

## Séquence de formation : In Situ (Tuteur : T / Stagiaire : S)



L'échauffement n'est pas présenté comme une SA. Les élèves ne produisent pas les comportements signifiants attendus. S doit reprendre la main et REGULER

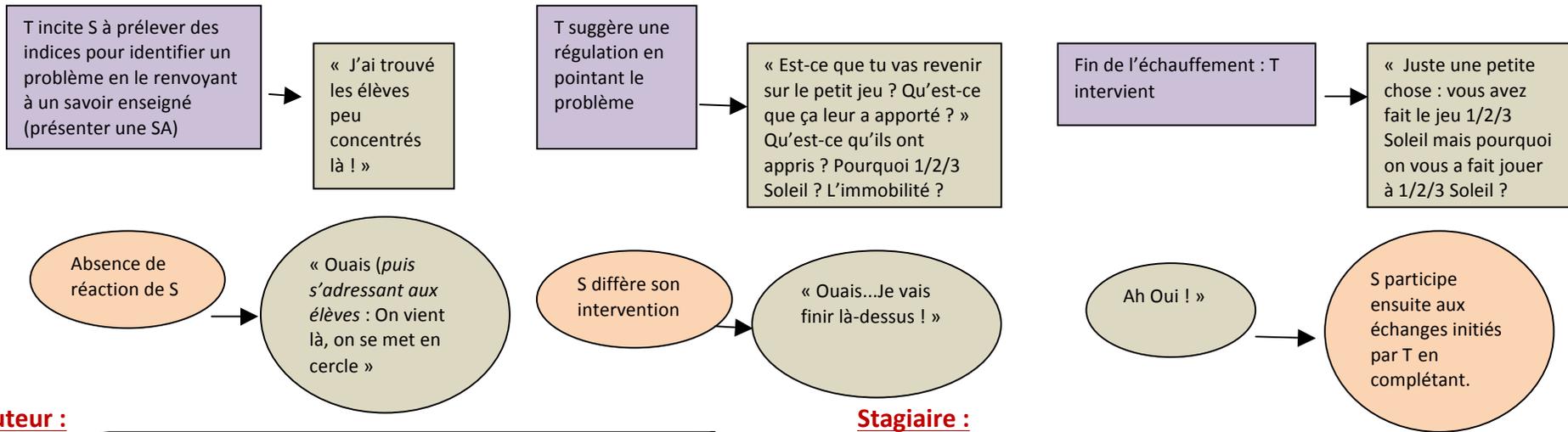
« Pour l'échauffement, ce que je vous propose, on va commencer par faire en trottinant en restant bien sur le tatami et pas sur le parquet, 3 tours, tranquillement en trottinant et ensuite vous allez former des groupes de 3-4, OK ? et on fera 1/2/3 Soleil (*Rires*) et je donnerai des contraintes (*un élève : « on faisait ça en primaire » Bavardages...*) Je vous explique, il y aura des contraintes et vous serez ensemble, les 3, toujours ensemble. Ca marche ? Je réexpliquerai au fur et à mesure. Allez, Ca marche ? Je réexpliquerai au fur et à mesure. Allez, c'est parti ! »

**Réguler :** Que fait S pour obtenir des élèves les réponses souhaitées et adaptées ?

- Il a un « horizon d'attentes » défini : ce que je pense voir
- Accepte de suspendre l'activité des élèves qui est inadéquate
- Fait évoluer la situation par une consigne, un aménagement (modification du milieu)

Il fait en sorte que les apprentissages attendus se fassent

### Co-intervention



#### Tuteur :

--Créer le doute, l'apaiser en formulant des hypothèses et réduire l'incertitude en initiant la résolution pour construire de nouveaux savoirs.  
-Renvoyer S a des savoirs enseignés (fiche-outil SA)

#### Stagiaire :

Accueillir les réactions-contradictions pour trouver en coopération la solution adaptée

# Séquence de formation : Post-leçon (Tuteur : T / Stagiaire : S)

## Pourquoi ce blocage ?

- l'échauffement n'est toujours pas considéré comme SA
- la présentation de la SA ne permet pas la dévolution

