

Proposition d'une séquence EVARS autour de la journée académique sur le consentement :

	Déroulé et objectifs	Matériel
<p>Séance en amont du déplacement = préparation de la sortie</p> <p>1 heure positionnée sur la vie de classe ou sur une heure d'enseignement</p> <p>Deux intervenant.e.s formé.e.s à l'EVARS</p>	<p>Accueil et installation en îlots (5 min)</p>	
	<p>Temps 1. Rappel du cadre de la séance (1 min)</p>	Diaporama
	<p>Temps 2. Elaboration d'une charte commune de fonctionnement (3 min)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ecoute et respect 2. Pas de jugement 3. Pas de situations personnelles 4. Confiance et confidentialité <p>Disponibilité</p>	
	<p>Temps 3. Préparation de la sortie (5 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rassemblements ➤ Autorisations parentales ➤ Pique-nique ➤ Trajets en train ➤ Besoins matériels élèves (météo, prise de notes...) 	Diaporama
	<p>Temps 4. Les acteurs du Tribunal (5 min individuelles + 10 min de mutualisation)</p> <p>Resituer les acteurs d'une cour criminelle, précisément ceux représentés dans le documentaire</p> <p><u>Objectifs :</u> Gagner en lisibilité le jour du déplacement – resituer le rôle de chacun</p>	Feuille A3 + diaporama
	<p>Temps 5. Travail sur le synopsis du documentaire « Viol, défi de justice » (20 min)</p> <p>Lecture du synopsis</p> <p><u>Éléments pour animer les discussions en groupe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Pourquoi pensez-vous que le sujet du viol, et en particulier son jugement, est un sujet difficile à aborder ? ➔ Quelles émotions ou pensées cela évoque-t-il chez vous ? ➔ Pouvez-vous quantifier l'intensité de ces émotions ? ➔ Pour quelles raisons est-ce un sujet sensible ? <p>Consigne : « Écrivez toutes les questions qui vous viennent à l'esprit concernant le sujet du viol, le système judiciaire, le documentaire que vous allez voir, ou toute autre interrogation liée à ce thème. Vous pouvez écrire autant de questions que vous le souhaitez. Si vous préférez, vous pouvez rester anonyme."</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ En groupe écrire les questions sur des post-it et venir les placer au tableau <p>Mutualisation : L'enseignant ou un élève volontaire peut les regrouper par thèmes (ex : questions juridiques, questions émotionnelles, questions sur les victimes, questions sur les agresseurs, etc.).</p>	Diaporama Feuille à prévoir - A4 demi-page pour questions à rédiger et demi-page questionnaire suite au documentaire Post-it
<p>Temps 6. « Mes questions pour le débat » (temps en groupe ou individuellement, 5 minutes)</p> <p>Consigne : A partir de ce travail, rédiger ou sélectionner 3 questions minimum</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que vous vous posez ➤ à poser lors du débat à l'avocate, le sociologue et la journaliste. <p><u>Objectif :</u> Permettre aux élèves de formuler leurs interrogations, de manière anonyme si souhaité, et de préparer le terrain pour la discussion post-documentaire</p>		

	Matériel
Journée du consentement 29 septembre	Questionnaire suite au documentaire à remplir

	Déroulé et objectifs	Matériel
Séance en aval du déplacement = journée retour 1 heure positionnée sur la vie de classe ou sur une heure d'enseignement Deux intervenant.e.s formé.e.s à l'EVARS	Retour sur la journée : météo des émotions par exemple Retour sur les questionnaires Construction de cartes mentales Autour de diverses problématiques : <ul style="list-style-type: none"> ➤ pour être bien dans une relation j'ai besoin de quoi ➤ comment je fais pour ne pas me retrouver dans une solution délicate ➤ comment se déroule un procès ➤ consentement et viol ➤ ... Exposition dans le lycée	

Lien avec le programme EVARS niveau Seconde

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments et ceux des autres.

