

1. Retour d'expérience

- Lors des ateliers, nous proposons de présenter 2 à 3 retours d'expérience sur la base des fiches RETEX synthétiques par thématique.
- Les remontées « terrain » en provenance des élèves, professeurs, agents, personnels d'encadrement et parents ainsi que les données des partenaires (collectivités, Edtech, opérateurs...) sont répertoriées et analysées selon différents critères :
 - La thématique concernée parmi les 5 proposées : (1) Garantir un égal accès au numérique pour tous, (2) Enseigner et apprendre avec le numérique, (3) Travailler ensemble autrement, (4) Favoriser le développement d'un numérique responsable et souverain, (5) Mettre en place de nouvelles formes de gouvernance et de nouveaux outils d'anticipation.
 - Le (ou les) point(s) fort(s) de chaque expérience : Qu'est *ce qui a bien fonctionné* ?
 - Le (ou les) irritant(s) de chaque expérience : Qu'est-ce *ce qui n'a pas bien fonctionné* ? Qu'est-ce *qu'on aurait aimé éviter* ?



Retours d'expérience présentés lors des ateliers

Texte de 2 ou 3 lignes, avec si possible, un lien vers une ressource vidéo, un article...

RETEX 1

Ecole maternelle – classe TPS PS

Mise en place d'un cahier de vie – élément de communication avec les élèves et leurs parents. Supports de communication : photos, vidéos, messages sonores.

Ce projet, initié par la directrice de l'école dans sa classe a été étendu aux autres classes. Le confinement a accéléré la mise en œuvre.

RETEX 2

Ecole élémentaire – classe CM1 CM2

L'utilisation de e primo : porte d'entrée pour engager l'équipe d'école.

RETEX 3 et 3 bis

Collège et lycée

Utilisation de Pro note et E lyco en période de confinement : une accélération dans les usages du numérique.

RETEX 4

Réseau Canopé 49

Accompagnement à distance en période de confinement : classes virtuelles et formations en ligne relatives à la classe inversée.



Diagnostic des points forts et irritants

Thématique concernée (parmi les 5)	RETEX	Irritants	Points forts
▶ Travailler ensemble autrement	▶ Cahier de vie numérique.	Du côté de l'équipe enseignante, des résistances ont pu être observées : <ul style="list-style-type: none">▶ Peur de montrer une maîtrise insuffisante de l'outil numérique. Des difficultés ont pu apparaître dans la maîtrise du langage numérique, des symboles▶ Peur d'être « jugé.e.s »▶ Crainte de ne pouvoir intégrer l'outil dans l'emploi du temps.▶ Crainte de se retrouver « seul.e » dans la conduite du projet.	<ul style="list-style-type: none">▶ Un cahier de vie plus parlant pour les familles.▶ Obstacle de la langue écrite dépassé puisque la communication se fait à l'oral.▶ Outil intuitif : les parents ont pu très vite se l'approprier.▶ Les ERUN : des personnes ressources de proximité.
▶ Travailler ensemble autrement	▶ Développement usage ENT en école primaire	<ul style="list-style-type: none">▶ Outil jugé complexe▶ Outil chronophage	<ul style="list-style-type: none">▶ L'entrée par le projet pédagogique apparaît motivant, les difficultés techniques sont alors dépassées.▶ Les enseignants ont perçu ce travail comme un facteur d'enrichissement personnel.

Thématique concernée (parmi les 5)	RETEX	Irritants	Points forts
▶ Travailler ensemble autrement	▶ Développement usage ENT en EPLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Confusion sur le rôle des deux supports. (<i>pronote/E-lyco</i>). Une harmonisation a été nécessaire sur leur usage. ▶ Le matériel peut faire obstacle : connexion de mauvaise qualité par exemple. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Le travail en équipe s'est renforcé (échanges sur les projets de classe, les activités mises en œuvre) au-delà de la période du confinement. ▶ Matérialisation par une classe média (seconde).
▶ Travailler ensemble autrement	▶ Accompagnement et formation à distance d'équipes pédagogiques. : la classe inversée	▶	<ul style="list-style-type: none"> ▶ « Se former sur la classe inversée » : démarche pédagogique ien pberçue. ▶ Changement de posture des professionnels observé : ▶ Respect des horaires (CV ou webinaires) ▶ Travaux mieux distribués, meilleure anticipation des tâches de chacun.e

2. Projections

- Au cours de cet atelier, les participants sont invités à se projeter dans le numérique éducatif de demain.
- A partir des principaux irritants remontés dans le temps fort « Retour d'expérience », les participants expriment les besoins correspondants à chacun des irritants
- Les participants sont ensuite invités à identifier des axes d'amélioration permettant de répondre aux besoins.



Synthèse des besoins & axes d'amélioration

Thématique concernée (parmi les 5)	Irritants principaux	Besoin	Axes d'amélioration ou leviers permettant de répondre aux besoins correspondants aux irritants
▶ Travailler ensemble autrement	▶ L'appréhension au regard des usages des outils numériques.	▶ Meilleure maîtrise des outils numériques dans leurs usages pédagogiques.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ LA FORMATION des enseignants du 1er degré et du 2nd degré ▶ LA VALORISATION des compétences des enseignants du 1er degré et du 2nd degré

3. Plan d'action

- Au cours de cet atelier, les participants sont invités à élaborer un plan d'action permettant de mettre en œuvre très concrètement les axes d'amélioration identifiés lors de l'atelier « Projection ».
- Rappel des critères :
 - Les axes d'amélioration principaux : « **Quoi** » : identifier les principaux axes d'amélioration pour chacune des thématiques abordées à partir des axes remontés lors de l'atelier « Projection »
 - Les actions à mener : « **Comment** » *Quelles sont les actions permettant de mettre en œuvre l'axe d'amélioration ?*
 - Les acteurs mobilisés : « **Qui** » *Quels sont le(s) acteur(s) porteurs de l'action ? Quels sont les acteurs concernés dans la réalisation de l'action ?*
 - La temporalité souhaitée : « **Quand** » *Dans quelle temporalité l'action s'inscrit-elle ? Court, moyen ou long terme ?*
 - Les indicateurs et facteurs clés de réussite : *Quels sont les facteurs clés de réussite ? Comment mesurer objectivement les facteurs clés de réussite (l'accomplissement des actions mises en œuvre, des résultats obtenus et des objectifs atteints, etc.) ?*



Plan d'action pour répondre aux besoins et activer les leviers d'amélioration

Thématique concernée (parmi les 5)	Axes d'amélioration principaux (Quoi)	Actions à mener (Comment)	Acteurs mobilisés	Temporalité souhaitée pour une mise en œuvre	Indicateurs et facteurs de réussite
▶ Travailler ensemble autrement	▶ LA VALORISATION des compétences des enseignants du 1er degré et du 2nd degré	▶ Engager les personnels dans la certification PIX ▶ Valoriser par l'obtention de badges	▶ ERUN – Formateurs en INSPE (formation initiale) – RUPN	▶ Formation initiale et contenue	▶ Nombre d'actions de formation inscrites au PAF (et PDF). ▶ Nombre de certifications PIX. ▶ Nombre d'Open badges délivrés
▶	▶	▶	▶	▶	▶