

Heure 1 : Ce que je pense savoir sur internet et le web et vérification de mes représentations

| Phase | Descriptif | Tâche | | | | Obstacle/remédiation Bilan |
|---|---|--|----------------------------|----------------------------------|---|--|
| | | Consignes et modalités de travail | Ressources | | Production | |
| | | | Matériaux | Outils | | |
| Introduction de la séance 2 mn | Présentation de l'activité aux élèves . Explication des objectifs de la séquence | | | | | |
| Mise en route de l'activité 3 mn | . Présentation du scénario fictionnel " Et si la Belle au bois dormant se réveillait... ". . Distribution et explication de la fiche 1. | | | Fiche 1 : consigne 1 | | S'assurer que le tableau, un peu compliqué à prendre en main, est bien compris. Expliquer ce qu'est une représentation. |
| Activité (1) de mobilisation des connaissances 15 mn | . Transcrire ses représentations à partir de 8 questions portant sur internet. | Réponds à toutes les questions en remplissant les cases « Représentations » -Si tu penses connaître la bonne réponse, utilise la case « Ce que je crois savoir » -Si tu ne sais pas répondre, imagine une réponse et utilise la case « Ce que j'imagine » (individuel, écrit) | Représentations des élèves | Fiche 1 : « Représentations » | . Fiche 1 renseignée : Énoncés des représentations | Réexpliquer qu'il est possible d'écrire une réponse qu'on pense être fausse, dans la case « ce que j'imagine ». |
| Mise en commun 10 mn | L'enseignant donne la parole aux élèves : tour de table rapide pour se faire une idée des représentations les plus communes, ou au contraire étonnantes. Appui sur des propositions contradictoires ou imprécises pour justifier la nouvelle demande de la Belle au Bois dormant. | Qu'avez-vous répondu pour chaque question ? | Énoncés écrits des élèves | Fiche 1 : « Représentations » | | Sollicitation des élèves qui ne demandent pas la parole. Au besoin, rappel des règles de prise de parole. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| Mise en route de l'activité (2) de collecte d'information 5 mn | . On raconte que la Belle au Bois dormant, face à ces premières réponses, est perplexe. Elle tient à savoir si elles sont vraies et demande à ce qu'elles soient vérifiées. . Constitution des binômes pour l'activité 2 et explication des consignes | . Tu vas devoir former une équipe avec un autre élève, pour <u>vérifier</u> vos réponses aux 8 questions : - Cherchez les informations dans les documents proposés . Remplissez les cases « Vérification » de votre tableau au fur et à mesure. (collectif, oral) | | Fiche 2 : consigne 2 « Vérification en équipe » | | Explication de l'intérêt de ces représentations : mesurer un écart après la phase d'apprentissage. |
| Activité (2) de collecte d'information 15 mn | Les élèves prennent connaissance des documents (papier, numérique) sélectionnés par l'enseignant, recherchent les informations pertinentes, répondent aux 8 questions. | . Vous allez répondre aux 8 questions grâce aux informations que vous sélectionnez dans les documents proposés. (en groupe, écrit) | Bibliographie cf en annexe / Documents : livres doct, usuels, pages web (textes, vidéos) | Fiche 2 : consigne 2 « Vérification en équipe » | . Fiche 2 renseignée : informations documentées répondant aux 8 questions. . Vérification en équipe | . Évaluation formative : formulation du besoin d'information, sélection d'informations dans le document, prise de notes. . Activité permettant de revoir les « clés du livre » avec la recherche dans les documents NB : la collecte d'information se poursuit dans l'heure suivante. |
| Bilan de la séance 5mn | Les élèves se regroupent pour faire le bilan du travail effectué lors de cette première séance. . On pointe les questions qui devront être traitées lors de l'heure suivante. | Quelles informations avez-vous trouvées ? Quelles difficultés avez-vous rencontrées ? Que vous reste-t-il à faire pour la prochaine fois ? (collectif, oral) | . Fiche 2 renseignée | Fiche 2 : consigne 2 « Vérification en équipe » | | |