Notions et compétences - Seconde
Reconnaître des conditions qui permettent de s'engager émotionnellement et/ou physiquement dans une relation pour s'y épanouir.
Connaître et reconnaître les codes au cours des différentes étapes d'une rencontre et d'une relation (approche, déclaration, contact physique, relation sexuelle, engagement, rupture) ; prendre conscience des émotions qui s'y jouent et des différents facteurs qui influencent les représentations et attentes de chacune et chacun.
Comprendre et identifier les émotions et le stress, et savoir les gérer.

Lien avec le programme EVARS niveau Première

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, savoir être libre et respecter les autres et leurs propres libertés.

Notions et compétences - Première
Exprimer ses envies et ses limites en matière de sexualité, dans le respect de soi, de l'autre et de la loi.
Prendre conscience de l'importance du consentement avéré en tant qu'élément essentiel d'une relation sexuelle, comprendre l'importance d'exprimer, de reconnaître et de respecter le consentement ou le refus.
Connaître les conditions du consentement et du non-consentement ainsi que les principaux éléments du cadre juridique et les risques encourus en cas de non-respect.
Prendre conscience du fait que chaque personne a droit à une sexualité exempte de toute violence, respectueuse de sa liberté, de sa dignité et de son intimité – l'agression sexuelle et le viol constituant toujours des actes criminels, qui portent atteinte aux droits humains fondamentaux, qui ne peuvent en aucun cas être désirés et consentis, et dont les victimes ne sont jamais responsables.
Prendre conscience de l'importance pour une victime de harcèlement, de violences verbales, physiques, psychologiques, sexuelles (abus, harcèlement, inceste) de chercher du soutien.
Savoir comment réagir lorsqu'une personne est victime : l'écouter de manière empathique, la soutenir, alerter.
Identifier des personnes-ressources, notamment dans l'établissement scolaire, et des structures d'aides.

Lien avec le programme EVARS niveau Terminale

Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir

Objectif d'apprentissage : S'épanouir dans une relation équilibrée à l'autre.

Notions et compétences - Terminale
Identifier ce qui peut faire obstacle à l'épanouissement d'une relation.
Comprendre la notion de maîtrise de soi et reconnaître des situations d'emprise.
Savoir communiquer de façon appropriée (par exemple, valorisation, formulations claires et non agressives).
Analyser les composantes d'une relation positive à l'autre : <ul style="list-style-type: none"> - équilibre entre égoïsme et altruïsme ; - place et sens de la frustration et de la retenue ; - entendre le « non », ne jamais faire pression.
Développer des relations fondées notamment sur l'acceptation des autres dans leur diversité, la collaboration, la coopération, l'entraide.

Préparation de la journée du 29 septembre

Réfléchir en groupe ou individuellement à des questions pour préparer les échanges

Questionnaire à remplir après les débats de la journée du 29 septembre

Comment vous sentez-vous après avoir vu ce documentaire ?	
Quelles ont été vos premières réactions ou émotions en regardant le documentaire	
Est-ce qu'il y a des moments ou des témoignages qui vous ont particulièrement marqués et pourquoi ?	
Quelles sont les questions que ce documentaire a soulevées chez vous ?	



Barre des témoins

Greffière







Témoins

- 5 juges •
- Greffière •
- Avocat général •
- Partie civile •
- Avocate de la défense •
- Accusé •
- Avocate de l'accusé •

- Prend en note les échanges.
- Chargé de représenter l'Etat dans un procès. Soutien de l'accusation. Propose une peine ou une acquittement.
- Personne ou groupe de personnes qui, en tant que victime(s), fait appel à la justice.
- Personne ou groupe de personne faisant l'objet du procès pour entorse grave à la loi.
- Chargée de défendre la victime.
- Chargée de défendre l'accusé.
- Magistrats chargés d'instruire le procès : entendre les protagonistes, les témoins, les experts.