

Trame de séquence – Food Shopping List cycle 3

<p>Capacités</p> <p><u>Parler en continu</u> : Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire, décrire des activités ou sujets familiers en utilisant des connecteurs élémentaires.</p> <p><u>Écrire</u> : Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires.</p> <p><u>Comprendre, réagir et parler en interaction orale</u> : répondre à des questions et en poser.</p>				
<p>Pré-requis</p> <p>Éventuellement pour la phase finale de jeu :</p> <p>- <i>Do you want ...? - Yes, I do. / No, I don't.</i></p>				
<p>Connaissances</p>		<p>Projet actionnel</p>		<p>Formulations</p>
<p>Culture et lexique</p> <p>Vocabulaire des aliments :</p> <p><i>banana(s) – soup – chicken – candies – fish – pasta – chocolate – pizza – tea – hamburger(s) – ice cream – yogurt</i> (nombreux mots transparents)</p>		<p>Apprendre à exprimer ses goûts sur la nourriture pour pouvoir jouer au jeu de <i>Shopping List</i> en anglais.</p>		<p><i>I like... .</i> <i>I don't like....</i></p> <p><i>Do you like... ?</i> <i>Yes I do.</i> <i>No I don't.</i></p>
<p>Grammaire</p> <p>Présence de l’auxiliaire « Do » dans les questions et réponses :</p> <p>- Do you like... ? - Yes I do. - No I don't. (pictogrammes)</p>				
<p>Phonologie</p> <p>Le phonème /a/</p>				
<p>Supports utilisés (<i>Affiches, photos, audios, vidéos, livres, albums,...</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chanson « <i>Do you like banana soup?</i> » - <i>Flashcards</i> et vignettes individuelles - Jeu « <i>Shopping List</i> » adapté du jeu du même nom édité chez <i>Orchard Games</i> : http://www.orchardtoys.com/product/shopping-list - Jeux de cartes et d’interaction 				
<p>Trace écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planche vocabulaire des aliments - Planche sur les formulations visées - Script visuel de la chanson « <i>Do you like banana soup?</i> » - Trace écrite jeu de <i>Shopping List</i> 				
<p>EVALUATION PAR ACTIVITE LANGAGIERE</p>				
<p><i>Comprendre à l’oral</i></p>	<p><i>Parler en continu</i></p>	<p><i>Comprendre, réagir et parler en interaction</i></p>	<p><i>Lire (cycle 3)</i></p>	<p><i>Écrire (cycle 3)</i></p>
		<p>Poser des questions et y répondre dans le cadre du jeu (séance 5) :</p> <p>- <i>Do you like... ?</i> - <i>Yes I do. / No I don't.</i></p>		<p>Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires (activité de production d’écrits, séance 5)</p>

