

MISE EN PLACE D'UN RESEAU PEDAGOGIQUE

CONTEXTE :

Mise en place d'un réseau pédagogique pour l'année 2010-2011 concernant :

- l'école maternelle de Marolles les Braults
- les trois écoles primaires de Courgains, Dangeul, Marolles les Braults
- le collège Jean Moulin

PROBLEMATIQUE :

- ✓ Comment améliorer les résultats scolaires des élèves du secteur en menant des actions concertées de la maternelle à la troisième.
- ✓ Quelles compétences, quelles situations d'apprentissages, quels outils, quels dispositifs mettre en place ?

OBJECTIFS :

- développer une culture commune, nécessaire à la validation des compétences du socle commun
- exercer son métier en liaison avec d'autres, dans le cadre d'équipes variées
- actualiser ses connaissances et mener une réflexion sur ses pratiques professionnelles
- conduire les élèves à devenir les acteurs de leur propre formation

COMPETENCES TRAVAILLÉES :

- ✓ Autonomie dans les apprentissages
- ✓ Par rapport aux compétences du socle commun :
 - Choisir le ou les items qui seront travaillés par palier avec l'objectif de développer l'autonomie dans l'apprentissage
 - Contractualiser entre les membres du groupe, les situations d'apprentissages qui seront mises en place

DEROULEMENT / RECIT DE L'EXPERIENCE :

Plusieurs étapes

1^{ère} période :

1^{ère} phase – Choix d'indicateurs pour cibler les observations sur l'autonomie de l'élève

2^{ème} phase - Observation - Regards croisés

- 1) Quelle est la part de l'autonomie de l'élève dans les situations d'apprentissage proposées ?
- 2) Visites croisées sur site intra et inter-degré: l'autonomie dans les situations d'apprentissage
- 3) Observation dans des classes des IA.IPR et de l'I.E.N de séances d'apprentissage avec des professeurs du réseau volontaires
- 4) Retour des observations pour le 10 novembre 2010

2^{ème} période :

Mercredi 17 novembre 2010 9h – 12H

- 1) Bilan des observations
- 2) Travaux de groupes : Définir des actions

Dans le cadre du socle commun

- Comment développer l'autonomie à travers la maîtrise des 6 compétences ?
- Comment la prise en compte de l'autonomie peut-elle favoriser l'acquisition des "items" des 6 compétences ?

3^{ème} période :

Mise en œuvre des actions

4^{ème} période :

Mercredi 23 mars 2010 9h – 12h

Bilan des actions

5^{ème} période :

- 1) Régulation
- 2) Perspectives :

- établir une liste de problématiques de travail (point d'entrée)

- Jeudi 21 avril (matin), réunion de travail avec professeurs des écoles, professeurs du collège, les inspecteurs et M. Perrin pour rendre opérationnelles les thématiques de travail retenues et fixer les modalités de fonctionnement du réseau pédagogique pour 2011-2012.

TRAVAUX REALISÉS

Fiche d'observation pour les visites croisées

BILAN

Ce qui est positif :

Le thème retenu "l'autonomie dans les apprentissages" est au cœur de notre travail.

Il mérite d'être approfondi en poursuivant la réflexion et la mise en place de situations d'apprentissage.

Plusieurs pistes de recherche sont ouvertes :

- Qu'est ce qui donne des repères aux élèves ?
- Qu'est ce qui permet de se mettre en capacité d'apprendre ?
- Qu'est ce qu'apprendre ?
- Qu'est ce qu'une situation d'apprentissage ?
- Quelle est la place laissée à l'autonomie ?
- Quelle place pour l'investigation ?
- Quelle place pour la situation problème ?
- Quel accompagnement ? Comment outiller l'élève ? jusqu'à quand ?
- Quel positionnement du professeur pour donner l'espace favorisant une prise de parole plus ample et raisonnée de l'élève ?
- Quelles utilisations des TICE et plus particulièrement d'E-Lyco pour le collège ?

Le travail de cette année a permis de développer des relations professionnelles basées sur la confiance entre les différents acteurs.

Nous sommes passés d'une liaison CM2 6ème basée sur l'accueil des futurs 6èmes à une liaison écoles collèges centrée sur une compétence du socle commun.

Le stade du discours est dépassé, nous sommes entrés dans le concret de la classe.

La bonne humeur.

Les axes de progrès :

Développer une culture commune en développant les échanges, la réflexion , la mutualisation entre le premier et second degré mais aussi entre les cycles et les disciplines.

Mutualiser les ressources.

Mesurer le capital confiance gagné par les élèves sur le chemin de l'apprentissage.

Les freins

Les rythmes et l'organisation différents du premier et second degré laissent peu de temps pour la mise en place de temps de rencontres.

Les demandes

Mise en place d'une formation de proximité permettant aux professeurs de se rencontrer pour construire des situations d'apprentissages

ET APRES ...

Comment localement, avec les moyens dont nous disposons et riches du vécu de cette année, améliorer la réussite scolaire des enfants qui nous sont confiés ?