

Feuille de route élève

Niveau CECRL : A1 -> A2

Mission :

Vous travaillez pour l'office du tourisme d'un territoire ou d'une province canadienne. Vous devez réaliser une affiche racontant l'histoire de ce territoire ou cette province, ainsi que quelques lieux emblématiques et quelques attractions touristiques.

Descripteurs du programme :

Je dois être capable de

(Écouter et comprendre) suivre le fil d'un récit, d'une explication avec des aides appropriées **(A1)**

(Parler) raconter une histoire ou un événement ; décrire un objet, une expérience **(A2)**

(Communiquer) répondre à des questions et en poser **(A1)**

(Lire) lire des écrits factuels simples et prélever une information **(A2)**

(Écrire) relater des événements, des expériences en produisant de manière autonome des phrases reliées entre elles **(A2)**

Déroulé des tâches	Pour réussir ma mission, j'apprendrai à		
	Langue	Culture	Méthodologie
Tâche 1 Vous allez immigrer au Canada donc vous cherchez à mieux connaître ce pays avant de décider dans quel province ou territoire vous allez vous installer.	<ul style="list-style-type: none">Formuler des hypothèsesRépondre à des questions simplesConnaître le prétérit	<ul style="list-style-type: none">Repérer des symboles du CanadaApprendre à connaître l'histoire d'un pays	<ul style="list-style-type: none">QuestionsExtraire des informations simples d'un texte simple
Tâche 2 Vous êtes maintenant plutôt sûr de vous et vous savez exactement dans quel province ou territoire vous désirez vivre. Vous commencez donc les recherches approfondies sur cette province ou ce territoire,		<ul style="list-style-type: none">Apprendre à mieux connaître une province ou un territoire.	<ul style="list-style-type: none">Extraire des informations d'un site internet
Tâche 3 Vous réalisez votre affiche avec votre partenaire et vous vous entraînez à deux à la présentation.	<ul style="list-style-type: none">Faire des phrases correctes en utilisant le prétéritÉcrire un petit texte dans une langue correcte		<ul style="list-style-type: none">Prendre la parole en public
Tâche 4 Vous présentez votre affiche oralement à la classe	<ul style="list-style-type: none">Prendre la parole en en continu		<ul style="list-style-type: none">Présenter oralement ce qui est important à la classe. Je dois montrer ce dont je parle et me faire

Fiche de préparation

Tâche 1 Vous allez immigrer au Canada donc vous cherchez à mieux connaître ce pays avant de décider dans quel état vous allez vous installer.

Rappel des compétences et savoirs visés (langue, culture, méthodologie)

Langue

- Formuler des hypothèses
- Savoir répondre à des questions simples
- Connaître le prétérit

Culture

- Repérer différents symboles du Canada
- Apprendre à connaître un pays étranger

Méthodologie

- Extraire des informations simples d'un texte simple

Nature de l'activité d'apprentissage	Descriptif de l'activité	Qui fait quoi ? Comment ?	Supports	Espace / temps
Parler	Brainstorming sur les pays anglophones. Quels sont les pays du monde où l'anglais est la langue officielle ?	Classe entière	Spidergram au tableau	5'
Parler Lexique	À partir des photos projetées au tableau, essayer de deviner quel va être le sujet de cette nouvelle séquence.	Classe entière → Réponse avec le professeur.	Photographies projetées au tableau (diapo')	5'
Lire Écrire	Grâce aux petits textes vous remplirez le fond de carte de manière à connaître les états et provinces du Canada.	Individuel ou binômes selon le niveau de la classe	Texte et fond de carte vierge	10'
Lire Écrire	Vous lirez les petits textes sur les différentes nationalités présentes au Canada. Grâce à ces textes vous pourrez ajouter le nom de chaque population dans un état.	Individuel ou binômes selon le niveau de la classe	Textes et fond de carte vierge	10'
Parler	Suite à toutes ces activités nous corrigerons cette carte en classe entière. Il s'agira de la trace écrite	Mise en commun en classe entière.	Projeter le fond de carte au tableau	15'

	du cours. Les documents distribués précédemment seront collés dans le cahier.			
Lire	Vous ferez les mots-mêlés concernant les animaux canadiens. Cela vous permettra de mieux appréhender le pays et les animaux représentatifs des états canadiens.	Individuel puis mise en commun en classe entière. Cette activité peut être donnée en devoir à la maison	Grille de mots-mêlés	10'
Parler Écrire	Vous aurez chacun un texte A et un questionnaire B ou un texte B et un questionnaire A. Vous devrez donc vous poser des questions pour avoir les réponses à votre questionnaire. Ces questionnaires concerneront l'histoire du pays. Ces textes/questionnaires seront la trace écrite, il faudra les coller dans le cahier	Binôme puis mise en commun en classe entière . Les élèves participent à l'oral et le professeur écrit les réponses au tableau.	Textes et questionnaires. Questionnaires projetés au tableau lors de la mise en commun	30'
Parler Écrire	Vous aurez chacun un texte A et un questionnaire B ou un texte B et un questionnaire A. Vous devrez donc vous poser des questions pour avoir les réponses à votre questionnaire. Ces questionnaires concerneront les coutumes du pays. Ces textes/questionnaires seront la trace écrite, il faudra les coller dans le cahier	Binôme puis mise en commun en classe entière. Les élèves participent à l'oral et le professeur écrit les réponses au tableau.	Textes et questionnaires. Questionnaires projetés au tableau lors de la mise en commun	25'
Grammaire	Faire repérer aux élèves les prétérits présent dans les textes et leur faire deviner le temps en passant par la traduction. Faire ensuite l'explication grammaticale au tableau.	Classe entière.	Textes projetés au tableau	55'

