|  |  |
| --- | --- |
| **Séances Co-intervention GA - Français :** **LANCEMENT DU PROJET DE MAGAZINE PROFESSIONNEL**  **Classe de seconde professionnelle de la famille des métiers GATL - 35 élèves - Séance de 2h consécutives - Démarche de projet** | |
| Objectifs français : S’informer, informer : les circuits de l’information   * Se construire dans les interactions et dans le groupe * Se repérer dans un flux de données et en extraire une information * Débattre au sein d’un groupe, s’écouter, maîtriser l’échange oral * Aborder des notions d’EMC | Compétences GA  :   * Réaliser un descriptif de projet à partir d’éléments composites, adaptés à différents acteurs * Créer un espace collaboratif * Rendre compte * Mobiliser des techniques de production et de structuration du document * Organiser les informations pour les rendre disponibles aux utilisateurs |
| Compétences transversales : Travailler en équipe & Développer l’autonomie et la prise d’initiatives | |

| **Procédure / Déroulement du cours** | **Modalité d’organisation au sein de la classe / Supports** |
| --- | --- |
| Explication de la façon dont va se dérouler la séance.  **Réorganisation de la salle :**  Les élèves constituent des groupes de 4-5 et s’installent en îlots.  Chaque groupe reçoit une pochette dans laquelle se trouvent :  - Leur ordre de mission  - Un corpus  - Une fiche explicative pour préparer un oral  Lecture de l’ordre de mission et explication de l’attendu de la séance.  Chaque groupe désignera un rapporteur pour faire part des fruits de leur travail à la classe, et un secrétaire pour le compte-rendu du travail.  **Travaux de groupes**  **Mise en commun** une fois l’étude du corpus terminée : le rapporteur de chaque groupe fait part de ses réponses :  -Ce qui fait l’unité du corpus  -Les liens entre chaque document  **Conclusion :**  Quel projet vous propose-t-on ? Qu’en pensez-vous ? | Enseignement en tandem  Configuration de salle en îlots  Le corpus :   * Affiche du concours national de la presse jeune * Charte des droits et devoirs des journalistes jeunes * Chronologie de l’encadrement de la liberté d’expression par la loi * Fiche conseils Médiatiks 2019 donnée au média lycéen :   *Le Petit Condorcet* (Limay - 78)  Les deux enseignantes circulent dans la classe, et peuvent aider les élèves qui en ont besoin.  Une enseignante anime, l’autre note au tableau les réponses des élèves.  Enseignement en tandem. |
| Séance suivante :  **Feed back**  Explication de la séance du jour.  **Travaux de groupes :**  Préparer la présentation du projet aux équipes de direction du lycée : Proviseur, adjoint responsable de la section, DDFPT.   * **Première partie :**   - A l’aide du corpus de la première séance déterminer les droits et devoirs du lycéen qui seront mis en avant par ce projet,  - Lister les avantages qu’il peut apporter à titre personnel et dans votre parcours professionnel, mais également les intérêts pour le lycée.  = Un(e) secrétaire est désigné(e)   * **Deuxième partie :**   Préparer la présentation orale à l’aide des fruits du travail et de la fiche “Présenter à l’oral”.  Simulation d’oraux.  Désignation du binôme qui représentera le groupe. | Enseignement en tandem.  Configuration de salle en îlots  Les deux enseignantes circulent dans la classe, et peuvent aider les élèves qui en ont besoin. |
| Séance suivante :  **Feed back**  Explication de la séance du jour  Les binômes désignés par le groupe s’entraînent à l’oral pour honorer les rendez-vous la deuxième heure de cours.  Les autres travaillent sur des magazines professionnels pour déterminer la charte graphique de ce qui sera le magazine de la classe. | Enseignement en tandem.  Le corpus :   * Objectif charte graphique * Journaux professionnels internes   Enseignement avec des groupes différenciés. |