

STATISTIQUES

I. Quelle séance, à quel moment ?

⊗ Séance 1 de la séquence : Les statistiques, avoir de l'esprit critique (*voir séquence jointe*)

⊗ Pré requis

Mathématiques

- Travail sur la numération (séquence 1) – les élèves connaissent les opérations, les nombres et savent dicter une ligne de calcul. (+, −, ×, ÷, puissance, racines carrés).
- Les élèves n'ont pas encore vus le chapitre sur les statistiques en quatrième, fixant ainsi des objectifs du programme de cinquième.

Espagnol

- Écriture des nombres en toutes lettres
- Donner son avis avec des tournures du type : Pienso que, creo que

⊗ *Objectif* : les élèves doivent être capable de :

- **Classer des données statistiques**
- **Représenter graphiquement un tableau de données**
- **Comparer des résultats d'enquête**

I. Déroulement de la séance

Déroulement	Questions-réponses attendues des élèves	temps
<u>1. Calcul mental</u>		
<p>Les élèves s'interrogent mutuellement en début d'heure et je donnerai quelques exigences à certains moments (utiliser une puissance, une fraction...)</p> <p><i>La forme du calcul mental en section européenne est modifiée. Ce sont les élèves qui dictent à un camarade un calcul qui l'écrit au tableau. Cela permet aux élèves de travailler en même temps l'oral et l'écriture d'un calcul. Je donne parfois des exigences : utiliser une puissance, une fraction....</i></p>	<p>Retour sur le signe d'un produit de deux nombres relatifs : formulation en espagnol.</p> <p>Retour sur le vocabulaire des puissances</p>	10' avec correction
<u>2. Activité</u>		
<p>⊗ A partir des données des élèves</p> <p>- Question à l'oral : « ¿ Cuál es tu deporte favorito ? »</p> <p>- Vocabulaire introduit.</p> <p>- « Toma mucho tiempo escribir cada deporte, ¿ cómo se podría clasificar estos datos ? »</p> <p>le tableau de données est représenté sur ordinateur et vidéoprojeté</p> <p>- ¿ Cómo podríamos representar esta tabla ?</p>	<p>Chaque élève fait une phrase à l'oral.</p> <p>Con una tabla</p> <p>Con una gráfica</p> <p>¿ Que tipo de gráfica podríamos utilizar ?</p> <p>Diagrama de barras, diagrama de sectores</p>	10'
		5'

<p>- Representad esta tabla con....(un diagrama de sectores o un histograma)</p> <p>- Haz una frase para comentar la gráfica</p> <p>- ¿ Se podría clasificar los datos con porcentajes ?</p> <p>Le graphique est projeté au tableau avec open office (un élève vient le faire sur l'ordinateur)</p>	<p>Quelques élèves disent leur phrase au groupe.</p>	<p>10'</p>
<p>⊗ A partir des données d'un collègue</p> <p>- Dans un collège en Espagne, la même question a été posé aux élèves. (voir document joint, tiré dun livre de 2ndo de la ESO de mathématiques 63 p. 263)</p> <p>- ¿ Qué puede pasar con los resultados ?</p> <p>- Distribution du texte puis lecture par les élèves</p> <p>- Vocabulaire spécifique</p> <p>- ¿ Cómo leer los datos del diagrama de sectores ?</p> <p>- Comparar los resultados de las dos encuestas.</p> <p>¿ Qué os parece ?</p>	<p>Los resultados son distintos porque hay más alumnos. Puede haber más deportes</p> <p>Lecture des nombres</p> <p>Problème de l'échantillon : q'est ce qui est comprable ? (la muestra) Il faut regarder les résultats nationaux pour comparer nos résultats. On peut demander à nos correspondants.</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>

temps d'activité mathématique des élèves

temps d'expression orale ou écrite des élèves en espagnol

I. Difficultés didactiques a priori

- ⊗ Comment représenter graphiquement les données (diagramme en bâtons confusion avec histogramme ? Et diagramme circulaire ?)
- ⊗ Utilisation des comparatifs pour commenter le graphique
- ⊗ Lecture des nombres
- ⊗ Les mots de vocabulaire spécifique : datos, tabla, histograma, diagrama de sectores, muestra, porcentaje...