

Proposition de schéma simplifié d'une lecture analytique

Faire travailler les élèves sur un **texte court** (œuvre intégrale ou extrait)

Le texte doit être :

- « **riche** » (par l'écriture, parce que sa lecture débouche sur des hypothèses de sens contradictoires)
- « **préparatoire** » à un travail d'écriture

Etape 1 : lecture individuelle suivie d'une lecture du professeur

Etape 2 : premières réactions des élèves (et éventuellement compréhension de l'enjeu du texte)

Etape 3 : à partir des réactions des élèves (et éventuellement de leur compréhension de l'enjeu du texte), formulation par le professeur d'une problématique comprise des élèves et acceptée par eux.
La problématique peut très souvent être posée à partir de l'une des tournures suivantes : *comment l'auteur s'y prend-il pour... ?* ou *en quoi ce texte est-il... ?*

Etape 4 : les élèves répondent à la problématique en repérant des éléments dans le texte et en justifiant leur choix. La construction de la réponse à la problématique peut s'inscrire dans un tableau :

Observation	Interprétation
Éléments présents dans le texte (<i>champs lexicaux, figures de style, énonciation, construction, ponctuation, sonorités et rythme, temps des verbes, arguments et exemples, discours rapporté...</i>)	Interprétation et mise en relation de ces éléments

Etape 5 : écriture par les élèves d'une conclusion qui confirme ou infirme la problématique en synthétisant les réponses validées