

Stage: Enseigner les sciences physiques en SEGPA

Quelques points à prendre en compte

- **La prise en charge des élèves**, de la cour à la salle de classe: la discussion avec quelques élèves peut permettre une mise en confiance (on s'intéresse à moi.).
- **La disposition des élèves dans la classe**: c'est à vous d'imposer les groupes ou les places des élèves. Deux par groupe maximum semble être le nombre à retenir, et ceci, afin d'apporter une aide individualisée. Lorsqu'un groupe ne fonctionne pas, il vaut mieux séparer les élèves et les mettre seuls.
Rituel: enlever le manteau, sortir la trousse, le cahier, le matériel dès l'arrivée en classe: Ce n'est pas une perte de temps, mais plutôt un gain.
- **Un retour sur la séance précédente**. Faire le lien avec ce qui a été fait précédemment et rappeler où l'on veut arriver, tout en laissant l'aspect découverte.
- **La mise en pratique de la consigne**: Redonner la consigne, rassurer, remettre au travail, vérifier le travail.
- **Le retour en arrière** pour refixer les notions. Ne pas hésiter à passer, parfois à autre chose.
- **La reprise en main du groupe**: montrer que rien n'est laissé de côté, que tous leurs agissements sont vus par le professeur: la réaction face à un constat négatif doit être très rapide (le cours suivant). De plus les élèves ont souvent recours à une stratégie d'évitement (du style: « avec le prof de l'année dernière, c'était mieux, je travaillais mieux... »), voulant montrer ainsi une réponse dans l'affectif.
- **La préparation du matériel** (oublié par les élèves): colle, règle, calculatrice... les échanges de matériel entre élèves provoquent parfois des difficultés de gestion de classe.
Si nécessaire, distribuer le matériel pour les manipulations: cela évite des déplacements dans la salle.
- **Prévoir les activités complémentaires** pour ceux qui ont fini avant (et permettre ainsi aux plus lents d'arriver aux mêmes constats et d'individualiser le travail et l'aide à leur apporter) mais aussi pour relancer la leçon si jamais les élèves ont du mal à comprendre ce qui leur est demandé.
- **Emploi d'un langage simple**
- **Présenter des activités ou des documents en liaison avec leur âge**. Mais si on utilise des documents qui semblent plus simples (style des dessins animés pour expliquer une notion) en donner les raisons.
- **La gestion des conflits**:
 - * avec le prof: la même chose qu'avec un élève classique du collège, une graduation des sanctions: avertissement oral, prise du carnet, mot dans le carnet, renvoi chez le (la) directeur (trice).
 - * Avec les autres élèves: prendre rapidement la température de la classe sur ce sujet et mettre en place des interdictions (et s'y tenir)
 - * refus du système scolaire: beaucoup de discussions sont nécessaires:
 - avec l'élève en dehors du cours (possibilité de faire des liens avec le monde du travail)
 - avec le professeur principal pour voir ce qui a été mis en place
 - avec le (la) directeur(trice) pour permettre de mettre en place une stratégie efficace.

Il est important et nécessaire d'avoir de nombreuses discussions avec le professeur principal sur le comportement de la classe entière, mais aussi des élèves en particulier. Il les connaît mieux, et peut donner un regard différent sur un problème. Il a aussi la possibilité de reprendre cela en classe.