

Cas de l'éducation au risque, à la sécurité et à la défense

Comment lier l'histoire, la géographie et l'EMC autour des notions de risque, sécurité et défense ?

Sur le niveau troisième : Thèmes de programme à mettre en synergie

repères annuels de programmation	démarches et contenus d'enseignement
<p>Thème 2 – histoire - Le monde depuis 1945</p> <p>» Indépendances et construction de nouveaux États. » Un monde bipolaire au temps de la guerre froide. » Animation et mise en œuvre du projet européen. » Enjeux et conflits dans le monde après 1989</p>	<p>(...)</p> <p>Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ? On cherchera quelques éléments de réponses à partir de étude d'un cas (on peut croiser cette approche avec le programme de géographie)</p>

Cycle 4 EMC – l'engagement : agir individuellement et collectivement	
repères annuels de programmation	démarches et contenus d'enseignement
<p>Objectifs de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> . S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement . Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. 	
<p>Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.</p> <p>(...)</p> <p>» La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes</p> <p>Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.</p> <p>» L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...).</p> <p>(...)</p> <p>Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.</p> <p>» La Journée défense et citoyenneté. » Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.</p>	<p>(...)</p> <p>À l'occasion du recensement des élèves âgés de 15 ans, faire comprendre le sens de cette opération, son lien avec la JDC et le rôle des citoyens dans la Défense nationale.</p> <p>Étude d'une action militaire dans le cadre de l'Onu.</p> <p>(...)</p>

Analyse : le programme d'histoire, thème 2, invite à faire une étude de cas sur un conflit dans le monde. Il nous paraît intéressant de lui faire correspondre l'étude proposée en EMC d'une action militaire dans le cadre de l'ONU. Cela permet d'envisager le rôle de la défense française à l'international.

Quelles études de cas possibles ?

Là encore, on choisira **en fonction de l'actualité**. Le lien ci-dessous permet de visualiser rapidement les actions de l'ONU en cours

<http://www.un.org/fr/peacekeeping/operations/current.shtml>

Le cas de l'ONUCI (opération en Côte d'Ivoire nous paraît intéressant) ainsi que celui de l'opération Atalante (défense des intérêts éco de l'Europe dans le Golfe d'Aden), mais le choix se fera à la discrétion du professeur en fonction de ses intérêts et de ce qu'il aura pu traiter en géographie comme spécifié dans les programmes « on peut croiser cette approche avec le programme de géographie », entendre Thème 3 sur l'influence de la France et l'Europe dans le monde .

Comment articuler Histoire et EMC : la démarche

On peut avoir une démarche multiscalaire sur ce thème :

1 – étude de cas sur une opération menée par l'ONU avec engagement français ; quels sont les engagements européens et internationaux de la France dans le monde ?

2 – la défense en France, poser la question des **missions** de la défense nationale sur le territoire en montrant que ses actions sont multiformes (prévenir, protéger, intervenir)

3 – l'acte citoyen de défense – poser la question du sens de l'engagement – la JDC comment, pourquoi ? Les alternatives au service militaire, l'engagement civil . Il nous paraît très important compte tenu de l'actualité de mettre en œuvre l'acte citoyen de défense et la responsabilisation dès le collège ; ainsi on étudiera **le plan Vigipirate** à l'échelle de **l'établissement** (comprendre les enjeux, quels dispositifs ? Mise en situation)

Sources

Sitographie

Le site Vie publique, permet de faire le point rapidement sur les acteurs institutionnels de la défense. Il permet aussi d'envisager un nouveau visage de la défense en France : la défense économique et la défense diplomatique (traités et alliances) à côté de la défense civile et militaire. Cela permet d'envisager la défense de manière globale

<http://www.vie-publique.fr/politiques-publiques/politique-defense/organisation-defense-nationale/>

Le site du ministère de la défense sera utile pour se tenir à jour des opérations de défense en France et à l'étranger avec des ressources vidéo intéressantes

<http://www.defense.gouv.fr/>

Bibliographie

Les nouveaux enjeux de la défense TDC n° 978 2009

notamment l'article le monde en ordre et désordre de P Boulanger concernant les liens entre mondialisation et nouvelles menaces (fanatisme religieux, nationalismes, enjeux économiques). Le numéro aborde d'autres questions qui peuvent faire débat : l'Europe, la France et la Défense ; les femmes et la défense). Les cartes seraient à réactualiser.

Documentation photographique – les dossiers – n°8086 Géographie des conflits 2012

Notamment la partie sur les cyberconflits qui demandent une adaptation des services de défense à des formes inédites de menaces stratégiques.

Le livre blanc de la défense nationale qui s'articule autour de trois axes : la protection, la dissuasion, l'intervention. Il envisage les nouvelles formes de criminalité et l'insertion de la France dans un contexte de défense global. A consulter en format PDF à cette adresse

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/134000257.pdf>