Fiche de préparation

Tâche 2 : Vous êtes maintenant sûr de vous et vous savez exactement dans quel province ou territoire vous désirez vivre. Vous commencez donc les recherches sur cet état.

Rappel des compétences et savoirs visés (langue, culture, méthodologie)

Langue

Culture

☞ Apprendre à mieux connaître une province ou territoire,

Méthodologie

☞ Extraire des informations d'un site internet

Nature de l'activité d'apprentissage	Descriptif de l'activité	Qui fait quoi ? Comment ?	Supports	Espace / temps	Remarques
Lire	Vous vous répartissez en binômes, et vous tirez une province ou territoire au sort.	Binômes	Fiches techniques des états	5'	Salle Multimédia
Culture	Sur Internet vous cherchez des photographies concernant l'état que vous avez choisit.	Binômes	Internet	15'	Salle Multimédia
Lire Culture	Sur Internet vous cherchez des informations concernant votre état. Vous vous aidez de la feuille de renseignements que je vous donnerais.	Binômes	Internet	35'	Salle Multimédia

Fiche de préparation

Tâche 3 Vous réalisez votre affiche avec votre partenaire et vous vous entraînez à deux à la présentation.

Rappel des compétences et savoirs visés (langue, culture, méthodologie)

Langue

- ☞ Faire des phrases correctes
- ☞ Écrire un petit texte dans une langue correcte

Méthodologie

- ☞ Prendre la parole en public

Nature de l'activité d'apprentissage	Descriptif de l'activité	Qui fait quoi ? Comment ?	Supports	Espace / temps	Remarques
Culture Écrire	A l'aide des renseignements pris lors de la séance précédente, vous rédigez un petit texte descriptif de votre province/territoire.	Binômes	Cahier	25'	Leur faire faire un brouillon dans le cahier de cours pour que le professeur vienne vérifier derrière avant de les autoriser à recopier sur l'affiche.
Culture	Sur les feuilles au format A3, vous collez vos présentations et vos photographies pour en faire une affiche attractive.	Binômes	Feuilles A3 (de couleurs si possible)	30'	
Parler	A l'aide de la grille d'évaluation vous préparez votre présentation orale et vous vous entraînez à deux.	Binômes	Affiches	55'	Essayer de passer voir chaque groupe pour les aider dans leur présentation.

Fiche de préparation

Tâche 4 Vous présentez votre affiche oralement à la classe

Rappel des compétences et savoirs visés (langue, culture, méthodologie)

Langue

- Prise de parole en continu

Méthodologie

- Présenter oralement ce qui est important à la classe. Je dois montrer ce dont je parle et me faire comprendre sans lire.

Nature de l'activité d'apprentissage	Descriptif de l'activité	Qui fait quoi ? Comment ?	Supports	Espace / temps	Remarques
Parler	Chaque groupe vient présenter devant la classe son affiche	Binômes	Affiches réalisées par les élèves	Heure entière	
Écouter	Chaque élève aura une grille d'évaluation qu'il devra remplir pour s'auto-évaluer	Individuel	Grille d'évaluation	Heure entière	

Évaluation

J'évaluerai les affiches grâce à ma grille d'évaluation ainsi que en tenant compte de la façon dont les élèves se seront notés.

NOM :

Prénom :

Province/Territoire :

Grille d'évaluation

	Mon auto-évaluation	Évaluation du professeur
Je réalise une affiche claire et originale (textes lisibles, mise en page attractive...)	/5 points	/5 points
Je respecte les consignes	/5 points	/5 points
Je m'investis dans la réalisation de l'affiche	/5 points	/5 points
Je sais donner des repères historiques sur le Canada au prétérit.	/5 points	/5 points

Ce que j'ai à dire sur le travail du groupe :

NOM :

Prénom :

Province/Territoire :

Grille d'évaluation

	Mon auto-évaluation	Évaluation du professeur
Je réalise une affiche claire et originale (textes lisibles, mise en page attractive...)	/5 points	/5 points
Je respecte les consignes	/5 points	/5 points
Je m'investis dans la réalisation de l'affiche	/5 points	/5 points
Je sais donner des repères historiques sur le Canada au prétérit.	/5 points	/5 points

Ce que j'ai à dire sur le travail du groupe :