un groupe*

*C3.4.2 Favoriser l’accès aux apprentissages du jeune handicapé dans le cadre de son accompagnement*

*C3.4.5 Conduire et évaluer une activité individuelle (vie quotidienne, activité motrice, d’éveil, de maintien de l’autonomie, de loisirs)*

Choisir un enfant de l’école, de la crèche ou un résident du foyer logement, de la maison de retraite.

1. **Capacités de la personne**

Repérer les capacités de la personne :

* Au niveau moteur
  + Est capable de :
  + N’est pas (ou plus) capable de :
* Au niveau cognitif (intellectuel, mental…)
  + Est capable de :
  + N’est pas (ou plus) capable de :
* Au niveau affectif et social (communication, comportement, sentiments vis-à-vis de lui-même ou des autres…)

1. **Activités proposées**

Pour un enfant ou pour une personne âgée,

* décrire une activité destinée à l’acquisition d’une capacité physique précise,
* décrire une activité destinée à l’acquisition d’une capacité cognitive précise.

Dans chacun des cas, indiquer les objectifs de l’activité et commenter les résultats observés.