



Cycle : 3

Titre : dictée négociée

Descriptif rapide :

Transformer une dictée traditionnelle à visée évaluative en tâche problème à visée d'apprentissage. Ce dispositif se fonde sur les interactions, les confrontations, les verbalisations, l'émergence des représentations.

Mot(s) clé(s) : dictée, négociation orthographique, coopération, justification, méta-cognition , vidéo projecteur, ENT

Domaine(s) du socle

Domaine 1 - Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

Domaine 2 - Les méthodes et outils pour apprendre

Compétences visées

Mobiliser les connaissances acquises dans le domaine de la langue, les justifier devant le groupe.

Enseignement(s)

Français

Connaissances et connaissances associées

Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Parler en prenant en compte son auditoire

Participer à des échanges dans des situations diversifiées

Adopter une attitude critique par rapport au langage produit

Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue

Coopérer

Compétence(s) lié(e)s au numérique

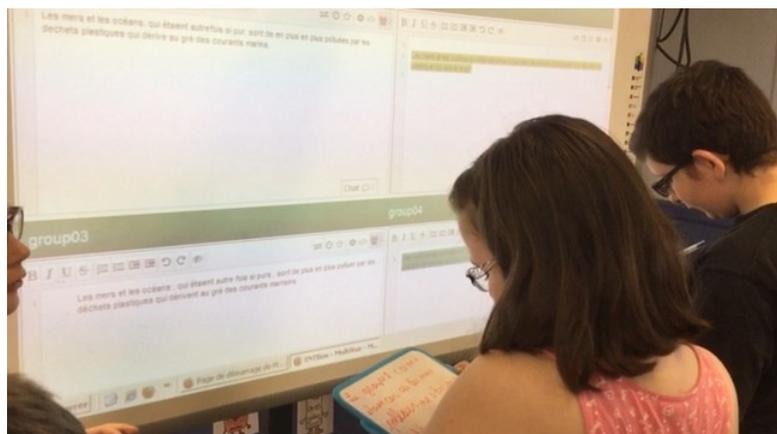
Utiliser des outils numériques pour échanger et communiquer

Coopérer en développant le travail en groupe et le travail collaboratif à l'aide des outils numériques

matériel et support

Application ENT Box sur windows 10 ou sur Raspberry Pi
interface ENTBox MultiVue pour le pad collaboratif.

Autant d'ordinateurs portables que de groupes de travail.



Dispositif pédagogique

individuel pour l'écriture de la dictée.
En groupe de 4 pour la phase de négociation.
Collectivement pour la phase de confrontation.

Préparation

Définir les groupes d'élèves qui échangeront au moment de la phase de négociation.
Activer l'espace numérique de travail et connecter les portables sur la page d'accueil.

Déroulement

Phase de dictée « traditionnelle »

On demande aux élèves de se grouper par trois ou quatre selon les choix définis par l'enseignant.

Lecture magistrale du texte, s'assurer par échanges oraux de la bonne compréhension du texte. Tout le monde écrit la dictée individuellement. Chaque élève écrit « sa dictée » sur son cahier ; les élèves écrivent sur leur cahier en sautant des lignes si nécessaire.

Relecture magistrale du texte, insister sur une relecture individuelle simultanée afin de vérifier que tous les mots dictés ont été écrits (éventuellement, relecture à l'envers)

Révision individuelle de son écrit, on peut corriger, réécrire, surligner ses hésitations.



Phase de négociation en groupe

On demande aux élèves de réécrire la dictée avec le moins d'erreurs possibles et de ne rendre à l'enseignant qu'une seule dictée. Les solutions différentes sont alors discutées, négociées et argumentées dans le groupe.

La dictée est copiée sur support numérique dans un pad collaboratif correspondant à son groupe.



Phase de confrontation

Les quatre propositions sont alors confrontées au sein du groupe classe : le processus de confrontation et de négociation va être réitéré mais en grand groupe, ce qui permet de régler définitivement des points qui n'ont pu être traités d'une manière complètement satisfaisante lors de la phase de négociation en petits groupes. La correction se fait sur le tableau vert à partir des remarques des élèves.



Phase d'institutionnalisation

L'enseignant valide la production finale et reprend les erreurs qui ont été soulevées (référence aux supports existants ...)

La correction des productions se fait sur les ordinateurs pour disposer d'une version imprimée pour chaque élève.

Tous les élèves réécrivent la dictée sans faute.



Variante ou prolongement :

par groupes

Support papier : un groupe relève les points de désaccord et entoure sur leur feuille

Support papier avec aides : un groupe relève les points de désaccord et cherche à corriger en s'aidant de dictionnaires, livres ...

Support numérique : un groupe recopie le texte au traitement de texte.

Support numérique avec aide: un groupe recopie le texte au traitement de texte et utilise le correcteur grammatical.

collectivement

Le texte de la dictée est vidéo projeté, et analysé par le groupe.

Apport spécifique du numérique

Une utilisation pertinente du vidéoprojecteur relié à un ENT pour faciliter la négociation orthographique et permettre au professeur d'interagir avec toutes les productions des élèves pour donner un feedback immédiat aux participants.

Utiliser les fonctionnalités d'un environnement numérique de travail (sans connexion internet)

Auteur : Jean Baptiste Mazurier , classe CM1 CM2 école du Petit Auverné Circonscription de Chateaubriant.

Contributeur : Christian Dupuis, Enseignant Référent pour les Usages du Numérique