

Cas de l'éducation au risque, à la sécurité et à la défense

1. comment lier l'histoire, la géographie et l'EMC autour des notions de risque, sécurité et défense ?

Sur le niveau cinquième : Thèmes de programme à mettre en synergie

Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p>Thème 3 de géographie</p> <p>Prévenir les risques, s'adapter au changement global</p> <p>» Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux.</p> <p>» Prévenir les risques industriels et technologiques</p>	<p>Ce thème doit permettre aux élèves d'aborder la question du changement global (changement climatique, urbanisation généralisée, déforestation...). Il permet d'appréhender quelques questions élémentaires liées à la vulnérabilité et à la résilience des sociétés face aux risques, qu'ils soient industriels, technologiques ou liés à ce changement global. Ce thème est étudié en remobilisant les acquis des élèves construits durant le programme de géographie du cycle 3.</p> <p>Il est particulièrement adapté à la démarche prospective.</p> <p>Le sous thème 1 est traité à partir d'une étude de cas simple, au choix du professeur, des effets potentiels d'un changement climatique et d'une politique locale ou régionale ou nationale, pour les éviter, les modérer ou s'y adapter.</p> <p>Le sous-thème 2 est abordé à partir d'une étude de cas sur un risque industriel et technologique.</p>

Cycle 4 EMC – l'engagement : agir individuellement et collectivement

Objectifs de formation :

. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement

. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p>Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.</p> <p>» Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs.</p> <p>» La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes</p> <p>Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.</p> <p>» L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).</p> <p>» L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.</p>	<p>Semaine citoyenne à l'occasion de l'élection des élèves délégués : procédure des candidatures, rédaction des professions de foi, règles du vote. Instances participatives associant les représentants des élèves.</p> <p>Les citoyens face aux risques naturels : à partir d'exemples de séismes, mener un travail sur les parts respectives des aléas naturels, des contextes sociaux et politiques, des responsabilités individuelles et collectives.</p> <p>À l'occasion du recensement des élèves âgés de 15 ans, faire comprendre le sens de cette opération, son lien avec la JDC et le rôle des citoyens dans la Défense nationale.</p> <p>Étude d'une action militaire dans le cadre de l'Onu.</p> <p>Création et animation de club ou d'association dans l'établissement, participation au foyer socio-éducatif et à l'association sportive.</p>

Analyse : le programme de géographie engage sur le niveau cinquième une étude de cas sur un risque technologique. La question s'articule autour de quatre mots clés :

- . Vulnérabilité
- . Résilience (la capacité à se réadapter au traumatisme engendré par le risque)
- . Prévention
- . Changement global

Il peut facilement être mis en rapport avec celui d'EMC « les citoyens face aux risques naturels ». Le programme d'EMC permet d'aborder les notions :

- . d'aléas
- . des contextes sociaux et politiques
- . des responsabilités individuelles et collectives

Quelles études de cas possibles ?

. Le choix des études de cas **doit être guidé par l'actualité**. Bien qu'ancien (2011) il nous paraît intéressant en géographie de traiter de la catastrophe de Fukushima Daïchi :

- Seconde plus grosse catastrophe nucléaire de l'histoire
- Elle allie deux aspects qui répondent aux attentes de programme : **un séisme, risque naturel** qui a pour conséquence **une catastrophe technologique**
- L'exemple permet de poser l'aléa et de mesurer assez facilement l'écart entre prévention du risque et conséquences du risque (responsabilités individuelles et collectives)
- Un autre aspect non négligeable : les ressources sont nombreuses, récentes car envisagent régulièrement les conséquences à long terme de la catastrophe et permettent l'enrôlement des élèves.
- De plus l'exemple permet de s'interroger sur le risque nucléaire en France, seconde puissance nucléaire mondiale.

Comment articuler Géographie et EMC : la démarche

1 - On aura posé en géographie (grâce à l'étude de cas) le vocabulaire nécessaire à l'étude des risques.

2 - sur le plan local. De ce point de vue on pourra étudier le plan local de prévention des risques (DDRM) (dossier départemental des Risques Majeurs)

- en ligne de mire, on s'intéressera :
- . Aux types de risques en Loire Atlantique
- . Aux moyens de prévention mis en place

3- puis en EMC, on change d'échelle pour se recentrer sur l'établissement et sur l'engagement citoyen avec un travail sur le PPMS de l'établissement.

Sources

Bibliographie :

Veyret Y., Géographie des risques naturels, La Documentation photographique, n° 8023, 2001

Eduquer pour prévenir les risques majeurs TDC n°824 SCEREN CNDP 2001

Une approche très didactique des risques majeurs qui dispose de nombreux dossiers avec du matériel pédagogique exploitable facilement.

Sitographie

Site de l'UVED. Un excellent paragraphe qui permet de définir rapidement et efficacement toutes les notions liées au risque. Incontournable.

http://www.uved.fr/fileadmin/user_upload/modules_introductifs/module3/risques/1.1/html/2_2_1.html

Géoconfluence : dossier sur les risques. Très intéressant pour avoir des études de cas très récentes !

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/risques-et-societes>

Portail de la prévention des risques majeurs , pour connaître les risques sur sa commune et les actions afférentes

http://macommune.prim.net/d_commune.php?insee=44143

pour aller plus loin : site de l'INERIS (institut national de l'environnement industriel et des risques) :

<http://www.ineris.fr/>