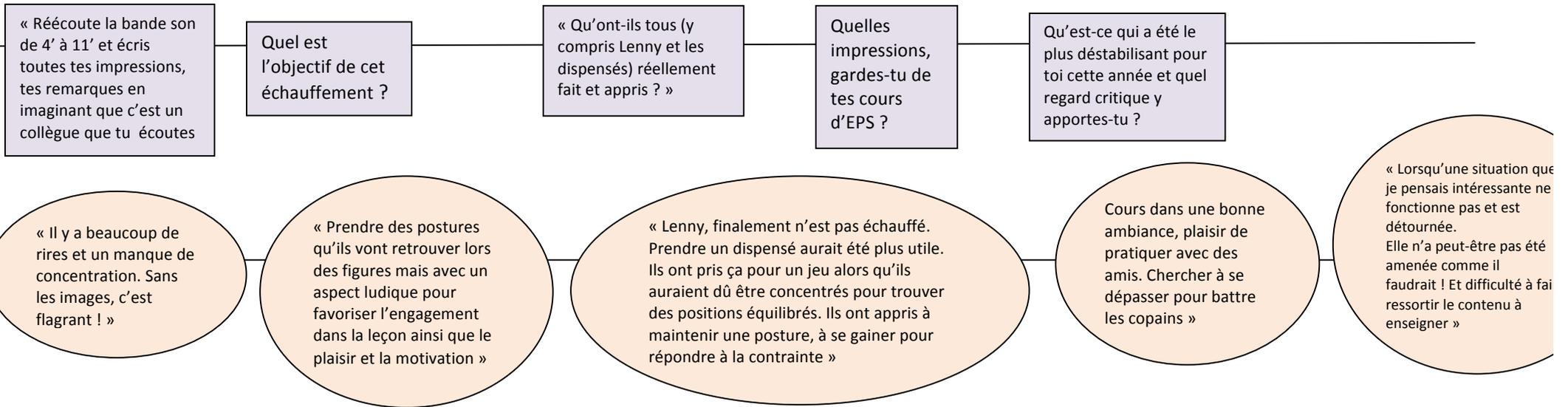
A partir d'une bande son (de 4' à 11')

une

Le tuteur interroge par mail le stagiaire

Le tuteur propose un questionnaire au stagiaire pour mettre au jour ses représentations du métier et s'appuie sur

autoévaluation (bilan étape)



## Analyse :

T incite S à focaliser son attention sur un objet en particulier (le bruit)

T interroge la maîtrise des savoirs disciplinaires et leur didactique (référentiel métier)

Par l'amplification, S reconnaît l'événement

La mise en action prend le pas sur la mise au travail

Pour S : faire et réussir=apprendre

### S prend conscience des blocages à l'évolution de ses pratiques :

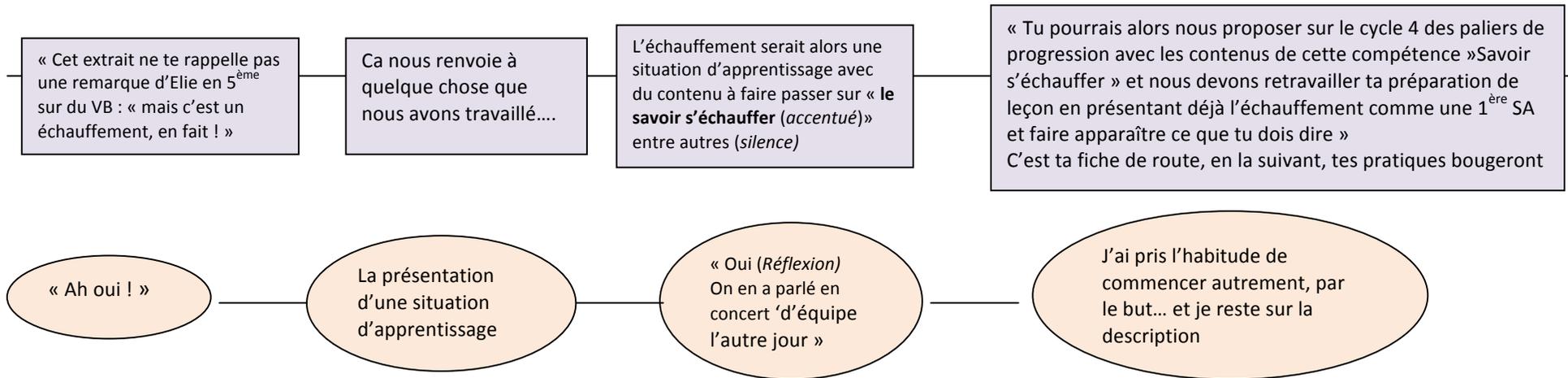
- Il n'est pas assez sûr sur les apprentissages effacés par la dimension ludique des activités
- Identifier les contenus à enseigner reste une difficulté
- Envisager l'échauffement comme une SA

### Le stagiaire :

- Change d'avis sur...
- En sait plus sur...
- Fait le lien avec...

## Séquence de formation : Post-leçon (Tuteur : T / Stagiaire : S)

### Entretien d'auto confrontation post-leçon



### Analyse :

