

Synthèse des difficultés des élèves autistes au niveau des apprentissages et pistes pédagogiques adaptées

	Difficultés identifiées		Aides possibles	
Comportement face à la tâche scolaire Compétences transversales	Passage au symbolique (imagination, jeux symboliques, faire semblant, humour ...) Passage à l'abstraction		Utiliser des éléments concrets, recourir à la manipulation Mettre des liens	
	Insécurité provoquée par le changement dans les supports et consignes Faire des choix Centre d'intérêts restreints (domaines très investis peu ou pas, compétences hétérogènes...)		Limiter le changement : un seul élément nouveau dans la consigne ou le support Utiliser des pictogrammes, des photos Anticiper l'imprévu Choix entre 2 propositions Ne pas surinvestir leurs compétences	
	Langage de communication (compréhension de plusieurs consignes simultanées) Echolalie		Jouer sur la mémoire visuelle, utiliser l'écrit comme guide Une consigne à la fois Phrases simples, vocabulaire simple	
	Acception de l'erreur, perfectionnisme Ex : la trace, le graphisme, faire une faute		Utiliser des supports effaçables Véléda, correcteur, gomme, crayon de bois ...	
	Lenteur de mise en œuvre et d'exécution Mémoire de travail défaillante		Privilégier dans l'activité la qualité à la quantité Aide de l'adulte au démarrage si besoin	
	Découragement devant la tâche, démotivation Maladresse, motricité fine, grapho-motricité		Coder les consignes et ritualiser la tâche Alléger les tâches de motricité fine, guider	
	Concentration, attention fugitive, fatigabilité Happé par le détail et le sensoriel Sensations internes Moments de ruptures		Aide de l'adulte pour recentrer sur l'intérêt de la tâche Utiliser des dessins épurés Modèles devant eux	
	Egocentrisme, toute puissance, compétition Communication avec les autres Gestion de la frustration Angoisse d'être trop en relation avec l'autre Gérer les émotions		Imposer le travail en l'adaptant, cadre ferme et souplesse de fonctionnement. Utiliser des jeux à règles, tour de rôle, partage ... Prévoir un espace de repli en cas de crise Soins thérapeutiques	
	Réaction inappropriées, hyper-réceptivité ou indifférence aux bruits Sensibilité à la musique		Emploi du temps personnalisé Participation à des ateliers éducatifs Soins thérapeutiques	

Maîtrise de la langue	Niveau de compréhension hétérogène en lecture : - identification à des personnages imaginaires (dessins animés) Notions de groupe nominal, de verbe Vocabulaire limité, accès au second degré Peu de mots de liaisons	Limiter la quantité d'écrit (moins de mots et de phrases) Organiser les étapes de la tâche avec des repères concrets Utiliser des couleurs repères, organiser l'écrit comme un puzzle à reconstituer, tableau repère réutilisable.
	Analyse synthétique (attachements aux détails) Pas de lien de cause à effet	Organiser la tâche en utilisant des procédés pédagogiques (cacher une partie du texte, montrer les questions une par une)
	Usage social du langage oral Compréhension sociale du langage (théorie de l'esprit : ne devine pas ce que pense l'autre, l'intention de l'interlocuteur, leur échappe au même titre que l'implicite)	Accompagner la parole par des gestes, jouer sur l'intonation, voix chantée, voix murmurée. Utiliser des vecteurs visuels et gestuels (images, gestes, expressions) Apprendre à faire avec des mots, utiliser le feed-back plutôt que corriger Ajuster l'expression à l'enfant
	Lentueur dans l'acquisition du langage Le niveau d'expression ne révèle pas le niveau de compréhension (supérieure) ou inversement Langage artificiel qui peut faire illusion	Etre au plus près des besoins de l'enfant L'aider à l'acquiescer les codes de la communication Développer ses capacités adaptatives dans son environnement quotidien
Logico-mathématiques	Orientation spatiale Orientation dans le temps	Jouer sur leur performance visio-spatiales Calendrier, rituels, photos, symboles ...
	Résolution de problèmes (manque de symbolisation)	S'appuyer sur le raisonnement logique et la mémoire visuelle – manipuler Dessiner les situations
Ecriture	Difficultés de coordination Maladresse graphique Dessin parfois meilleur que l'écriture	Alléger l'écriture (rôle de l'AVS) Accepter l'écriture script Soulager : textes à trous, étiquettes à coller, ordinateur S'aider de formes géométriques pour modèle de dessin Dessiner devant eux

Travail d'équipe (famille école, soins)
Respect du rythme de l'enfant
Ne pas interpréter leurs comportements
Leur pensée passe par les images
Leurs difficultés de communication et de compréhension des relations sociales restent au centre de leur problématique.
Malgré des particularités communes, chaque cas d'enfant autiste est très différent

Pas d'objectifs grandioses
Mettre l'enfant dans la réussite, étayage
Les accepter tels qu'ils sont
Plus à l'aise dans le monde des objets que dans le monde des personnes

Pas de pression de résultats
Cadrer dans la souplesse
Evolution non linéaire