

RESSOURCES POUR PREPARER LA CCFLS

Proposition du CASNAV de Nantes

***** : à connaître absolument au plus vite**

**** : à s'approprier**

*** : à consulter si vous avez le temps**

I. Documents officiels et institutionnels

*** La circulaire de 2012 concernant [les élèves allophones](#) et celle concernant les [CASNAV](#). Remarque : les CASNAV s'occupent aussi de la scolarisation des élèves issus de familles itinérantes ou de voyageurs (EFIV), mais ce n'est pas le propos de la CCFLS. La circulaire EFIV n'est pas à maîtriser.

*** Retrouvez les avis d'ouverture et le rapport de jury : [LIEN](#)

** Les ressources à connaître sur EDUSCOL : [LIEN](#) (page générale inclure les EANA)
En particulier :

- ** Les fiches [1](#), [2](#), [3](#) et [4](#) pour mieux comprendre le parcours de l'élève arrivant
- ** Les [repères sur l'inclusion des EANA](#) qui concernent la classe ordinaire mais contiennent beaucoup de points théoriques importants
- * Les ressources correspondant à votre niveau d'enseignement (en milieu de page)
- * Les ressources sur le FLS : [dix idées reçues](#), [dix considérations préliminaires](#), [attitude du professeur](#).
- * Trois parcours de formation en ligne proposés par [Canopé Paris](#), [Canopé Besançon](#), [Canopé Nord Pas de Calais](#). A suivre si vous le souhaitez.

* Autre page EDUSCOL à parcourir : la page se former à l'accueil des EANA : [LIEN](#)

* En particulier : la conférence inaugurale du [séminaire de 2019](#) : [LIEN](#) pour les définitions FLE FLS FLESCO.

II. Vue globale

*** La carte mentale interactive ci-contre publiée par CANOPE présente une vue globale sur les modalités essentielles d'accueil et de scolarisation de l'élève allophone nouvellement arrivé et vous renvoie vers des ressources précieuses qu'il faut avoir en mémoire quand vous passerez la CCFLS : [LIEN](#)

** Connaître en particulier les tests de positionnement utilisés dans l'académie : [test verbal](#) (lecture et mathématiques). Des tests non verbaux existent aussi.

III. Trois sélections concernant la didactique

Ces trois outils fournissent des séquences clé en main mais aussi un solide bagage théorique :

*****Entrer dans la lecture – Quand le français est langue seconde*** coordonné par Bertrand Lecocq en partenariat avec le CASNAV de Lille : lire en particulier les 20 premières pages du guide (fondements théoriques) : [téléchargement gratuit ici](#)

*****Ecrire en FLS et FLSco***, coordonné par Bertrand Lecocq et Céline Beaugrand, issu d'un partenariat entre Canopé et le CASNAV de Lille : lire en particulier les 21 premières pages du livret (cadrage théorique) et dans le module 1 le tableau d'organisation des contenus (programmation clé en main) : [téléchargement gratuit ici](#)

****Le module de lecture en Français Langue Seconde inspirée par Jean-Charles Raffoni : [LIEN](#). Ce module est très riche mais pas facile à prendre en main. Il est conseillé de visionner les 13 capsules vidéos de Raffoni en commençant par celle-ci : [LIEN](#)**

IV. Pour compléter

* Laurence Corny, Français langue seconde (FLS) / Français langue de scolarisation (FLSco) pour revoir les définitions si besoin : [LIEN](#)

* Pour la démarche de comparaison des langues : vidéo de Nathalie Auger, [LIEN](#) et

****connaître le site grammaire et langues en idf qui propose [des fiches-langues](#) comparant les langues des élèves au français (lecture aride mais précieuse).**

* Pour approfondir :

- Les ressources culturelles des élèves pour une meilleure réussite scolaire de Nathalie Auger : [LIEN](#)
- Accueillir les enfants et adolescents d'ici venus d'ailleurs, Amalini Simon : [LIEN](#)
- Dire, lire écrire en français langue seconde, Céline Beaugrand : [LIEN](#)